

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 11 Indralaya
Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Penghujan (Sub Tema 3)
(muatan pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan membersihkan halaman sekolah, siswa dapat menyebutkan kalimat pujian lisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menuliskan kalimat pujian sesuai gambar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengumpulkan benda, siswa dapat menentukan urutan nama teman yang berhasil mengumpulkan benda mulai dari waktu terlama dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta melakukan aktivitas di luar kelas. Mereka akan melakukan gotong royong untuk membersihkan halaman sekolah.
2. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok untuk pengaturan tugas gotong royong. Ada kelompok yang bertugas menyapu halaman. Ada kelompok yang bertugas mengeringkan genangan air. Ada kelompok yang bertugas mengambil sampah plastik.
3. Berilah pujian untuk sikap positif yang telah siswa lakukan.
4. Kemudian, siswa melakukan kegiatan menulis pujian sesuai dengan gambar.
5. Kemudian guru meminta siswa untuk mengukur lamanya waktu. Menghitung waktu dengan satuan tidak baku. Kali ini mereka akan mengukur waktu menggunakan hitungan.
6. Ajaklah siswa bermain. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang beranggotakan lima orang. Mintalah satu kelompok melakukan satu aktivitas. Misalnya berjalan dari belakang menuju depan kelas. Kelompok yang lain berhitung mulai dari 1, 2, 3, hingga seterusnya. Pada hitungan berapa kelompok sampai ke depan kelas, itulah lama waktunya.
7. Siswa mengumpulkan sejumlah benda dalam hitungan 1 dst siswa menentukan urutan nama teman yang berhasil mengumpulkan benda mulai dari waktu terlama.
8. Lakukan pada kelompok yang lain kegiatan yang sama.

Kegiatan Penutup

1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
2. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indralaya, 7 Mei 2021
Wali Kelas 1,

Nurjanah, S.Pd.SD
NIP. 19610510 198303 2 011

Sumarni, S.Pd.SD
NIP. 19771018 200701 2 004

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan, memberikan pujian pada teman
- Tes tertulis soal-soal latihan di Buku Siswa

3. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menggunakan ajakan pujian dengan tepat

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menggunakan kata ajakan pujian lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, terlihat kontak mata pada lawan bicara, dan dilakukan penuh percaya diri.	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang kurang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Siswa belum mampu menggunakan ajakan pujian sesuai konteks/situasi.

2. Rubrik menanggapi ajakan pujian dengan tepat

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menanggapi kata ajakan pujian lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, terlihat kontak mata pada lawan bicara, dan dilakukan penuh percaya diri.	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang kurang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Siswa belum mampu memberikan tanggapan pujian sesuai konteks/situasi.

3. Rubrik menentukan urutan lamanya waktu.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menentukan urutan lamanya waktu berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.	Hasil pengukuran diurutkan sesuai urutan mulai dari yang terlama hingga tercepat secara mandiri.	Hasil pengukuran diurutkan belum sesuai urutan terlama hingga tercepat.	Hasil pengukuran tidak bisa diurutkan.	Siswa belum mampu melakukan pengukuran lamanya waktu.