

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2  
Wonorejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : Kelas VII / Semester I  
Topik : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Sub Topik : Tumbuhan berbiji/keping lembaga  
Alokasi Waktu : 3x30 menit ( 1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan dalam kegiatan observasi dan presentasi. 2.2.1 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam melakukan percobaan

3.	3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.	<p>menjelaskan kingdom tumbuhan</p> <p>mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan biji/keping lembaga terbuka</p> <p>Menyebutkan contoh tumbuhan biji/keping lembaga terbuka</p> <p>mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan biji/keping lembaga tertutup</p> <p>Menyebutkan contoh tumbuhan biji/keping lembaga tertutup</p> <p>membedakan tumbuhan dikotil dan tumbuhan monokotil</p> <p>menyebutkan contoh tumbuhan dikotil</p> <p>menyebutkan contoh tumbuhan monokotil</p>
4.	4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	<p>melakukan pengamatan terhadap beberapa macam tumbuhan yang ada disekitar</p> <p>mengelompokkan hasil temuan tumbuhan dikotil dan monokotil</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### a. Ranah Kognitif

1. Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dikotil dan tumbuhan monokotil dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat mengelompokkan tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar

#### b. Ranah Afektif

Melalui kegiatan observasi, peserta didik dapat menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan

#### c. Ranah Psikomotor

- a. Melalui kegiatan yang telah dilakukan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasi tentang klasifikasi tumbuhan dikotil dan monokotil

### D. MATERI

#### Tumbuhan Berbiji/keping lembaga

##### a. Tumbuhan Berbiji/keping lembaga Terbuka

Tumbuhan berbiji/keping lembaga terbuka (*Gymnospermae*) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

(1) berbiji/keping lembaga terbuka karena biji/keping lembaganya tidak dibungkus oleh daun buah. Alat reproduksi berupa bangun kerucut yang disebut *strobilus*, ada dua yaitu *strobilus* jantan dan betina; (2) batang besar dan berkambium; (3) berakar tunggang dan serabut; (4) daun selaluhijau, sempit, tebal dan kaku. Contoh tumbuhan berbiji/keping lembaga terbuka adalah juniper, cemara, damar, pinus, belinjo, dan pakis haji.

##### b. Tumbuhan Berbiji/keping lembaga Tertutup

Tumbuhan berbiji/keping lembaga tertutup (*Angiospermae*) memiliki bakal biji/keping lembaga atau biji/keping lembaga berada di dalam struktur yang tertutup oleh daun buah (*carpels*). Daun buah dikelilingi oleh alat khusus yang membentuk struktur pembiakan majemuk yang disebut bunga. Contoh tumbuhan berbiji/keping lembaga tertutup adalah mangga, jambu, alpukat, anggur, apel

Tumbuhan *Angiospermae* ada dua yaitu tumbuhan berkeping satu (*monokotil*) yang dapat diamati berdasarkan ciri-ciri sebagai berikut: memiliki satu keping daun lembaga, berakar serabut, batang tidak bercabang, tidak berkambium, berkas pembuluh pengangkut tersebar, tulang daun sejajar atau melengkung, kelopak bunga pada umumnya kelipatan tiga. Tumbuhan berkeping dua (*dikotil*) memiliki ciri-ciri sebagai berikut: memiliki dua keping daun lembaga, berakar tunggang, batang bercabang dan berkambium, tulang daunnya menjari atau menyirip, berkas pengangkut tersusun dalam satu lingkaran, kelopak bunga kelipatan empat atau lima.

