

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAJ JAUH (DARING)
(RPP) DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN DATENG
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin / 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang	3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam.

	disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana .

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Berlatih soal mengkonversi waktu.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	1.4.1 Mengamati teknik melipat. 1.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Setelah membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Setelah mengamati video penjelasan tentang konversi waktu, siswa dapat membandingkan konversi waktu dengan tepat.
4. Setelah berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati video tentang teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Setelah mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat berkreasi dengan beberapa macam teknik melipat tersebut dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.
- Membuat cerita bergambar.
- Mengerjakan soal konversi waktu.
- Mengamati gambar langkah melipat baju.
- Mempraktikkan melipat baju.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

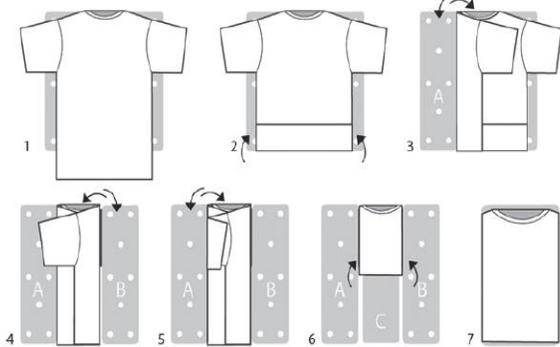
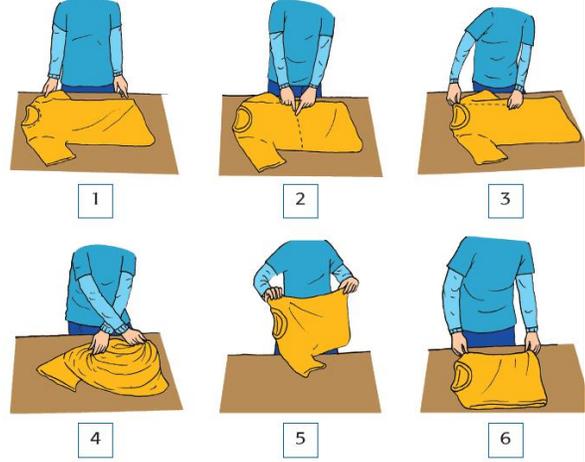
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alika si	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i>▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan	<i>Fase 1: Refleksi on</i>	zoom	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alokasi	Alokasi Waktu
	<p>siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa mengamati garam. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya. 			
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video tentang garam, siswa mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. <i>Communication</i> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, bersama membahas jawaban. Guru mengambil nilai jawaban. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya 	<p><i>Fase 2:</i> <i>Research</i> <i>(Orientasi</i> <i>peserta</i> <i>didik</i> <i>kepada</i> <i>masalah</i>)</p> <p><i>Fase 3</i> <i>Discovery</i></p>	zoom	3 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alokasi Waktu	Alokasi Waktu
	<p>sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. ▪ Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju menceritakan hasil 	<p><i>Fase 4. Application</i></p> <p><i>Fase 5. Communication</i></p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alikasi	Alokasi Waktu
	<p>karyanya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan aplikasi zoom Siswa menyimak soal yang disampaikan guru. ▪ Siswa mengamati video tentang waktu “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” ▪ Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit. ▪ Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit. ▪ Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa. <i>Mandiri</i> ▪ Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit. ▪ Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit. ▪ Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$ $= 120 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div>			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alokasi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #e0f0ff;"> $90 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$ $= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit}$ <p>Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #e0f0ff;"> $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = \begin{array}{l} \nearrow 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ \searrow 20 \text{ menit} \end{array}$ $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit}$ $= 80 \text{ menit}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi zoom siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi. <i>Communication</i> ▪ Siswa mengerjakan soal latihan ▪ Melalui aplikasi zoom siswa mengamati video tentang melipat baju ▪ Selanjutnya guru menunjukkan aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk. ▪ Melalui aplikasi zoom siswa diminta untuk melipat baju dan diberi waktu 1 menit. ▪ Melalui aplikasi zoom guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. <i>Communication</i> 			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alikasi	Alokasi Waktu
	<p>Perhatikan langkah-langkah yang ada</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah memperlihatkan cara melipat baju, siswa mempraktikkan cara melipat <i>Creativity and Innovation</i>. ▪ Melalui aplikasi zoom guru memerhatikan teknik melipat cepat berikut ini:  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi zoom siswa mencoba untuk mengikuti cara melipat dengan cepat di bawah arahan guru. 			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintak	Alikasi	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi zoom guru mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? - Teknik melipat apa yang paling disukai? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? ▪ Melalui aplikasi zoom guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. ▪ Melalui aplikasi zoom kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 		zoom	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Baju kaos untuk belajar melipat
- Video
- PPT

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Guru Pamong

Lamongan,Oktober 2020
Guru Kelas III

PAQIH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700315 199308 1 001

YOGI ARDIYATA, S.Pd
NIP. 19850114 201903 1 002

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana (Indikator 3.1.10).
 - Banyak soal 5
 - Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
- Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.6).
 - Banyak soal 10
 - Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.

- Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No.	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat