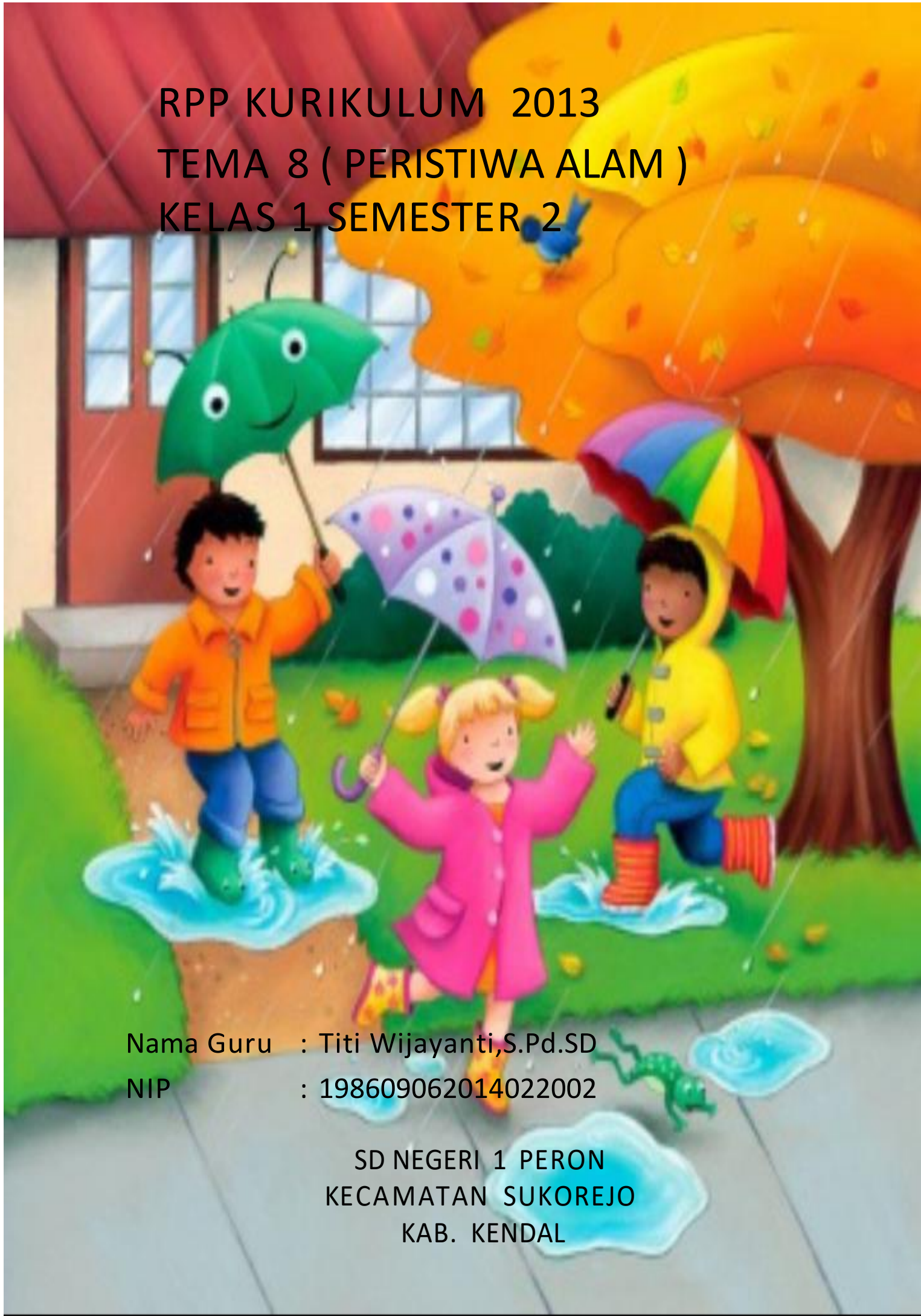


RPP KURIKULUM 2013  
TEMA 8 ( PERISTIWA ALAM )  
KELAS 1 SEMESTER 2

Nama Guru : Titi Wijayanti,S.Pd.SD  
NIP : 198609062014022002

SD NEGERI 1 PERON  
KECAMATAN SUKOREJO  
KAB. KENDAL





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 PERON  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 2 (Dua)  
**Tema** : 8. Peristiwa Alam  
**Sub Tema** : 3. Musim Penghujan, Musim Kemarau  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan dua jenis musim yang ada di Indonesia
2. Melalui pengamatan lingkungan sekolah siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan
3. Melalui pengamatan benda konkret siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dan penghujan.
4. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.
5. Melalui kalimat yang disajikan siswa dapat menentukan kalimat pujian dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