#### E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Observasi dan Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*

#### F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Beberapa macam tanaman monokotil dan dikotil
2. Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - Lingkungan sekitar peserta didik

LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup “*PERBEDAAN DAN PERSAMAAN PADA TUMBUHAN MONOKOTIL DAN DIKOTIL*”

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Menanyakan alasan ketidakhadiran peserta didik saat pelajaran hari ini atau yang tidak hadir pada pertemuan sebelumnya (mencontohkan kepedulian).</li> </ol>	15 menit
	<p>Pemusatan perhatian :</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>- Guru memperlihatkan beberapa contoh tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya tumbuhan mangga dan jagung. Diharapkan peserta didik bertanya “Apa perbedaan dari kedua tumbuhan tersebut?”</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>- Apa yang dapat kalian tangkap dari contoh tumbuhan tersebut?”</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari klasifikasi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.</p>	

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan : observasi tentang tumbuhan biji/keping lembaga tertutup (<i>Angiospermae kelas Monokotil dan Dikotil</i>) yaitu tumbuhan yang dibawa oleh peserta didik.</li> <li>- <u>Pengumpulan data</u></li> <li>- Diskusi kelas hasil peserta didik mengerjakan LKPD tumbuhan biji/keping lembaga tertutup (<i>Angiospermae kelas Monokotil dan Dikotil</i>) yaitu tumbuhan yang dibawa oleh peserta didik serta analisis data yang diperoleh melalui pengamatan.</li> </ul> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati beberapa tumbuhan dan mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD.</li> <li>- Mengolah dan menganalisis data dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.</li> </ul> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi hasil observasi</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik.</li> <li>- Peserta didik menjawab kuis tentang tumbuhan berbiji/keping lembaga tertutup (monokotil dan dikotil)</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari sub topik selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

No	Metode	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Lembar pengamatan sikap
2.	Tes Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Kinerja
3.	Tes Tertulis	Uraian

### 2. Instrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta

Didik Tanda cek (√) jika sikap sesuai pernyataan

Tanda strip (-) jika sikap tidak sesuai pernyataan

#### 1) Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Ket
1	Rasa Ingin tahu				
2	Teliti				
3	Tekun dan Tanggungjawab dalam diskusi				
4	Ketrampilan komunikasi pada saat diskusi				

## Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai									
		Mengajukan pertanyaan		Menjawab pertanyaan		Mengemukakan gagasan sesuai topik yang dibahas		Menanggapi gagasan dengan sikap santun		Memberi solusi	
		Ya	Tidak	Ya	Tdk	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tdk
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Teliti	3. Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan 2. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan 1. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
3.	Tekun dan Tanggungjawab dalam diskusi	3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2. berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1. tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4.	Ketrampilan komunikasi pada saat diskusi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat peserta didik lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat peserta didik lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat peserta didik lain

## Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
1	Mengkelompokkan tumbuhan berbiji/keping lembaga	Tes Tertulis	Uraian	1. Tumbuhan biji/keping lembaga dibagi 2, sebutkan dan jelaskan !	4
2	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berbiji/keping lembaga terbuka dan memberi contoh			2. Sebutkan ciri-ciri tumbuhan biji/keping lembaga tertutup! dan beri contohnya!	4
3	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berbiji/keping lembaga tertutup dan memberi contoh			3. Sebutkan ciri-ciri tumbuhan berbiji/keping lembaga terbuka dan beri contohnya!	4
4	Menuliskan perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil serta memberikan contoh.			4. Tulislah perbedaan tumbuhan monokotil dan dikotil serta beri contohnya!	4
5	Menyebutkan manfaat tumbuhan berbiji/keping lembaga			5. Sebutkan manfaat tumbuhan biji/keping lembaga bagi kehidupan manusia !	4
Jumlah					20

### Instrumen soal

1. Sebutkan 4 ciri-ciri tumbuhan monokotil !
2. Sebutkan 4 ciri-ciri tumbuhan dikotil !
3. Sebutkan 3 contoh tumbuhan monokotil !
4. Sebutkan 3 contoh tumbuhan dikotil !
5. Sebutkan 2 manfaat tumbuhan monokotil !
6. Sebutkan 2 manfaat tumbuhan dikotil !

