

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mojomulyo 2
Kelas / Semester : III / 2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
6. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
7. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan Tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang “Cara Membuat Tempe” dengan nyaring (Penguatan Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pada buku siswa Halaman 56 tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertengkaran. • Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya. Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. • Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik. • Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik. • Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel. 	<p>150 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Menanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Pengawas Sekolah

Sragen, 8 April 2021

Lismiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19620722 198201 2 005

Seno Waluyo, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19720515 199605 1 001

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang

»» Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair

»» Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu

B. REMEDIAL

- Mengulang penjelasan tentang teknologi pangan bagi yang belum memahami

C. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

- Berkunjung ke pabrik tahu/tempe untuk mengetahui perkembangan teknologi produksi pangan

D. KEGIATAN BERSAMA ORANG TUA

- Orang tua bersama siswa melakukan kegiatan mengukur luas permukaan benda dan volume benda cair yang ada di rumah dengan menggunakan satuan tidak baku yang ada di rumah.
- Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai variasi pola irama dalam sebuah lagu.
- Orang tua membantu siswa berlatih mengambang di air dengan menyediakan alat pelampung.
- Orang tua bersama siswa mengidentifikasi dan mengumpulkan berbagai sikap yang dapat diambil dalam menghadapi perbedaan.
- Orang tua dapat menyediakan berbagai artikel agar siswa membaca dan menemukan ide pokok serta menguraikan pokok-pokok informasi yang terdapat di dalamnya.

E. REFLEKSI GURU:

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran.

- Siswa-siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus.

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan.

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif.