

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 4 / Ganjil  
 Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Sub Materi : Pecahan-pecahan senilai  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah mempelajari pecahan senilai, siswa dapat menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan model dan gambar konkret.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model-model konkret.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan beberapa contoh gambar benda dalam bentuk Potongan / Pecahan</li> <li>2. Siswa menyebutkan jenis pecahan dari benda tersebut</li> <li>3. Siswa diberikan contoh gambar benda yang sama namun dalam bentuk potongan yang berbeda tetapi dalam bentuk dan ukuran yang sama</li> <li>4. Siswa mencermati bentuk pecahan dari gambar-gambar yang ditampilkan</li> </ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>2. Siswa diberikan masalah kontekstual tentang pecahan senilai</li> <li>3. Siswa diberikan stimulus untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</li> </ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk mendiskusikan tentang materi pecahan senilai</li> <li>2. Siswa diberikan arahan untuk lebih memahami tentang pecahan senilai</li> </ol> <p><b>D. Mengeksplor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan beberapa soal tentang pecahan senilai dan diminta untuk menyelesaikan soal tersebut.</li> <li>2. Siswa dipantau oleh guru dalam mengerjakan soal yang diberikan</li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mempresentasikan penyelesaian soal yang diberikan</li> <li>2. Siswa lain diminta untuk memberikan tambahan atas presentasi siswa tersebut.</li> <li>3. Siswa diberikan penguatan terhadap hasil yang dipresentasikan dan yang ditambahkan.</li> </ol>	6 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang semangat siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk Menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pecahan senilai</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ol>	2 menit
-------------------------	--	---------

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....