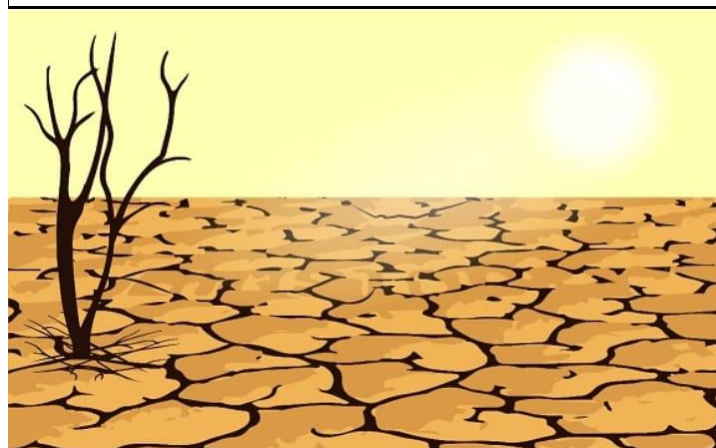
| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam (<b>Religi</b>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>4. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia (<b>literasi</b>)</li></ol> | 2 menit       |

**Kegiatan Inti**

**Ayo Mengamati**

6 menit

1. Guru menempelkan gambar di papan tulis
2. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan dan musim kemarau. Di Indonesia terdapat dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Saat musim kemarau, matahari bersinar terang. Udara terasa hangat. Musim kemarau membuat persediaan air berkurang, tanahpun menjadi kering.  
  
Saat musim penghujan, sinar matahari tertutup awan. Langit terlihat mendung. Hujan pun sering turun. Saat musim hujan, payung dan jas hujan menjadi benda yang sangat penting untuk dibawa.
3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan dan musim kemarau.



**Ayo Berlatih (LKPD 1)**

- Siswa mengamati benda konkret yang disediakan oleh guru kemudian siswa secara berkelompok mengklasifikasikan benda yang digunakan pada musim penghujan dan memasang gambar dengan kalimat yang berkaitan dengan musim kemarau.
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.

**LEMBAR KERJA KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD ) 1**

**Nama Siswa** : .....  
**Nomor Absen** : .....  
**Tanggal** : 4 Januari 2021  
**Waktu** : 5 Menit

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Siswa : .....  
Nomer Absen: .....



Siti memiliki perlengkapan untuk musim hujan.  
Perlengkapan tersebut melindungi tubuhnya.  
Pasangkan dengan menarik garis antara gambar  
dan nama benda.



• payung



• jas hujan



• selimut



• jaket

8/15



• sepatu boot

Pasangkan dengan menarik garis pada gambar dengan kalimat yang sesuai.

Lalu susunlah menjadi sebuah cerita.



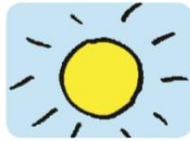
● Karena suhu sangat panas Udin mengajak Edo bermain air.



● Suatu hari di musim kemarau matahari bersinar sangat terik.



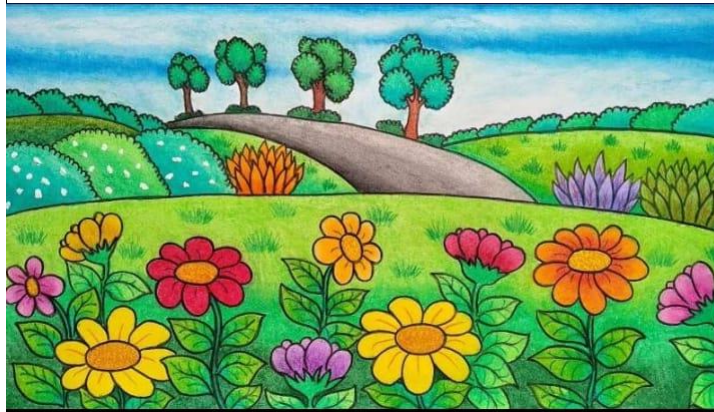
● Akhirnya, mereka bermain petak umpet bersama teman-temannya di dalam rumah.



● Edo menolak bermain air karena di musim kemarau air bersih sulit didapat. Mereka harus berhemat menggunakan air.

**Ayo Mengamati**

1. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan.



**Ayo Berlatih (LKPD 2)**

1. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian.
2. Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya.

**LEMBAR KERJA KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD ) 2**

**Nama Siswa** : .....  
**Nomor Absen** : .....  
**Tanggal** : 4 Januari 2021  
**Waktu** : 5 Menit

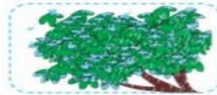
**LKPD 2**

**Ayo Mengamati**



Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian?



9/15



**Ayo Berlatih**



Siti senang melihat hujan.  
Pohon-pohon terlihat segar.  
Bunga-bunga bermekaran.  
Sungguh indah karunia Tuhan.

Gunting gambar pada halaman 108 dan tempelkan sesuai dengan kalimat di bawah ini.

1. Alangkah indahnya bunga bermekaran pada musim hujan.

2. Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.

3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.

4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.

5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.

**Ayo Berkreasi (LKK)**

1. Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral dengan petunjuk LKK (Lembar Kerja Kelompok)
2. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini.
3. Siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.

***LEMBAR KERJA KELOMPOK ( LKK )***

**Nama Kelompok** : 1. ....

2. ....

3. ....

**Tanggal** : 4 Januari 2021

**Waktu** : 15 Menit

**A. Judul Kegiatan**

Membuat karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat)

**B. Tujuan Kegiatan**

Siswa dapat membuat karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat)

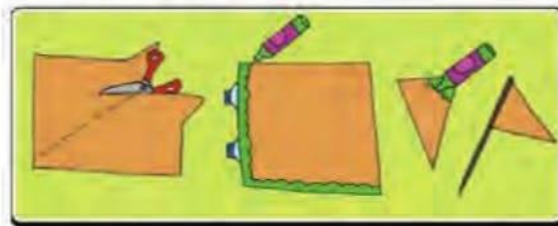
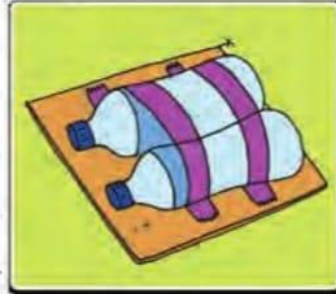
**C. Alat dan Bahan**

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk sate



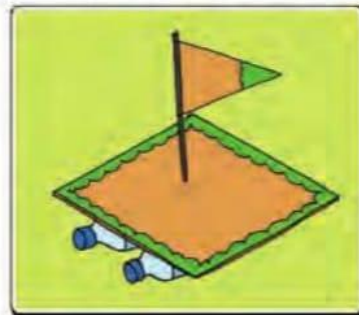
**Caranya:**

1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.

Siti senang sekali memainkan perahunya.  
Perahu Siti berlayar di tengah hujan.



**Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran (Refleksi)
2. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat, dan juga menciptakan musim kemarau agar kita makin bersyukur dan lebih hemat dan tidak boros air. Kita harus bersyukur dengan adanya dua musim tersebut. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama (Religi)

2 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap (spritual dan sosial)
  - a. Prosedur : selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
  - b. Teknik : non tes
  - c. Bentuk : observasi
  - d. Instrument : lembar jurnal sikap (terlampir)
  
2. Penilaian pengetahuan
  - a. Prosedur : akhir pembelajaran
  - b. Jenis : tes tertulis
  - c. Bentuk : objektif
  - d. Instrument : soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)
  
3. Penilaian keterampilan
  - a. Prosedur : dalam proses pembelajaran
  - b. Teknik : non tes
  - c. Bentuk : lembar obsevasi
  - d. Instrument : rubrik (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Peron, 4 Januari 2022  
Guru Kelas I.

**SUBIHARTATI, S.Pd.SD**  
NIP. 196408211984052002

**TITIWIJAYANTI, S.Pd.SD**  
NIP. 1986090S62014022002

# LAMPIRAN

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. . KOMPETENSI DASAR

### Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. | 3.2.1 Mendeskripsikan musim di Indonesia<br>3.2.2 Mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan.<br>3.2.3 Mengklasifikasikan benda-benda yang digunakan pada saat musim penghujan dan musim kemarau.<br>3.2.4 Menjelaskan upaya dalam menghadapi musim kemarau dan musim penghujan |
| 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.  | 4.8.1 Menentukan kalimat pujian dengan tepat.  |

### Muatan : SBdP

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi |
| 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.  | 4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.                            |

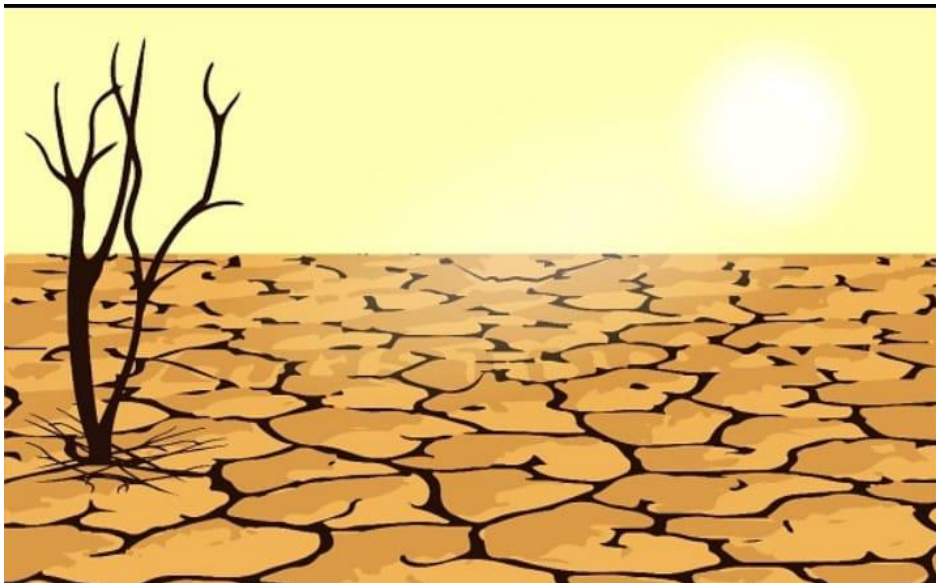
### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan dua jenis musim yang ada di Indonesia
2. Melalui pengamatan lingkungan sekolah siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan
3. Melalui pengamatan benda konkret siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dan penghujan.
4. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.
5. Melalui kalimat yang disajikan siswa dapat menentukan kalimat pujian dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Musim di Indonesia**

Di Indonesia terdapat dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Saat musim kemarau, matahari bersinar terang. Udara terasa hangat. Musim kemarau membuat persediaan air berkurang, tanahpun menjadi kering.



Saat musim penghujan, sinar matahari tertutup awan. Langit terlihat mendung. Hujan pun sering turun. Saat musim hujan, payung dan jas hujan menjadi benda yang sangat penting untuk dibawa.



### **Kalimat pujian**

Kalimat pujian adalah kalimat yang membuat orang yang mendengarnya (diajak berkomunikasi) menjadi tersanjung, sehingga bisa memberikan semangat kepada orang yang dipuji tersebut.

Contoh :

- a. Wah, kamu baik sekali Intan sudah meminjamkan payung.
- b. Betapa indahnyanya bunga bermekaran pada musim hujan.
- c. Bagus sekali perahu buatan kamu Rani.

### **SBdP**

Karya 3 dimensi adalah hasil karya seni yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi. Karya ini dapat dinikmati dari segala arah, bisa dari depan, samping maupun belakang.

