

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP
DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan	: SDN KARYANEGARA
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

SBdP

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- membandingkan lingkungan sehat dan tidak sehat tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Matematika

- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

SBdP

- Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan gambar yang dibagikan guru dalam grup what app siswa mampu membandingkan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menyimpulkan lingkungan sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa sendiri dengan jelas.
- Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menyeleksi bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (guru melakukan)	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di dalam gru whatapp. (Religius)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
live streaming) di facebook atau youtube	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa di dalam grup what app ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	
Inti (grup whatapp) chat and voicenote	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan teks bacaan mengenai materi pembelajaran pada grup whatapp (Literasi) ▪ Bertanya jawab tentang kosakata dan isi bacaan. (Communication) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibaca sebelumnya. (Mandiri) ▪ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. ▪ Guru membagikan gambar lingkungan yang sehat dan tidak sehat ▪ Siswa menyimpulkan isi gambar yang dibagikan guru dengan bahasa yang baik ▪ Siswa mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari bahan buatan. ▪ Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan dari bahan buatan. ▪ Bertanya jawab tentang cara membuat keterampilan dari bahan buatan. ▪ Siswa membaca petunjuk cara membuat keterampilan dari bahan buatan dengan nyaring. ▪ Siswa membuat kerajinan dari bahan buatan, misalnya gelang atau kalung sederhana. (Mandiri) ▪ Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat. ▪ Siswa mengamati gambar bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu. ▪ Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	titik sudut pada balok. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain. ▪ Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran. ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup(grup whatapp) Voice note dan chat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan membuat hiasan dengan bahan buatan.
- Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun ruang

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

NANDANG KUSWANDI,MM.Pd.
NIP. 197106231993071001

HANDAYANI

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat karya hiasan dari bahan buatan.
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 3

Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari manik-manik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.