

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tawangrejo
Kelas / Semester : II (Dua) / 2
Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan *Perjalanan*
Subtema : 4. Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan dan gambar, peserta didik mampu menganalisis sikap individu yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menentukan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman dengan tepat.
3. Melalui mencermati teks bacaan yang berjudul “Pemuda Bersuling Ajaib”, peserta didik mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan penggunaan huruf kapital sesuai aturan pada teks bacaan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menyunting teks pendek pada bacaan, peserta didik mampu merangkaikan kosakata yang belum sesuai aturan dengan penggunaan huruf kapital pada teks bacaan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi • Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan peserta didik menjawab salam • Peserta didik diarahkan oleh guru untuk melakukan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (Religius) • Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan aktif memberikan informasi keadaan kelas (Kedisiplinan) • Peserta didik diarahkan untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” (Nasionalisme) • Peserta didik diberikan pesan oleh guru terkait pentingnya menjaga protokol kesehatan (Kemandirian) • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya (Apersepsi) Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan	2 menit

	tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajar peserta didik.	
Inti	Tahap Orentasi Peserta didik pada Masalah • Peserta didik diarahkan oleh guru untuk mengamati gambar anak-anak yang sedang bermain bersama (<i>mengamati</i>) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya (<i>communication</i>) • Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru Tahap Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar • Peserta didik diarahkan untuk mencermati teks bacaan yang berjudul “Pemuda Bersuling Ajaib” (<i>mengamati</i>) • Peserta didik dibimbing untuk membacakan teks tersebut secara bergantian • Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi teks yang telah dibaca (<i>mencoba</i>) • Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penggunaan penggunaan huruf kapital (awal kata, nama orang, nama tempat, dan awal kalimat) • Peserta didik bersama-sama melakukan diskusi • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang penggunaan huruf kapital (<i>menanya</i>) • Peserta didik diberikan penguatan kembali oleh guru Membimbing Penyelidikan secara Individu ataupun Kelompok • Peserta didik diajak untuk mencermati kembali penggunaan huruf kapital pada teks bacaan berjudul “Pemuda Bersuling Ajaib” • Peserta didik diminta untuk merangkai kosakata dengan penggunaan huruf kapital yang sesuai pada teks bacaan tersebut (LKPD 1) • Peserta didik menukar hasil pengerjaannya besama teman sebangku dan saling memeriksa ketepatan penulisannya • Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan kembali oleh guru • Peserta didik diarahkan untuk mengamati kembali cuplikan teks cerita tersebut mengenai kebersihan lingkungan (<i>literasi</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi teks bacaan tersebut (<i>critical thinking and problem solving</i>)	6 menit

	• Peserta didik mengamati gambar “Udin dan Teman-teman sedang Gotong Royong di Pemukiman Warga” (<i>mengamati</i>) • Peserta didik melakukan diskusi mengenai sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dan keberagaman (<i>diskusi</i>) • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman (LKPD 2) • Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai sikap agar terwujudnya persatuan dalam keberagaman • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab (<i>menanya</i>) • Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan kembali oleh guru Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Peserta didik merangkai kosakata dengan penggunaan huruf kapital yang sesuai pada teks bacaan tersebut (LKPD 1) • Peserta didik menuliskan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman (LKPD 2) Tahap Menganalisis dan Evaluasi Masalah • Peserta didik bersama guru kembali diskusi mengenai hasil belajar yang sudah dilaksanakan mengenai penggunaan huruf kapital dan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman (<i>critical thinking and problem solving</i>) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau berpendapat terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Peserta didik diberikan jawaban oleh guru terkait materi yang belum dipahami • Peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan • Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru	
Penutup	• Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran pada kegiatan hari ini a. Bagaimana perasaan ananda saat mengikuti pembelajaran? (merasa senang, sedih aatau bingung) b. Bagaimana cara mengajar bapak, apakah ada yang perlu diperbaiki? (tulisan, suara atau cara belajar) Pengayaan	2 menit

	• Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa pemberian remedial atau pengayaan • Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru terkait aktivitas pembelajaran di pertemuan berikutnya • Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang telah diperoleh pada pembelajaran hari ini • Peserta didik diintruksikan oleh guru untuk membaca doa sesudah belajar secara masing-masing (Religius) • Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan salam	
--	--	--

H. PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap**
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Non tes
 - c. Bentuk : Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan**
 - a. Prosedur : Proses dan hasil
 - b. Teknik : Tes tulis
 - c. Bentuk : Pilihan ganda
- 3. Penilaian Keterampilan**
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Tes
 - c. Bentuk : Unjuk kerja/praktek

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Sumber:
 - a. Faisal. (2017). *Buku Guru Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - b. Faisal. (2017). *Buku Peserta didik Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - c. Gambar diakses dari <https://google.com>
- 2. Media Pembelajaran:
 - a. Teks bacaan “Pemuda Bersuing Ajaib”
 - b. Gambar

Blora, 8 Januari 2022
Calon Praktik Pengajar

SITI RUPIK ATUN,S.Pd

LAMPIRAN

1.MATERI

PEMUDA BERSULING AJAIB

Dahulu kala, terdapat sebuah kota yang terletak di kaki Bukit Malaga. Kota itu bernama kota Hamelin. Penduduk yang tinggal di kota Hamelin hidup dengan aman dan damai. Sayangnya, kesadaran mereka terhadap kebersihan lingkungan sangat memprihatinkan.