Contoh karya 3 dimensi yaitu : perahu penyelamat, topeng, patung, dll

MEDIA PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA



GAMBAR MUSIM PENGHUJAN



GAMBAR MUSIM KEMARAU



- payung
- jas hujan
- selimut
- jaket
- sepatu boot

Pasangkan dengan menarik garis pada gambar dengan kalimat yang sesuai.

Lalu susunlah menjadi sebuah cerita.



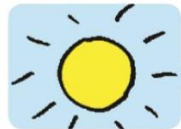
● Karena suhu sangat panas Udin mengajak Edo bermain air.



● Suatu hari di musim kemarau matahari bersinar sangat terik.



● Akhirnya, mereka bermain petak umpet bersama teman-temannya di dalam rumah.

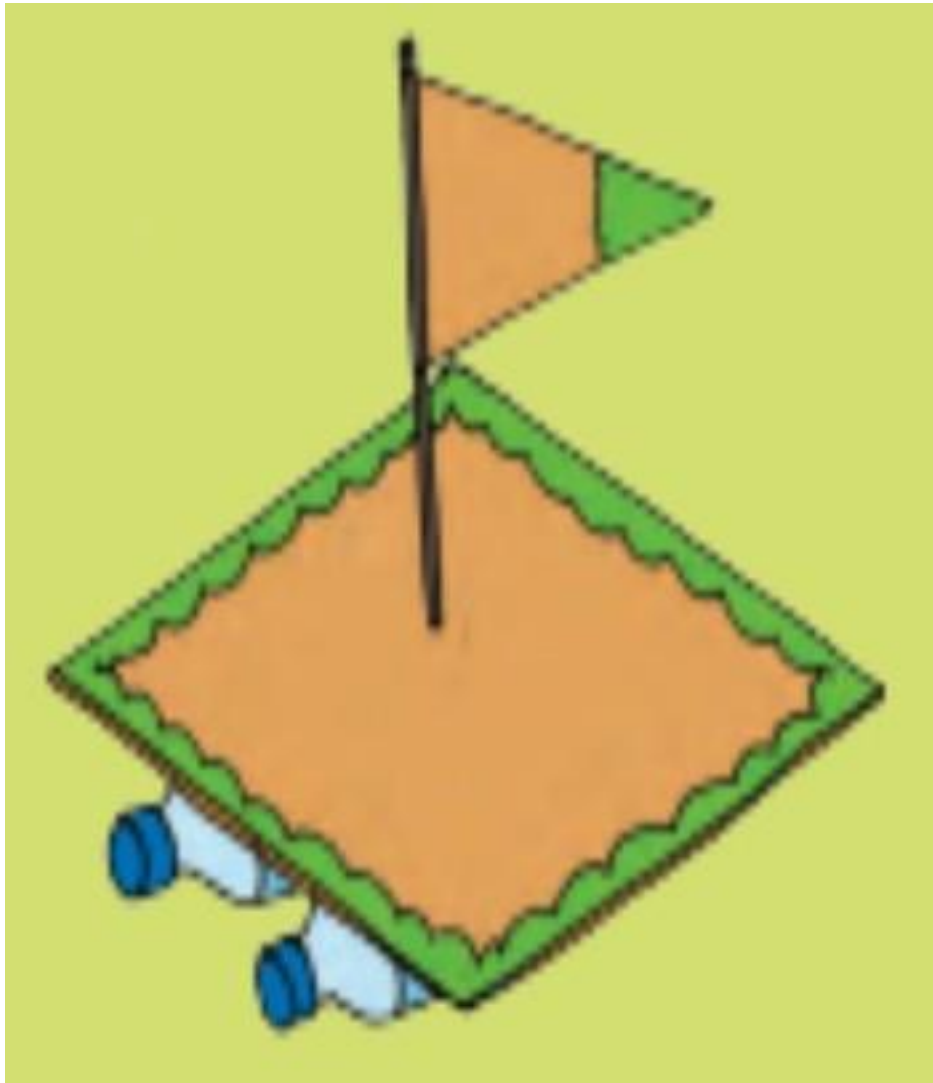


● Edo menolak bermain air karena di musim kemarau air bersih sulit didapat. Mereka harus berhemat menggunakan air.

### KARTU PERTANYAAN DAN KARTU JAWABAN



GAMBAR UNTUK KALIMAT PUJIAN



**PERAHU PENYELAMAT**





# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Siswa : .....  
No. Absen : .....  
Tanggal : 4 Januari 2021  
Waktu : 5 menit



### A. Judul Kegiatan

Mencari pasangan gambar dengan nama benda

### B. Tujuan Kegiatan

Siswa dapat mencari pasangan gambar dengan nama benda

### C. Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Penggaris
3. Penghapus

### D. Petunjuk

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda !



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Nama Siswa : .....  
No Absen : .....  
Tanggal : 4 Januari 2021  
Waktu : 5 menit



### A. Judul Kegiatan

Menentukan gambar yang sesuai dengan kalimat pujian

### B. Tujuan Kegiatan

Siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan kalimat pujian

### C. Alat dan Bahan

1. Lem
2. Gunting

### D. Petunjuk

Gunting gambar sebelah kiri, kemudian tempelkan sesuai dengan kalimat di sebelah kanan !



1. Alangkah indahnyanya bunga bermekaran pada musim hujan.



2. Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.



3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

**(LKK)**



**Aku Anak  
Hebat**



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

**Nama Anggota Kelompok** : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

**Hari/Tanggal** :  
**Waktu** : 15 menit



### D. Judul Kegiatan

Membuat karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat)

### E. Tujuan Kegiatan

Siswa dapat membuat karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat)

### F. Alat dan Bahan

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk sate

### G. Langkah Kerja

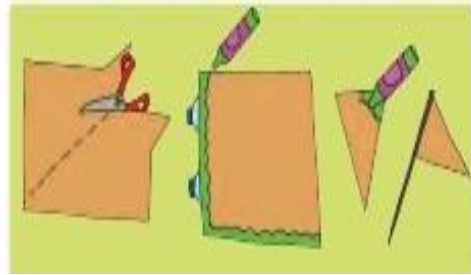
1. Satukan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Rekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.
5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu
6. Perahu penyelamat sudah selesai



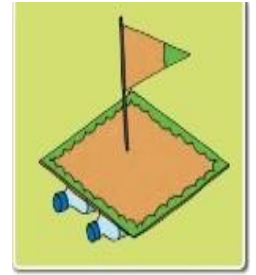
1



2



3



4

### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### **F. PENILAIAN**

#### **PENILAIAN SIKAP**

##### **1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

| No | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah |   |   |    | Perilaku Bersyukur |   |   |    | Kebiasaan Berdoa |   |   |    | Toleransi |   |   |    |
|----|------------|--------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
|    |            | SB                 | B | C | PP | SB                 | B | C | PP | SB               | B | C | PP | SB        | B | C | PP |
| 1  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 2  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 3  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 4  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 5  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 6  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 7  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 8  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 9  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |
| 10 |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                  |   |   |    |           |   |   |    |

Keterangan :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
PB : Perlu Pendampingan

## 2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Jujur |   |   |    | Disiplin |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    | Santun |   |   |    |
|----|------------|-------|---|---|----|----------|---|---|----|----------------|---|---|----|--------|---|---|----|
|    |            | SB    | B | C | PP | SB       | B | C | PP | SB             | B | C | PP | SB     | B | C | PP |
| 1  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 2  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 3  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 4  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 5  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 6  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 7  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 8  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 9  |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |
| 10 |            |       |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup


PP : Perlu Pendampingan

PENILAIAN PENGETAHUAN


SOAL EVALUASI

Nama : .....  
Nomor Absen : ....  
Kelas : I ( Satu )  
Hari/Tanggal : 4 Januari 2021

Pilihlah jawaban yang benar dan beri tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c !

1.  Benda di samping umumnya digunakan pada musim ...

- a. Penghujan
- b. Kemarau
- c. Salju

2.  Manfaat dari jas hujan dalah .....

- a. Agar terlihat lebih cantik
- b. Agar badan terasa hangat
- c. Melindungi badan dari hujan



3. Kalimat pujian yang tepat untuk gambar di samping adalah ...

- a. Layu sekali bunga-bunga itu
- b. Indahnya bunga-bunga itu
- c. Bunga itu tampak biasa saja

4. Ketika dipuji hendaknya mengucapkan ...

- a. Terima kasih
- b. Tolong
- c. Maaf

5. Saat musim kemarau tanaman menjadi ...

- a. Mudah layu
- b. Cepat berbuah
- c. Tumbuh subur

6. Pada musim kemarau udara terasa...

- a. Dingin
- b. Panas
- c. Keduanya





7. Kapal diatas terbuat dari bahan ...
- Botol shampo
  - Botol kecap
  - Botol minum
8. Bahan utama untuk membuat perahu penyelamat adalah ...
- Batu
  - Kayu
  - Botol minuman
9. Untuk menempelkan 2 botol minuman, kita menggunakan ...
- Lem
  - Selotip
  - Gunting
10. Layar perahu penyelamat terbuat dari ...
- Lem
  - Kertas
  - Botol

## KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. B
4. A
5. A
6. B
7. A
8. C
9. B
10. B

### Bahasa Indonesia soal 1, 2, 3, 4, 5, 6

Skor maksimal = 6

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### SBDP soal no 7, 8, 9, 10

Skor maksimal = 4

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal

| Nilai    | Predikat             |
|----------|----------------------|
| 91 – 100 | SB (Sangat Baik)     |
| 80 – 90  | B (Baik)             |
| 71 – 80  | C (Cukup)            |
| ≤ 70     | PB (Perlu Bimbingan) |

## REKAP NILAI PENGETAHUAN

**KKM : 70**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Nilai</b> |             | <b>Ket.</b>   |                     |
|-----------|-------------------|--------------|-------------|---------------|---------------------|
|           |                   | <b>BI</b>    | <b>SBDP</b> | <b>Tuntas</b> | <b>Tidak Tuntas</b> |
| 1         |                   |              |             |               |                     |
| 2         |                   |              |             |               |                     |
| 3         |                   |              |             |               |                     |
| 4         |                   |              |             |               |                     |
| 5         |                   |              |             |               |                     |

## PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1) Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| No | Nama Siswa | Skor |   |   |    | Nilai | Predikat |
|----|------------|------|---|---|----|-------|----------|
|    |            | BS   | B | C | PP |       |          |
| 1  |            |      |   |   |    |       |          |
| 2  |            |      |   |   |    |       |          |
| 3  |            |      |   |   |    |       |          |
| 4  |            |      |   |   |    |       |          |
| 5  |            |      |   |   |    |       |          |

| Keterampilan   | Baik sekali<br>(86 – 100)  | Baik<br>(71 – 85)   | Cukup<br>(61 -70)   | Perlu<br>Pendampingan<br>( ≤ 60)                     |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

### 2) Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

| No | Nama Siswa | Skor |   |   |    | Nilai | Predikat |
|----|------------|------|---|---|----|-------|----------|
|    |            | BS   | B | C | PP |       |          |
| 1  |            |      |   |   |    |       |          |
| 2  |            |      |   |   |    |       |          |
| 3  |            |      |   |   |    |       |          |
| 4  |            |      |   |   |    |       |          |
| 5  |            |      |   |   |    |       |          |

| Keterampilan   | Rubrik Kriteria   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Skor 88-100<br>Sangat Baik  | Skor 76-87<br>Baik   | Skor 64-75<br>Cukup  | Skor <64<br>Perlu Bimbingan  |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

### 3) Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

| No | Nama Siswa | Skor |   |   |    | Nilai | Predikat |
|----|------------|------|---|---|----|-------|----------|
|    |            | BS   | B | C | PP |       |          |
| 1  |            |      |   |   |    |       |          |
| 2  |            |      |   |   |    |       |          |
| 3  |            |      |   |   |    |       |          |
| 4  |            |      |   |   |    |       |          |
| 5  |            |      |   |   |    |       |          |

| Keterampilan   | Rubrik Kriteria   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Skor 88-100<br>Sangat Baik  | Skor 76-87<br>Baik  | Skor 64-75<br>Cukup  | Skor <64<br>Perlu<br>Pendampingan                                |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi. |

### G. SUMBER BELAJAR

Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8