

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Pembelajaran Jarak Jauh)**

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 03  
 Kelas/Semester : II/I  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Pembelajaran ke : 1 ( Satu )  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1 Menemukan Kosakata dalam Teks</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</li> </ul>

**SBDP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3. Memahami gerak keseharian dalam tari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3.1 Memadukan Gerak keseharian dalam tari</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3 Memperagakan gerak keseharian dalam tari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3.1 Mengkreasikan gerak keseharian dalam tari dengan di iringi musik</li> </ul>
--	--

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.1 Menjelaskan ciri bangun datar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.10 mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.10.1 Mengelompokkan bangun data berdasarkan banyak sisi, sudut dan titik sudut.</li> </ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

1. Melalui tanya jawab secara online, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan secara online, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan secara online, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru secara online, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan secara online, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan secara online, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

### SBDP

1. Dengan menonton vidio yang linknya dibagikan pada whatsapp grup, siswa dapat memadukan gerak tari dalam keseharian dengan benar.
2. Dengan mengamati vidio siswa dapat menirukan gerak tari dalam keseharian dengan benar.

### MATEMATIKA

1. Dengan mengamati vidio yang linknya dikirim di whatsapp grup tentang ciri bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segitiga dan segi empat dengan benar.
2. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat membedakan bangun datar segi tiga dengan segi empat dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata bahasa dalam teks.
2. Menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan.
3. Koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
4. Penjelasan dan soal soal tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

#### E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. **Pendekatan** : *Scientific ( 5 M )*
2. **Model** : Problem Based Learning ( PBL )
3. **Metode** : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat :
  - Video Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
  - Video Lagu Nasional Garuda Pancasila
  - Power Point tentang materi yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat, yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu dan Materi bentuk bangun datar.
  - Video pembelajaran materi gerakan tari menyapu lantai.
  - Video Pembelajaran tentang materi bangun datar
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2
  - Internet

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN AWAL</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru, siswa dan orang tua melalui : whatshap Grup, dan Zoom Meeting</li><li>2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, guru juga menyapa orangtua.</li><li>3. Siswa di minta mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online dengan cara klik link <a href="https://forms.gle/mprccFgQjchZjJybA">https://forms.gle/mprccFgQjchZjJybA</a></li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. dipimpin oleh siswa yang mengisi daftar hadir paling awal. (Religius dan PPK) .</li><li>5. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah mengisi absen, sarapan, dan membantu orangtua? Jika sudah membantu orangtua, apa yang siswa kerjakan untuk membantu orangtua?</li><li>6. Guru meminta siswa untuk melihat disekelilingnya apakah ada sampah?</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Kemandirian-PPK)</li> <li>8. Siswa bersama guru mendengarkan dengan hikmat video lagu “Indonesia Raya“ yang di putar guru dan menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme-PPK)</li> <li>9. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas tentang hidup bersih dan sehat di sekolah</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Whatsapp grup, guru meminta siswa membaca teks percakapan pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa menyimak tayangan Power point. yang berisi teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas melalui Zoom meet. <b>(Saintifik-Mengamati) TPACK.</b></li> <li>3. Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab secara online tentang isi percakapan yang di tayangkan di Power point. (Communication- 4C )</li> <li>4. Siswa mengisi pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan melalui google form.</li> <li>5. Dengan mengamati benda secara online siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel dan vas. <b>(Scientific)</b></li> <li>6. Melalui online, guru meminta siswa membaca teks kelasku Bersih, Aku bangga! pada buku siswa.</li> <li>7. Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat secara online.</li> <li>8. Dengan bimbingan dari guru, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana menggunakan google form.</li> <li>9. Siswa membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. Secara online.</li> <li>10. Melalui Whatsapp grup, guru mengirimkan link video gerakan tari menyapu lantai. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AK_Q9_V6Ro">https://www.youtube.com/watch?v=AK_Q9_V6Ro</a></li> <li>11. Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan dan/ atau iringan musik</li> </ol>	



3													
dst													

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

**b. Penilaian Pengetahuan**

Disajikan 5 soal evaluasi

**c. Penilaian Keterampilan**

❖ Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

❖ Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1					
2					
3					
dst					

- ❖ Mengidentifikasi dan mengelompokkan bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan titik sudut

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Mengidentifikasi bangun datar banyak sisi, sudut dan titik sudut segi tiga dan segi empat	Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar	Siswa mampu Setengah mengidentifikasi bangun datar	Siswa mampu Mengidentifikasi kurang dari setengah bagian bangun datar	Siswa belum mampu mengidentifikasi bangun datar
2	Kemampuan mengelompokkan bangun datar segi tiga dan segi empat sesuai dengan sisi, sudut dan titik sudut	Siswa mampu mengelompokkan bangun datar	Siswa mampu Setengah mengelompokkan bangun datar	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah bagian bangun datar	Siswa belum mampu mengelompokkan bangun datar

- ❖ Hasil mengidentifikasi dan mengelompokkan bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan titik sudut

No	Nama	Kemampuan Mengidentifikasi bangun datar banyak sisi, sudut dan titik sudut segi tiga dan segi empat				Kemampuan mengelompokkan bangun datar segi tiga dan segi empat sesuai dengan banyak sisi, sudut dan titik sudut			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
dst									

## H. Rencana Tindak Lanjut

### 1. Remedial : -

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan cara melakukan gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

2. Pengayaan: -

- Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
- Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bogor,  
Guru Kelas II

2021

Cecep Darmawan, S.Pd.,MM.  
NIP. 196803111992031010

Agustina, S.Pd.  
NUPTK. 6846771672130012