

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 16 PAOH
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 4 / Berbagai pekerjaan
Sub Tema	: 1 / jenis –jenis pekerjaan
Pelajaran	: Bahasa Indonesia & ipa
Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mupel : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

Mupel : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar. 4.8.1 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks cerita yang di kirim ke grup , peserta didik dapat menafsirkan sifat-sifat tokoh dan menyebutkan dengan jelas mandiri*
- 2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengkategorikan sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.*
- 3. Melalui pengamatan pada gambar lingkungan peserta didik mampu mengarahkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan mereka tinggal*
- 4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempertahankan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.*

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius**
- b. Percaya Diri**
- c. Disiplin**
- d. Kerjasam**

E. Materi Pembelajaran

- 1. Bahasa Indonesia : Membandingkan sifat-sifat tokoh.
- 2. IPA : Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Model : CTL(contextual teaching and learning)
- 2. Pendekatan : Saintifik
- 3. Metode : penugasan,tanya jawab ,diskusi dan ceramah(via zoom meeting)

G. Media dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- video di samping dengan link berikut <https://youtu.be/qHnztX2DfcY> dan amat

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

<u>Tahap Pembelajaran</u>	<u>Kegiatan Pembelajaran Daring</u>		
<u>A. Kegiatan Pendahuluan</u>		<u>Alokasi Waktu</u>	<u>Kegiatan</u>
Orientasi	1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) melalui Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps (https://meet.google.com) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>) 4. Salam PPK 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>)	10 Menit	Whats Apps Group
Apersepsi	6. Peserta didik membaca cerita yang sudah di kirim di whats aap MENGGUNAKAN LINK https://youtu.be/qHnztX2DfcY		Google meet
Motivasi	7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran		Google meet
<u>B. Kegiatan Inti</u>			
Tahap 1 Simulasi on (Pemberian rangsang	Peserta didik membaca cerita <input type="checkbox"/>	50 Menit	Searching bahan, contoh, video yang diperlukan Share link melalui Whats Apps

an)			
Tahap 2 Statement nt (Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan yang masih alami atau sudah rusak <i>WhatsApp</i> (<i>Saintifik – mengamati</i>) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. <i>(Komunikation, Collaboration, Critical</i> 		<i>Whats Apps Group</i>

	<p>Thinking,Creating -4C), Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hikmah dari cerita yang kalian baca 2. Apa watak dalam tokoh cerita tersebut? 3. Dan sebagainya. 	
<p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1,siswa membaca teks cerita diatas dan mengidentifikasi gambar lingkungan yang sudah di kirim di wa grop (<i>Menalar</i>) (percaya diri) 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati (<i>Menanya</i>)(percaya diri) 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi cerita yang di baca 4. Siswa mengamati lingkungan di sekitar tempat tinggal mereka apa masih asri apa sudah perlu pelestarian ling 5. Siswa menjawab a 6. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (Critical and Creative Thinking – 4C) 	<p><i>Upload melalui audio/video melalui Whatsapp Grup</i></p>
<p>Tahap 4 Data Processing) Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? • Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation – 4C)</p> 	<p><i>Google meet</i></p>
<p>Tahap 5 Pembuktian (verification)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. <p>(Critical Thinking &Communication)</p> 9. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar (<i>Teliti</i>) 	<p><i>Upload tugas berupa file word melalui Whats Apps</i></p>
<p>Tahap 6 Generalizati on (Menarik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Setelah laporan selesai, siswa 	<p><i>Audio / Video dikirim melalui Whatsapp</i></p>

<p>Simpulan)</p>	<p>mengirimkan video saat mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumahnya laporan yang telah ditulis dengan lafal dan yang tepat. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>11.Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</p> <p>12.Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan(<i>Comunikation, Collaboratio n</i>)</p> <p>13.Peserta didik secara mandiri</p> <p>14. menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (assignment for lesson)</p>	
-------------------------	---	--

C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? ○ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? 2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua. 3. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius) 	10 menit	<i>Whats Apps Group</i>

PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Pengamatan

b. Tes

c. Penugasan

2. Prosedur penilaian

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap Spiritual	Proses			Pedoman Penskoran
2	Sikap Sosial	Proses			Pedoman Penskoran
3	Pengetahuan	Hasil		Pilihan Ganda	Kisi – kisi Soal Kunci jawaban Pedoman Penskoran
4	Keterampilan	Proses		Proses hasil	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Lagu penguasaan	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa belum mampu

		teks	setengah atau lebih bagian teks	kurang dari setengah bagian teks	membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 16 PAOH

paoh, Oktober 2020
Guru Kelas 4

JIMAN,S.Pd.SD
Nip.196305011991081001

DWI PUJI RAHAYU,S.Pd

