

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Binaul Ummah
Mata Pelajaran : Geografi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
Sub Mater : Klasifikasi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi							
1.3	Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih	1.3.1	Mengamalkan ajaran agama dengan mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai Karunia Tuhan Yang Maha Esa						
2.3	Menunjukkan perilaku peduli lingkungan dan menjaga kebersihan	2.3.1	Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga kelestarian sumber daya alam						
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.3.1	Mengemukakan pengertian sumber daya alam	3.3.2	Mengklasifikasikan sumber daya alam berdasarkan kelestariannya, pemanfaatannya dan jenisnya	3.3.3	Menemukan contoh sumber daya alam di lingkungan sekitar	3.3.4	Menganalisis sumber daya alam yang ada di Indonesia
4.3	Membuat Peta sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.1	Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok dilengkapi dengan peta contoh sebaran sumber daya alam						

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media video dan gambar sumber daya alam (C) peserta didik (A) dapat **mengemukakan** sumber daya alam Indonesia (B) dengan benar (D)
2. Setelah mengumpulkan dan mengolah informasi tentang SDA (C) peserta didik (A) dapat **mengklasifikasikan** sumber daya alam beserta contohnya (B) dengan benar (D)

3. Setelah berdiskusi secara berkelompok (C) Peserta didik (A) dapat **menemukan** contoh sumber daya alam di lingkungan sekitar (B) dengan benar (D)
4. Setelah diskusi kelompok (C) peserta didik (A) dapat **menganalisis** salah satu sumber daya alam di Indonesia (B) dengan benar (D)
5. Setelah melakukan diskusi (C) peserta didik (A) dapat **menyajikan** laporan hasil diskusi dilengkapi contoh sebaran sumber daya alam melalui peta (B) dengan baik (D)

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Sebaran dan Pengelolaan sumber daya alam	Gambar: Air, batu, sapi, danau, emas, sinar matahari, angin, minyak bumi, pasir, tanah, batubara, gelombang laut, pemukiman, sawah, sayuran, rotan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sumber daya alam - Sumber daya alam berdasarkan pelestariannya - sumber daya alam dapat diperbaharui - sumber daya alam tidak dapat diperbaharui - sumber daya alam biotik - sumber daya alam abiotik - sumber daya alam waktu - sumber daya alam ruang - sumber daya alam materi 	Peserta didik mengklasifikasikan sumber daya alam berdasarkan jenisnya, pelestariannya dan pemanfaatannya	<p>Peserta didik diharapkan dapat memiliki karakter yang bijaksana dalam pemanfaatan sumber daya alam dan menyukuri semua potensi sumber daya alam</p> <p>Peserta didik dapat menganalisis salah satu sumber daya alam di Indonesia</p>

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, penugasan, presentasi dan ceramah

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Video sumber daya alam
 - b. Contoh gambar sumber daya alam
 - c. Power Point tentang klasifikasi sumber daya alam
- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Papan tulis
- d. Gawai/Tablet

e. Platform Quizziz

f. Materi ajar bisa diakses melalui flippingbook <https://online.flippingbook.com/view/525531159/>

2. Bahan : Lampiran bahan materi pembelajaran

G. Sumber Belajar

1. Sindhu, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga (Halaman 96-106)
2. Mardiani, Ita. 2019. Modul Geografi Sumber Daya Alam dan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kemendikbud
3. Hendawati.Yuyu. e modul sumber daya alam dan lingkungan hidup. tersedia di <https://file.upi.edu>
4. Adenisa.Aulis. e jurnal potensi sumber daya alam mengembangkan sektor pariwisata di Indonesia. 2020. Tersedia di <https://jurnal.ugm.ac.id> diunduh tanggal 21 Agustus 2021
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Lingkungan sekitar
7. Video dan gambar sumber daya alam:
<https://www.youtube.com/watch?v=zViUtf9qQFg>
<https://www.sehataqua.co.id/kandungan-air-putih-yang-bermanfaat-bagi-tubuh-anda/https://www.merdeka.com/pendidikan/cari-tahu-tentang-sifat-zat-garam-yuk.html>
<https://faktualnews.co/2021/03/13/budi-daya-ikan-nila-monosex-mulai-pembenihan-sampai-panen/256542/>
<https://www.agincourtresources.com/read-agincourt/cara-membedakan-tambang-emas-ilegal-dan-legal/>
<https://www.finpedia.id/info-keuangan/bisnis/harga-sapi-kurban-2021>
<https://ihategreenjello.com/daya-tarik-obyek-wisata-tambang-batu/https://ihategreenjello.com/daya-tarik-obyek-wisata-tambang-batu/>
<https://www.liputan6.com/regional/read/3669331/apa-varietas-padi-paling-bandel-menghadapi-el-nino>
<https://voi.id/berita/909/kilang-minyak-yang-tak-kunjung-dibangun>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1.	Kegiatan Pendahuluan Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan peserta didik memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (<i>PPK:Religius</i>)2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK:Disiplin</i>)3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari2. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilaksanakan Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, KKM dan cakupan materi yang akan dipelajari2. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	10'