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Wonorejo

Wonorejo, 1 September 2021  
Guru Mata Pelajaran

**SUKAMTO, SPd**  
Pembina Tk I  
NIP 19610729 199412 1 001

**IZATUL LAELA, S.Si**  
NIP. 19720502 200604 2 025

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

**PERBEDAAN DAN PERSAMAAN PADA TUMBUHAN MONOKOTIL DAN DIKOTIL**

**1. Tujuan:**

Melalui gambar peserta didik dapat menunjukkan tumbuhan dikotil dan tumbuhan monokotil

**2. Alat dan bahan:**

Charta bagian tumbuhan dikotil dan monokotil

Macam-macam tanaman yang dibawa oleh peserta didik

**3. Langkah-langkah**

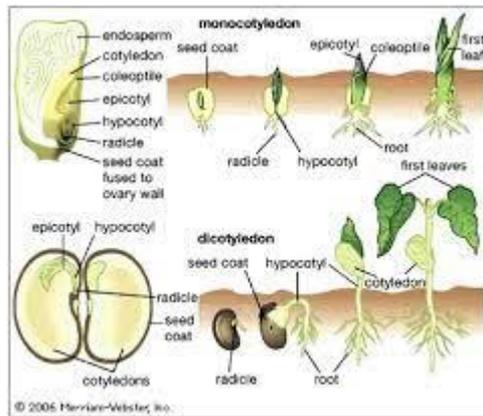
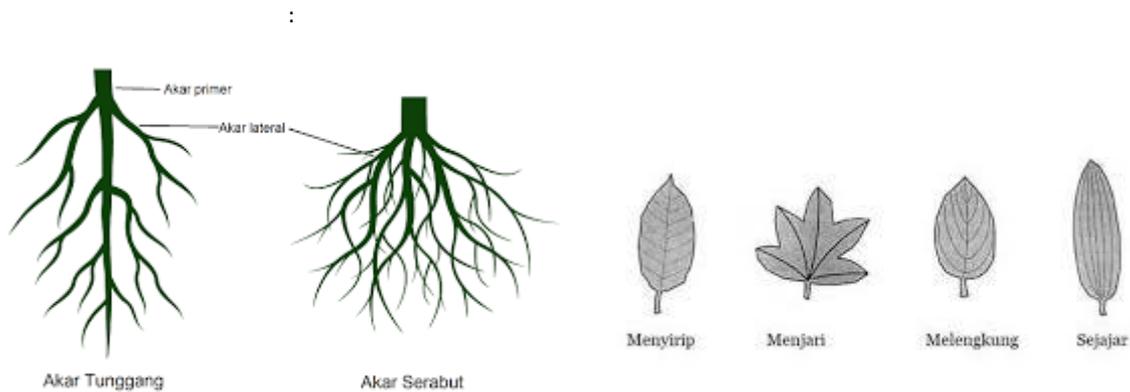
Amati tanaman dibawah ini, tuliskan bagaimana ciri-cirinya dari akar, batang, daun dan biji/keping lembaga (sesuaikan dengan tanaman yang kalian bawa)

Tabel 1

1.	 <p align="center">jagung</p>	 <p align="center">Kacang tanah</p>	 <p align="center">padi</p>
	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>
	 <p align="center">kelapa</p>	 <p align="center">rambutan</p>	 <p align="center">jeruk</p>
	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>	<p>Akar:</p> <p>Batang:</p> <p>Daun:</p> <p>Biji/keping lembaga:</p>

Keterangan :

Akar : serabut / tunggang  
Batang : berkayu / tidak berkayu  
Pertulangan daun : menyirip / menjari / sejajar / melengkung  
Biji/keping lembaga : satu/dua

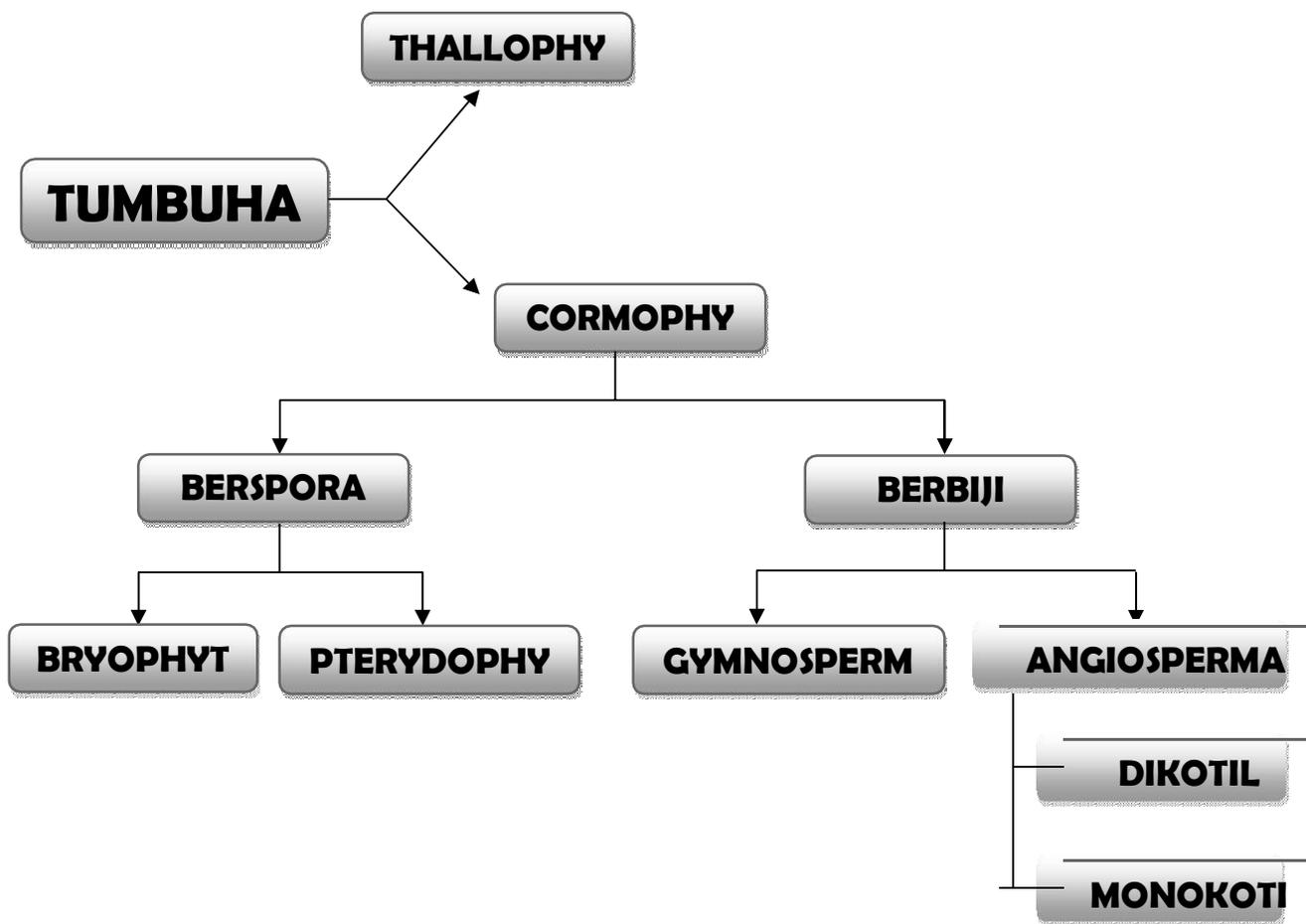


Bahan Diskusi

Berdasarkan hasil pengamatanmu, silakan jawab pertanyaan berikut :

1. Sebutkan 4 ciri-ciri tumbuhan monokotil !
2. Sebutkan 4 ciri-ciri tumbuhan dikotil !
3. Sebutkan 3 contoh tumbuhan monokotil !
4. Sebutkan 3 contoh tumbuhan dikotil !
5. Sebutkan 2 manfaat tumbuhan monokotil !
6. Sebutkan 2 manfaat tumbuhan dikotil !

