

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 05 Kinali
Kelas : IV
Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 6
Muatan Terpadu : PKN, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 10 menit (simulasi mengajar)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama dengan benar
2. Dengan penugasan, siswa mampu menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman agama dengan benar.
3. Dengan penugasan, siswa mampu menunjukkan cerita pengalaman bekerja sama dalam keberagaman secara lisan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks dengan benar.
5. Dengan membaca teks cara membuat ringkasan, siswa mampu mengidentifikasi cara membuat ringkasan dengan benar.
6. Dengan berdiskusi siswa membuat ringkasan dengan menganalisis teks perbedaan bukanlah penghalang berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

B. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

C. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam ,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa(Religius)3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu lagu Bagimu Negeri dipimpin oleh salah seorang siswa di depan kelas.(Nasionalis)4. Guru mempersiapkan gambar dan bacaan tentang persahabatan Udin,Edo dan Beni yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari,Guru mengajukan pertanyaan apersepsi ‘Apakah anak anak tahu apa itu sikap kerjasama’6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca bacaan tentang Udin,Edo dan Beni yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama dengan benar.2. Siswa diminta menjawab pertanyaan secara berdasarkan teks pada LKPD 1 secara lisan3. Siswa mengerjakan LKPD 2 tentang menceritakan secara tertulis	7 menit

	<p>pengalaman mereka bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda agama</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta menceritakan di depan kelas tentang cerita yang telah ditulis pada LKPD 2 5. Siswa di bagi menjadi kelompok secara berpasangan 6. Masing masing kelompok gambar dan bacaan tentang perbedaan bukan jadi penghalang 7. Siswa diminta mendiskusikan dengan teman secara berpasangan menjawab pertanyaan di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. 8. Siswa diminta membuat ringkasan dari cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang pada LKPD 3. 9. Setelah selesai berdiskusi masing masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas 10. Siswa yang lain memperhatikan dan boleh memberi masukan dan saran. 11. Siswa mendengarkan penguatan penguatan yng diberikan guru tentang jawaban dala diskusi 12. Siswa mengumpulkan hasil diskusi untuk di tindak lanjuti. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Siswa mendapat penguatan dari guru tentang pembelajaran hari ini 3. Siswa mencatat PR yang diberikan guru 4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Siswa bersama guru melakukan refleksi melalui kegiatan tanya jawab tentang pelajaran yang sudah dipelajari. 6. Siswa menyimak pesan moral 7. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 	1 menit

D. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

a. PPKn

Gambar dan teks bacaan orang yang sedang bekerja sama

b. Bahasa Indonesia

Teks cara membuat ringkasan

2. Sumber Pembelajaran

Anggraini, Angi, dkk. 2017. *Indahnya Kebersamaan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anggraini, Angi, dkk. 2017. *Indahnya Kebersamaan : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Syafruddin. *Pengertian Ringkasan, Rangkuman, Ikhtisar, dan Sinopsis*. 9 Mei 2018.

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Jurnal (Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Butir Soal dan Kunci Jawaban (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non tes dan tes
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik dan soal (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 05 Kinali

Padang Rajo, 10 Januari 2022
Guru kelas 1V

YUNASRI,S.Pd.SD
NIP.197107262000121004

YATI ELFARIA,S.Pd
NIP.198510262011012003

LAMPIRAN 1

URAIAN MATERI

A. Materi Pembelajaran

1. PPKn

Kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

Keberagaman agama adalah keanekaragaman agama atau banyaknya jenis agama yang ada di tempat tertentu, agama tersebut dibawa oleh pedagang - pedagang atau pelayar dahulu yang berlayar dan menetap di suatu tempat tersebut.\



Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen.

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersama-sama.



Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan Bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

Manusia dalam kehidupannya selalu akan bekerjasama dengan orang lain. Disadari atau tidak hidup manusia hanya akan berjalan apabila ada kerjasama satu sama lain. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang dibentuk dan berjalan sebab adanya kerjasama semua pihak. Kerjasama yang dilaksanakan disekolah tentunya bukan kerjasama seperti dilakukan disebuah perusahaan.



Piket kelas adalah perwujudan kebersamaan menjaga kebersihan dan keindahan kelas. Kerjasama di sebuah perusahaan didasarkan profesionalisme dan penghargaan (uang). Di sekolah kerjasama dilaksanakan didasarkan rasa saling menolong dan saling menyayangi. Mulai kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru, staf, komite sekolah, dan tentu saja peserta didik saling menolong dan saling menyayangi.

Manfaat kerja sama adalah :

- a. Mempererat tali persaudaraan
- b. Menumbuhkan Semangat Persatuan
- c. Meringankan pekerjaan
- d. Saling rukun
- e. Pekerjaan cepat selesai

2. Bahasa Indonesia

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama. Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir.

Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan

teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, brja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Ringkasan adalah penyajian karangan atau peristiwa yang panjang dalam bentuk yang singkat dan efektif. Ringkasan adalah sari karangan tanpa hiasan. Ringkasan itu dapat merupakan ringkasan sebuah buku, bab, ataupun artikel. Fungsi sebuah ringkasan adalah memahami atau mengetahui sebuah buku atau karangan

Cara Membuat Ringkasan

1. Membaca Naskah Asli

- a. Membaca naskah asli sekali atau dua kali, kalau perlu berulang kali hingga kamu paham.
- b. Mengetahui kesan umum (inti) tulisan.
- c. Mengetahui maksud dan sudut pandang penulis naskah asli.

2. Mencatat Gagasan Utama

- a. Membaca tulisan bagian demi bagian sambil mencatat gagasan pokok.
- b. Menggunakan gagasan pokok yang digunakan untuk menyusun ringkasan

3. Gunakan Kalimat Baru

- a. Menggunakan kesan umum (inti) untuk membuat ringkasan.
- b. Menyesuaikan urutan isi dengan naskah asli
- c. Menggunakan kalimat baru dalam ringkasan.
- d. Menggambarkan tulisan asli dalam kalimat baru.

4. Ketentuan Tambahan

- a. Menyusun ringkasan dalam kalimat tunggal.
- b. Meringkas kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata.

Manfaat membuat ringkasan :

1. Dengan meringkas kita dapat memudahkan membaca isi yang penting-penting.
2. Dengan meringkas kita dap t mengingat lebih mudah.
3. Lebih memahami setelah kita meringkas sehingga tidak mudah lupa.

B. Rangkuman Materi

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Disetiap kegiatannya manusia hampir selalu bekerjasama dengan orang lain.walaupun berbeda agama, manusia tetap bekerjasama dengan sesama.

Ringkasan dibuat untuk mendapatkan intisari dari karangan atau bacaan.

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

1. PPKn

- a. Media yang digunakan adalah media visual berupa gambar orang yang sedang bekerja sama
- b. Media gambar ditampilkan menggunakan chart atau proyektor

KERJA SAMA



2. Bahasa Indonesia

- a. Media berupa teks berisi cara membuat ringkasan
- b. Teks dibagikan kepada siswa.
- c. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat ringkasan

Cara Membuat Ringkasan

1. Membaca Naskah Asli

- Membaca naskah asli sekali atau dua kali, kalau perlu berulang kali hingga kamu paham.
- Mengetahui kesan umum (inti) tulisan.
- Mengetahui maksud dan sudut pandang penulis naskah asli.

2. Mencatat Gagasan Utama

- Membaca tulisan bagian demi bagian sambil mencatat gagasan pokok.
- Menggunakan gagasan pokok yang digunakan untuk menyusun ringkasan.

3. Gunakan Kalimat Baru

- Menggunakan kesan umum (inti) untuk membuat ringkasan.
- Menyesuaikan urutan isi dengan naskah asli.
- Menggunakan kalimat baru dalam ringkasan.
- Menggambarkan tulisan asli dalam kalimat baru.

4. Ketentuan Tambahan

- Menyusun ringkasan dalam kalimat tunggal.
- Meringkas kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata.

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Identitas Pendidikan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Kinali
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 1. Indah nya kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajara ke : 6

B. Indikator

3.4.2 Menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman agama

C. Tujuan LKPD

Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks

D. Langkah Pembelajaran

1. Bacalah teks bacaan berikut!
2. Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan

Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen.

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersamasama.

Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan Bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan

1. Apa pendapatmu tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni dari teks bacaan tersebut?
2. Coba sebutkan hal hal yang dapat kamu pelajari dari teks cerita tentang kerjasama Udin,Edo dan Beni

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Identitas Pendidikan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Kinali
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 1. Indahnnya kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 6

Hari / Tanggal :
Nama Siswa :

B. Indikator

3.4.3 Menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman agama

C. Tujuan LKPD

Siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman

D. Langkah Pembelajaran

Tuliskanlah cerita pengalaman bekerja sama dalam keberagaman yang pernah kamu lakukan!



KUNCI JAWABAN LKPD 2

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

A. Identitas Pendidikan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Kinali
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 1. Indahnya kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 6

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK (LKDK)

Nama Kelompok :
Nama Anggota :1.....
:2.....