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<p>3. Guru menyampaikan teknis dan jenis penilaian yang akan dilaksanakan</p> <p>4. Guru mengatur kelompok menjadi 3 kelompok.</p> <p>Motivasi</p> <p>1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mempelajari materi melalui pantun <i>“cahaya pagi terasa hangat, sarapan pagi makan ketupat, pergi sekolah penuh semangat, niscaya banyak ilmu didapat”</i></p> <p>3. Peserta didik melakukan pretest, dan soal disajikan melalui aplikasi wordwall (TPACK:Technology)</p>	
2.	Kegiatan Inti	70'
	<p>Pemberian Rangsangan (stimulation)</p> <p>1. Guru memberikan stimulus untuk fokus pada materi tentang klasifikasi sumber daya alam dan dengan menampilkan video sumber daya alam di Indonesia dan gambar sumber daya alam di Kabupaten Kuningan</p> <p>2. Peserta didik mengamati tayangan video dan gambar tentang contoh sumber daya alam yang ditayangkan oleh guru (TPACK:Technology, Literacy)</p> <p>Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem statment)</p> <p>1. Peserta didik mengidentifikasi contoh sumber daya alam yang ditayangkan oleh guru (C4:Critical Thinking)</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai tampilan video yang ditayangkan. Sehingga peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab melalui kegiatan pembelajaran. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai: (C4:Critical Thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian sumber daya alam Klasifikasi jenis sumber daya alam Contoh sumber daya alam <p>3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan temannya melalui aplikasi worldwall (TPACK:Technology)</p> <p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <p>1. Tiap-tiap kelompok mencari dan mengumpulkan informasi yang sesuai untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang klasifikasi sumber daya alam dari berbagai buku sumber dan internet. (C4: Critical Thinking, Creativity and TPACK:Technology, HOTS, Literacy)</p> <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p>	

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<p>1. Peserta didik pada kelompoknya masing-masing berdiskusi dalam mengolah informasi yang didapat dengan klasifikasi sumber daya alam Indonesia (<i>C4 Creativity, Critical thinking, Collaboration and HOTS</i>)</p> <p>2. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok dalam LKPD (<i>C4 HOTS: Critical Thinking, Literacy</i>)</p> <p>Pembuktian (Verification)</p> <p>1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok terkait klasifikasi sumber daya alam</p> <p>2. Peserta didik lain secara aktif menanggapi kelompok lain sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru (<i>C4 Collaboration, HOTS</i>)</p> <p>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</p> <p>1. Tiap kelompok menyimpulkan hasil temuannya tentang pengertian sumber daya alam, klasifikasi sumber daya alam dan contoh sumber daya alam beserta wilayah sebarannya dan contoh sumber daya alam di sekitar tempat tinggal berdasarkan analisis secara lisa, atau tulisan (<i>C4: Creativity and HOTS</i>)</p> <p>2. Peserta didik menyajikan hasil temuannya tentang pengertian sumber daya alam, klasifikasi sumber daya alam dan contoh sumber daya alam beserta wilayah sebarannya (<i>Communication and HOTS</i>)</p>	
3	Penutup	10'
	<p>1. Guru memberikan penguatan materi</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (Guru menanyakan pengalaman peserta didik setelah mempelajari materi klasifikasi SDA)</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>4. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran melalui media Google forms (<i>TPACK:Technology</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan hasil evaluasi</p> <p>6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya (Potensi SDA Indonesia)</p> <p>7. Peserta didik dan guru berdoa bersama (<i>PPK:Religius</i>)</p> <p>8. Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran (<i>PPK:Religius</i>)</p>	

J. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Sikap spiritual : Observasi / Pengamatan
- b. Sikap sosial : Observasi / Pengamatan
- c. Pengetahuan : Tes tulis online (aplikasi wordwall dan google forms)
- d. Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi Sikap Spiritual : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Observasi Sikap sosial : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- c. Tes tertulis : Pilihan ganda
- d. Presentasi : Pedoman penilaian unjuk kerja

3. Instrumen Penilaian Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMA Binaul Ummah

Dian Nurdiaman, M.Pd

Kuningan, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

Nia Amelia, S.Pd.