PETA KONSEP



Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1.1. Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan monokotil</p> <p>3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dikotil</p> <p>3.1.3. Menyebutkan contoh tumbuhan monokotil</p> <p>3.1.4. Menyebutkan contoh tumbuhan dikotil</p> <p>3.1.5 Menjelaskan manfaat tumbuhan monokotil atau dikotil</p>	Tumbuhan Berbiji (Berkeping Lembaga)	<p>1. Disajikan keterangan, Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan monokotil.</p> <p>2. Disajikan gambar, peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dikotil</p> <p>3. Disajikan keterangan, peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan monokotil</p> <p>4. Disajikan keterangan, peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan dikotil</p>	<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L2</p> <p>L1</p> <p>L3</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

				5. Disajikan keterangan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat tumbuhan monokotil dan dikotil			
--	--	--	--	---	--	--	--

a. Kartu Soal

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VII / 1	
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Materi	Tumbuhan Berbiji Tertutup (Berkeping Lembaga)
Indikator Soal	1. Disajikan keterangan, Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan monokotil.
Level Kognitif	L1
<b>Soal:</b> Monokotil dapat dibedakan dari dikotil berdasarkan ciri-ciri di bawah ini, kecuali ..... A. Susunan akarnya B. Susunan anatomi batang C. Morfologi bunganya D. Sifat haploid sel kelamin	

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	D. Sifat haploid sel kelamin	2

<b>KARTU SOAL NOMOR 2 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VII / 1	
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Materi	Tumbuhan Berbiji Tertutup (Berkeping Lembaga)
Indikator Soal	Disajikan keterangan, peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dikotil
Level Kognitif	L2

<p>Soal:</p> <p>Berikut ini merupakan ciri-ciri tumbuhan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bunga kelipatan 4 atau 5</li> <li>2. pertulangan daun menyirip atau menjari</li> <li>3. memiliki empulur pada pusat akar</li> <li>4. pertulangan daun sejajar</li> <li>5. akarnya berkambium</li> </ol> <p>Berdasarkan data di atas, tumbuhan dikotil memiliki ciri-ciri yaitu .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 1, 2, dan 4</li> <li>B. 1, 2, dan 5</li> <li>C. 1, 3, dan 4</li> <li>D. 2, 3, dan 4</li> </ol>
---

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2.	B. 1,2 dan 5	2

<b>KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VII / 1	
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Materi	Tumbuhan Berbiji Tertutup (Berkeping Lembaga)
Indikator Soal	Disajikan keterangan, peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan monokotil
Level Kognitif	L1
Soal: <p style="text-align: center;">Berikut adalah contoh tumbuhan monokotil, kecuali ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mangga</li> <li>b. Tebu</li> <li>c. Padi</li> <li>d. Jagung</li> </ol>	

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3.	a. Mangga	2

**KARTU SOAL NOMOR 4  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / 1

Kompetensi Dasar	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Materi	Tumbuhan Berbiji Tertutup (Berkeping Lembaga)
Indikator Soal	Disajikan keterangan, peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan dikotil
Level Kognitif	L1
Soal: Berikut yang bukan merupakan tumbuhan yang termasuk dikotil, adalah .....	
A. jambu air B. melinjo C. jambu batu D. alpukat	

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4.	b. Melinjo	2

**KARTU SOAL NOMOR 5  
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / 1

Kompetensi Dasar	3.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Materi	Tumbuhan Berbiji Tertutup (Berkeping Lembaga)
Indikator Soal	Disajikan keterangan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat tumbuhan monokotil dan dikotil
Level Kognitif	L1
Soal: Sebutkan 4 manfaat tumbuhan monokotil dan dikotil dalam kehidupan sehari-hari	

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
5.	1. Sebagai sumber energy 2. Sebagai sumber protein 3. Sebagai bumbu dapur 4. Bahan untuk membuat jamu	4
	Tidak memberi jawaban	0
	Menjawab 1 benar	1
	Menjawab 2 benar	2
	Menjawab 3 benar	3
	Menjawab 4 benar	4

**b. Pedoman Penilaian:**

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 4 masing-masing soal memiliki skor 2, sehingga skor maksimal adalah 8.
- 2) Satu soal uraian skor 4, yaitu sebagai berikut:  
Menjawab 1 benar skor 1  
Menjawab 1 benar skor 2  
Menjawab 1 benar skor 3  
Menjawab 1 benar skor 4  
sehingga skor maksimal adalah 4.
- 3) Skor maksimal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (8 + 4 = 12).
- 4) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{12} \times 100$$