B. Indikator

4.1.1 siswa dapat membuat ringkasan teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung

C. Tujuan LKPD

Dengan menganalisis bacaan tentang perbedaan bukan penghalang, Siswa dapat membuat ringkasan dari teks bacaan tersebut.

D. Langkah Kegiatan

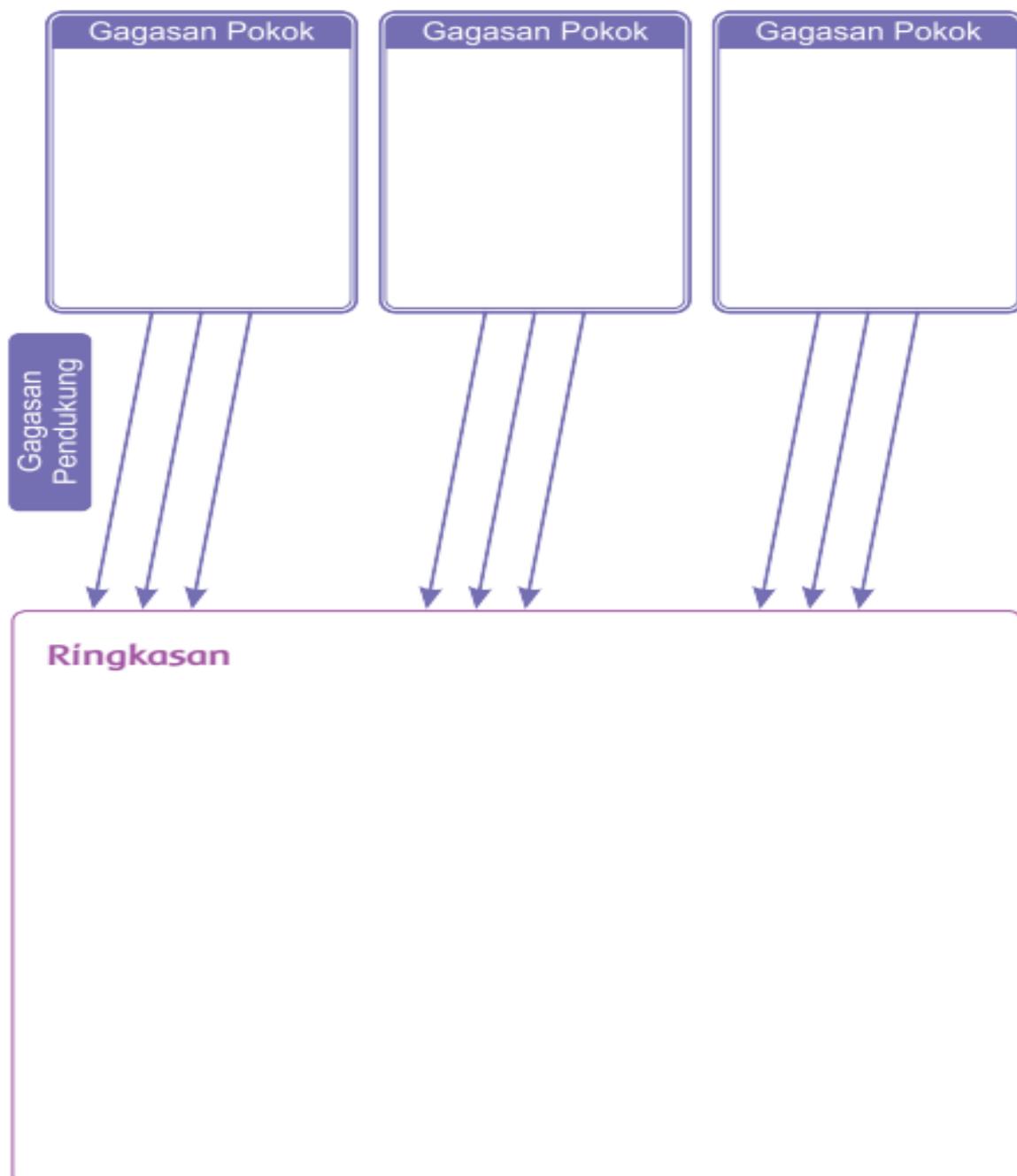
1. Bacalah teks tentang Perbedaan Bukanlah Penghalang!
2. Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan teks perbedaan bukanlah penghalang
3. Mencatat gagasan pokok dan gagasan pendukung
4. Tuliskanlah hasil ringkasanmu menggunakan kalimat baru pada tempat yang sudah tersedia!

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.