Mereka suka membuang sampah di sembarang tempat. Hingga akhirnya sampah-sampah itu menjadi sarang tikus.

Seiring berjalannya waktu, jumlah tikus terus bertambah. Kota pun dipenuhi oleh kawanan tikus. Semua jalan dipenuhi para tikus. Banyak warga yang kecelakaan hingga akhirnya meninggal karenanya.

Musibah yang menimpa kota Hamelin rupanya telah tersebar luas hingga ke kota-kota lain. Dari salah satu kota tersebut, ada seorang pemuda yang datang ke kota Hamelin. Pemuda itu bernama Satria. Ia menawarkan diri untuk mengusir semua tikus yang berkeliaran. Sebagai imbalannya, sang pemuda meminta upah dua keping emas kepada setiap orang yang ada di Hamelin. Warga Hamelin setuju dan sepakat untuk membayar.

Pemuda itu mengeluarkan sebuah seruling dan mulai meniupnya. Suara yang keluar dari seruling itu sangat merdu. Suaranya membuat siapa saja yang mendengarnya terlena. Para tikus yang mendengarnya seakan terhipnotis. Para tikus mulai keluar dari persembunyian. Mereka berkumpul di sekeliling pemuda. Pemuda itu lalu berjalan menuju sebuah sungai. Setelah sampai, sang pemuda langsung menceburkan diri ke tengah sungai. Hal itu diikuti pula oleh para tikus. Ternyata para tikus tersebut tidak dapat berenang. Akhirnya semua tikus hanyut dan tenggelam. Sejak saat itu, penduduk kota Hamelin memperhatikan kebersihan lingkungan. Mereka tidak mau kejadian sebelumnya terulang kembali.

Sumber:

www.penulisdongeng.co.id
(Dengan pengubahan seperlunya)

2.LEMBAR KERJA

Nama :

Kelas :

Absen:

Coba kerjakan latihan dengan mengikuti petunjuk berikut!

Bacalah kembali teks cerita “Pemuda Bersuling Ajaib”!

Temukan 5 kalimat dalam cerita yang di dalamnya memuat aturan penulisan huruf kapital!

Tuliskan hasilnya di bawah ini!

1.

..

2.

..

3.

..

4.

3.SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban benar!

1. melisa mengajak erni pergi ke perpustakaan.

Penggunaan huruf kapital yang benar dari kalimat di atas adalah

a. melisa Mengajak erni pergi ke Perpustakaan.

b. Melisa mengajak erni pergi ke Perpustakaan.

c. Melisa mengajak Erni pergi ke Perpustakaan.

2. Huruf kapital digunakan pada awal kata nama orang dan nama tempat. Selain itu, penggunaan huruf kapital juga ditulis pada

- a. awal kalimat
 - b. pertengahan kalimat
 - c. akhir kalimat
3. Penggunaan huruf kapital pada kalimat di bawah ini yang benar adalah . . .
- a. Kita harus menjaga keselamatan di jalan.
 - b. kita harus menjaga Keselamatan Di Jalan.
 - c. Kita Harus Menjaga Keselamatan Di Jalan.
4. Berikut ini yang bukan merupakan penulisan nama hari yang benar adalah. . .
- a. Senin dan Rabu
 - b. Sabtu dan minggu
 - c. Sabtu dan Minggu
5. Penggunaan huruf kapital di bawah ini yang benar adalah . . .
- a. edi bermain layang-layang di Lapangan
 - b. Budi dan arif sedang mengerjakan tugaskelompok
 - c. Ibu mengajak Santi berbelanja ke pasar.
6. Penerapan nilai-nilai persatuan termasuk pengamalan sila Pancasila ke- . . .
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
7. Ketika melakukan kerja bakti maka semua orang akan saling . . .
- a. bekerja sama
 - b. bertengkar
 - c. bersaing
8. Contoh sikap dalam menjaga persatuan di kelas adalah. . .
- a. berteman dengan peserta didik satu suku saja
 - b. suka mengejek teman yang beda daerah
 - c. bersedia bermain dengan semua peserta didik
9. Setiap hari sabtu Riko dan teman-temannya melakukan kerja bakti.
Walaupun dari mereka ada yang berbeda agama dan suku, mereka tetap bekerja sama.
Sikap Riko dan teman-temannya tersebut. . .
- a. harus dijaui
 - b. perlu dicontoh
 - c. tidak baik
10. Sikap yang menunjukkan persatuan antara lain, kecuali . . .
- a. saling menghargai
 - b. mendahulukan kepentingan bersama
 - c. mendahulukan kepentingan pribadi

