

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Nagrak
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	:	Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator pencapaian kompetensi prasyarat	. Indikator pencapaian kompetensi utama
PPKn	PPKn
	3.4.1 Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar. (C1)
	4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan Bahasa yang santun (C2)
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.4.1 menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat	3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan covid 19 berdasarkan teks. (C1)
	3.4.1 Menghubungkan isi teks pada kehidupan nyata dengan mempraktekkan cara mencuci tangan dengan baik sebagai salah satu protokol kesehatan (C6)
4.4.2 Membaca lancar isi teks yang berkaitan dengan lingkungan	4.4.3 menceritakan kegiatan yang telah dilakukan (praktek mencuci tangan) dengan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat (C2)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN SIKAP YANG DIHARAPKAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	SIKAP YANG DIHARAPKAN
Dengan mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah dari <i>power point</i> , siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. (C1)	Disiplin

Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar. (C1)	Percaya Diri
Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun. (C2)	Percaya Diri
Dengan berpedoman pada teks :”Tempat Cuci Tangan di Halaman Rumah Dayu yang Asri”, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan covid 19 berdasarkan teks. (C1)	Disiplin
Dengan berpedoman pada teks”Tempat Cuci Tangan di Halaman Rumah Dayu yang Asri”, siswa dapat menghubungkan isi teks dengan kondisi adanya wabah covid 19 pada kehidupan nyata (C6)	Jujur
Dengan menyimak video tentang cuci tangan yang benar, siswa dapat mempraktekkan secara langsung cara mencuci tangan dengan benar untuk mencegah penularan covid 19. (C3)	Disiplin
Dengan berpedoman pada pelaksanaan praktek cuci tangan, siswa menceritakan kegiatan yang telah dilakukan dengan kosa kata yang tepat dan bahasa yang santun. (C2)	Percaya Diri

E. Materi pembelajaran :

- **PPKn** : Sikap bersatu dalam keluarga
- **Bahasa Indonesia** : Kosakata berkaitan dengan lingkungan sehat dan covid 19

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Teknik : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- Metode : Penugasan, pengamatan, praktek, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar sapu lidi
- Gambar kegiatan di pekarangan rumah Dayu yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga,
- Gambar anak mencuci tangan
- Gambar anak memakai masker
- Gambar cara mencuci tangan yang benar.
- Poster protokol kesehatan
- Aplikasi *Zoom*
- Aplikasi *Whatsap*
- Aplikasi *youtobe* (video cara mencuci tangan yang benar)
- Aplikasi evaluasi dan absensi melalui *Google form*
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lagu "Kebiasaan Baru"

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Sehari sebelum pembelajaran, guru telah mengirimkan materi dan LKPD dalam bentuk file pdf melalui <i>WAG</i> untuk dipelajari terlebih dahulu secara mandiri.✓ 30 menit sebelum pembelajaran guru mengirimkan <i>link google form</i> untuk absen siswa https://forms.gle/WGTEH81hyYujukhD8 dan <i>link Zoom</i> untuk media <i>virtual</i> dalam pembelajaran✓ Sebelum pembelajaran dimulai diberitahukan pada orang tua melalui <i>WAG</i> agar dapat mendampingi anaknya selama pembelajaran berlangsung.✓ Setelah semua siap, guru memulai pembelajaran dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom</i>.<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam dan menayakan kabar siswa .2. Mengecek kehadiran siswa melalui google form (Disiplin)3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Mengkomunikasikan) (Pemusatan perhatian)	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar. Guru menjelaskan pentingnya berdoa sebelum belajar sebagai doa memohon rahmat kepada Tuhan. (Religius). 5. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme) 6. Siswa diingatkan untuk selalu rajin belajar (Motivasi) 7. Siswa diajak untuk melakukan tepuk PPK 8. Apersepsi (mengaitkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini) 9. Mengawali pembelajaran, siswa diberikan ilustrasi tentang persatuan dengan mengamati gambar lidi dan diberikan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar sebatang lidi Apakah sebatang lidi dapat menyapukan sampah? • Gambar lidi yang berserakan Apakah lidi yang berserakan dapat menyapukan sampah? • Harus bagaimana lidi tersebut agar dapat menyapukan dan membersihkan sampah? 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Pada awal kegiatan inti, siswa diarahkan untuk kembali mengamati gambar kegiatan keluarga di halaman rumah pada power point. (mengamati) (mengarahkan) 11. Siswa diarahkan untuk bertanya mengenai gambar tersebut (menanya) 12. siswa diarahkan untuk mengamati kembali gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah pada power point (mengamati) (mengarahkan) 13. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman (mengumpulkan informasi) (partisipasi) (Disiplin) 14. Siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar dan menuliskannya sesuai petunjuk dalam di dalam LKPD (mengasosiasikan) (menemukan) (percaya diri) 	<p>110 menit</p>

	<p>15. Siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman keluarga dan menuliskannya pada LKPD (mengkomunikasikan) (membangun pemahaman) (jujur)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk membaca kembali teks pendek yang disajikan dalam bentuk power point berkaitan dengan halaman rumah yang sehat dan penerapan adaptasi kebiasaan baru di masa pandemi (mengamati) (mengarahkan)</p> <p>17. Bertanya jawab tentang tentang halaman rumah Dayu yang asri dengan penerapan adaptasi kebiasaan baru di masa pandemi misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang mau bertanya tentang isi teks yang telah dibaca? (Menanya) ▪ Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks yang kamu baca? ▪ Apakah ada kosakata baru yang kalian temukan? ▪ Mengapa harus ada tempat cuci tangan di halaman rumah Dayu? (Mengarahkan) <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kosakata dan pemunculan kosakata baru pada masa pandemi (Mengumpulkan informasi) (Partisipasi)</p> <p>19. Siswa mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan covid 19 (mengasosiasikan) (Menemukan) (Disiplin)</p> <p>20. Siswa menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan yang berhubungan dengan covid 19 pada LKPD. (Mengkomunikasikan) (membangun pemahaman)</p> <p>21. Berdasarkan pada bacaan teks pendek, siswa, guru dan orang tua berdiskusi tentang protokol kesehatan yang dihubungkan dengan wabah Covid 19 yang terjadi sekarang ini (Partisipasi) (Disiplin)</p> <p>22. Siswa menuliskan alasan Dayu rajin cuci tangan dan memakai masker pada LKPD (Mengkomunikasikan) (membangun pemahaman)</p> <p>23. siswa dan guru menyimak video dari <i>youtobe</i> tentang cara mencuci tangan yang benar untuk mencegah penularan covid 19 pada <i>link</i></p>	
--	---	--

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jg8S09oHmpE (mengumpulkan informasi) (mengarahkan)</p> <p>24. Siswa didampingi orang tua melakukan praktek mencuci tangan dengan benar sesuai petunjuk dalam video. (mengasosiasikan) (partisipasi) (Disiplin)</p> <p>25. Siswa menceritakan kegiatan praktek cuci tangan yang telah dilakukannya dengan kosakata yang tepat dan bahasa yang santun lalu menuliskannya pada LKPD. (Membangun pemahaman) (Mengkomunikasikan) (Percaya Diri)</p> <p>26. Agar selalu ingat pada protocol kesehatan, siswa bersama-sama bernyanyi “Kebiasaan Baru” yang dicontohkan terlebih dahulu oleh guru (Penguatan materi) (Percaya diri)</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara <i>online</i> pada <i>google form</i> yang akan dikirim melalui WAG (Disiplin) https://forms.gle/ATc8ztrh7P9x3VXq5</p> <p>(LKPD yang telah dikerjakan dikirim kembali oleh siswa melalui WAG yang nantinya akan diberikan <i>feedback</i> oleh guru)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui tingkat ketercapaian materi).</p> <p>29. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>30. Menyampaikan pesan moral sebagai penguatan materi</p> <p>31. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

MENGETAHUI
KEPALA SDN 3 Nagrak

GURU KELAS 2

Ijah Hodjiah, S.Pd.SD,MM
NIP : 196408121984102004

Neneng meliyani,S.Pd

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Religius		Nasionalis		Disiplin		Jujur		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1											
2											
3											

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- menyebutkan 3-5 sikap untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman di rumah skor: 10
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang bersih dengan penerapan adaptasi kebiasaan baru di masa pandemi Skor : 10

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 10

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menceritakan pengalaman bersikan Bersatu dalam keberagaman di rumah .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa belum mampu bercerita

		intonasi yang tepat	intonasi yang baik	intonasi kurang baik	
2	Tulisan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan tentang laporan hasil praktek cara mencuci tangan yang benar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam mendeskripsikan cara cuci tangan yang benar	Siswa mampu Menyampaikan deskripsi cara cuci tangan yang benar dengan tepat	Siswa mampu Menyampaikan deskripsi cara cuci tangan yang benar dengan baik	Siswa Menyampaikan deskripsi cara cuci tangan yang benar dengan kurang baik	Siswa belum mampu mendeskripsikan cara cuci tangan yang benar
2	Ketepatan artikulasi	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang cara cuci tangan yang benar dengan artikulasi yang tepat	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang cara cuci tangan yang benar dengan artikulasi yang baik	Siswa Menyampaikan cerita tentang cara cuci tangan yang benar dengan artikulasi yang kurang baik	Siswa belum mampu Menyampaikan cerita tentang cara cuci tangan yang benar dengan artikulasi yang baik
3	Ketepatan intonasi	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan intonasi yang baik	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan intonasi kurang baik	Siswa belum mampu Menyampaikan cerita dengan intonasi yang tepat
4	Kemampuan bercerita	Siswa mampu Menyampaikan cerita lancar	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan baik	Siswa Menyampaikan cerita dengan	Siswa belum mampu bercerita

				kurang baik	
--	--	--	--	-------------	--

REMEDIAL

- Mengulas kembali menuliskan laporan tentang halam bersih, dan adaptasi kebiasaan baru
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menjelaskan kembali cara cuci tangan yang baik

PENGAYAAN.

- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Menugaskan siswa untuk menjelaskan tentang adaptasi kebiasaan baru