KUNCI LKPD 3

LAMPIRAN 4

LEMBAR PEKERJAAN RUMAH

Hari / Tanggal :

Nama :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

3. Apa yang dimaksud dengan kerja sama?

.....
.....

4. Tuliskanlah 3 manfaat kerja sama!

.....
.....

5. Tuliskanlah 3 contoh kerja sama yang pernah kamu lakukan dalam keberagaman agama di sekolah!

.....
.....

6. Tuliskanlah 3 contoh kerja sama yang pernah kamu lakukan dalam keberagaman agama di masyarakat!

.....
.....

7. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!

Pengelola Taman Mini Indonesia Indah (TMII) memperkirakan sebanyak 400 ribu pengunjung hadir menjelang Tahun Baru 2009. Perkiraan ini dirasa tidak berlebihan mengingat membludaknya pengunjung pada tahun lalu. Sebagai daya tarik pengunjung, pengelola menyiapkan berbagai acara hiburan dengan tema "Pesta Rakyat", di antaranya pesta kembang api. Tentukanlah gagasan pokok paragraf tersebut !

.....
.....

8. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!

¹Di bangunan Taman Kupu kita dapat menikmati panorama kupu-kupu. ²Bangunan ini terletak di samping gedung Museum Serangga. ³Di sini pengunjung dapat melihat secara langsung berbagai jenis kupu-kupu. Bahkan, di sini juga ada penangkaran, tempat berlangsungnya metamorfosis kupu-kupu. Kalimat nomor berapa yang mengandung gagasan pokok?

.....
.....

9. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!

Setiap orang, baik muda ataupun tua, tertarik pada kegiatan-kegiatan yang menarik. Umumnya, kegiatan menarik merupakan kegiatan yang menggembirakan, menyenangkan, dan mengasyikkan. Kegiatan menarik dapat berupa permainan, setengah permainan, setengah pekerjaan, atau sepenuhnya pekerjaan, misalnya bermain sepak bola, bermain, sandiwara, memelihara burung perkutut, dan beternak ayam petelur.

Tuliskanlah gagasan pendukung dari paragraf tersebut!

.....
.....
.....
.....

10. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!

¹Trusmi merupakan desa yang dijuluki sentra batik Cirebon. ²Hampir semua orang mengenal batik, bahkan masyarakat Cina sangat menyukai motif-motif batik dari desa yang satu ini. ³Batik banyak sekali ditemukan di desa yang berjarak kurang lebih lima kilometer ke arah barat Kota Cirebon ini. ⁴Dari produk rumahan sampai produk pabrikan terkenal. ⁵Motifnya pun sangat beragam, ada mahkota, mega mendung, dan motif-motif pesisiran lainnya.

Kalimat nomor berapa yang mengandung gagasan pendukung?

.....
.....

11. Jelaskan cara membuat ringkasan!

.....
.....
.....
.....

12. Tuliskanlah 3 manfaat membuat ringkasan!

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 5

PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap

Format jurnal sikap spritual : lembar observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1			.		
2			.		
Dst					

PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

B. Penilaian Sikap

Format jurnal sikap sosial : lembar observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2			.		
Dst					

C. Penilaian Pengetahuan

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Muatan Pembelajaran	
		PPKn	Bahasa Indonesia
		Nilai	Nilai
1			
2			
dst			
Jumlah			
Nilai Tertinggi			
Nilai Terendah			

Penskoran

1. PPKn

Skor maksimal : 12

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Skor maksimal : 18

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian Keterampil

1. PPKn

Teknik : Non Tes

Instrumen : Rubrik

Menunjukkan cerita pengalaman bekerja sama dalam keberagaman secara lisan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerja sama di lingkungan rumah	Menceritakan 4 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 3 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 2 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 1 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama
Kerja sama di lingkungan sekolah	Menceritakan 4 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 3 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 2 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama	Menceritakan 1 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan

Format penilaian keterampilan PPKn

Menceritakan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman secara lisan

No	Nama Siswa	Kerja sama di lingkungan rumah				Kerja sama di lingkungan sekolah				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Siti	√					√			7	87.5
2	Udin			√			√			5	62.5

Skor maksimal : 8

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Teknik : Non Tes

Instrumen : Rubrik

Membuat ringkasan teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Ketiga gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Dua gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Satu gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf
Gagasan pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraph	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita

Format penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

Membuat ringkasan teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung

No	Nama Siswa	Gagasan pokok				Gagasan pendukung				Ringkasan				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Siti	√					√			√				11	91.7
2	Udin		√					√			√			8	66.7

Skor maksimal : 12

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$