

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Nogosaren  
 Kelas / Semester : IV /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari ( 7 x 35 menit )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	IPA		Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
			Kompetensi sosial berupa tanggungjawab dan percaya diri dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
		3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menemukan manfaat tumbuhan teh dalam menjaga keseimbangan dan kelestarian alam.
			3.8.2 Menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber

			daya alam.
2	IPS		Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
			Kompetensi sosial berupa tanggungjawab dan percaya diri dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
		3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menguraikan jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam pengolahan teh.
			3.3.2 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.		
3.	Bahasa Indonesia		Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
			Kompetensi sosial berupa tanggungjawab dan percaya diri dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.
		3.8 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng, dan sebagainya).	3.8.1 Mengaitkan tokoh dengan isi cerita.
			3.8.2 Menilai tokoh yang ada dalam cerita.
4.8 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.8.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.		

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi tentang isi bacaan sumber daya alam, siswa dapat menemukan 2 manfaat tumbuhan teh dalam menjaga keseimbangan dan kelestarian alam dengan tepat. **(Menerapkan→faktual)**
2. Setelah berdiskusi tentang sumber daya alam, siswa dapat menyimpulkan 2 pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar. **(Mengevaluasi→konseptual)**
3. Setelah bertanya jawab tentang sumber daya alam, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan benar. **(Keterampilan→faktual)**
4. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan yang ada di pegunungan, siswa dapat menguraikan 4 jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam pengolahan teh dengan benar. **(Menganalisis→faktual)**
5. Setelah bertanya jawab tentang jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar, siswa dapat membandingkan 2 jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan benar. **(Mengevaluasi→konseptual)**
6. Setelah membuat diagram Venn, siswa dapat membuat laporan tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan benar. **(Keterampilan→konseptual)**
7. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mengaitkan 2 tokoh dengan isi cerita secara tepat. **(Menganalisis→konseptual)**
8. Setelah bertanya jawab isi cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai 2 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar. **(Mengevaluasi→konseptual)**
9. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan benar. **(Keterampilan→konseptual)**

#### **D. MATERI**

1. **IPA** : Keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. **(Faktual)**
2. **IPS** : Jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. **(Faktual)**
3. **Bahasa Indonesia** : Mengenal tokoh dalam suatu cerita. **(Faktual)**

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

1. Pendekatan : Tematik integratif, saintifik
2. Model : *Inquiry*
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan.

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Gambar tumbuhan teh. (*slide*).
- Gambar kegiatan yang dilakukan di perkebunan teh. (*slide*)
- Video tentang pemandangan di daerah pegunungan.
- Papan pajang tentang manfaat menjaga kelestarian dan keseimbangan sumber daya alam.

### 2. Alat

- Nampan
- Tanah
- Tumbuhan berakar
- Air
- Batu
- LCD
- Laptop
- Speaker

### 3. Sumber Belajar

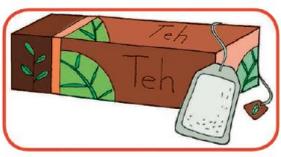
- Kemendikbud. (2017). *Berbagai Pekerjaan: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 3-13)
- Kemendikbud. (2017). *Berbagai Pekerjaan: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1-12)
- Audrey Sabrina. (2017). Diunduh dari <https://dagelan.co/tanaman-dan-buah-ini-ternyata-punya-khasiat-menyembuhkan-penyakit-intip-yuk/> pada tanggal 21 Maret 2018.
- Sonna Mulyana. (2016). Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=8seJU6bAa7g> pada tanggal 21 Maret 2018.
- Indiamart. Diunduh dari <https://www.indiamart.com/srvetiver-landscaping/> pada tanggal 21 Maret 2018.

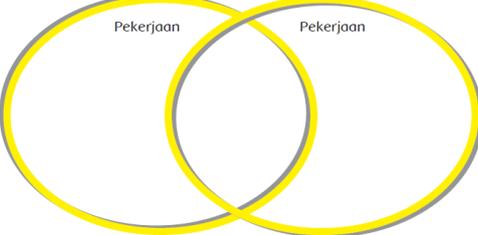
## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Penggalan 1 (3x35 menit)			
Tahapan Pembelajaran	Sintaks Inquiry	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		1. Guru dan siswa saling memberi salam.	10 menit
		2. Guru mempersilahkan salah satu siswanya memimpin berdoa. ( <b>PPK-Religius</b> )	
		3. Guru bertanya kabar dan melakukan absensi.	
		4. <b>Literasi visual:</b> Siswa mengamati video permainan suasana didaerah pegunungan yang disajikan oleh guru. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru	

		<p>tentang isi video tersebut.</p> <p>5. <b>Motivasi:</b> Siswa diajak bernyanyi lagu “Naik-naik ke puncak gunung” bersama-sama sambil bertepuk.</p> <p>6. <b>Apersepsi:</b> Guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang tumbuhan yang tumbuh di daerah pegunungan.</p> <p>7. <b>Orientasi:</b> Guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	Langkah 1: Menyajikan pertanyaan atau masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar daun teh yang dibawa guru. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. <b>(Mengkomunikasikan→berpikir kritis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa manfaat teh?</li> <li>- Kira-kira, dimana teh tumbuh?</li> <li>- Pekerjaan apa yang terlibat dalam proses pembuatan teh?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa diajak bertukar pikiran dengan siswa lain. <b>(Mengkomunikasikan→kerjasama)</b></li> <li>4. Siswa diajak membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan tersebut. <b>(Mengkomunikasikan→berpikir kritis)</b></li> <li>6. Siswa diberikan pertanyaan (masalah) tentang pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam yang terdapat dalam teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”. <b>(Menalar→berkomunikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa di daerah pegunungan banyak tanaman?</li> </ul> </li> <li>7. Siswa menuliskan pertanyaan dari guru di buku tulis. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 orang. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	80 menit
	Langkah 2: Membuat hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa diberi penguatan guru agar bekerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas. <b>(PPK→gotongroyong)</b></li> <li>10. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan jawaban sementara</li> </ol>	

		(hipotesis) dari pertanyaan yang diajukan guru. <b>(Menalar→berpikir kritis)</b> 11. Siswa menuliskan hipotesis di buku tulis. 12. <b>(Mengkomunikasikan→berkomunikasi)</b>	
	Langkah 3: Merancang percobaan	13. Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai petunjuk untuk melakukan percobaan. <b>(Mengamati)</b> 14. Siswa bersama dengan kelompok membaca petunjuk percobaan. <b>(Mengamati→kerjasama)</b> 15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya pada guru jika ada langkah kerja yang kurang jelas. <b>(Menanya→berkomunikasi)</b>	
	Langkah 4: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi	16. Siswa menyiapkan alat seperti nampan, tanah, air, tumbuhan berakar, dan batu yang sudah dibawa dari rumah. <b>(Mencoba)</b> 17. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk LKS. <b>(Mencoba→bekerjasama)</b> 18. Siswa mencatat hasil percobaan pada LKS. <b>(Menalar→berpikir kritis)</b>	
	Langkah 5: Mengumpulkan data dan menganalisis data	19. Siswa bersama kelompok menuliskan hasil percobaan di buku tulis dan menyampaikan hasil percobaan itu lewat aplikasi wa grup kelas. <b>(Mengkomunikasikan→kerjasama)</b> 20. Kelompok yang lain menyimak dan menanggapi presentasi kelompok. <b>(Mengamati→berkomunikasi)</b>	
	Langkah 6: Membuat kesimpulan	21. Siswa dengan bimbingan guru secara klasikal menyimpulkan hasil percobaan. <b>(Menalar)</b> 22. Siswa diajak menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <b>(Menalar)</b> 23. Siswa mengisi diagram dan mendiskusikan dengan teman satu kelompok. <b>(Mencoba→kerjasama)</b> 24. Siswa menyampaikan hasil diskusinya tentang pentingnya menjaga pelestarian alam dan sumber daya melalui wa grup. <b>(Mengkomunikasikan)</b> 25. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	

		<p>lebih lanjut mengenai materi yang dibahas. Guru tidak langsung menjawab namun member kesempatan siswa lain untuk mencoba menjawab.</p> <p><b>(Menanya→berpikir kritis)</b></p>	
Kegiatan akhir		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru mengajak siswa beristirahat.</li> </ol>	10 menit
<b>ISTIRAHAT</b>			
<b>Penggalan 2 (2X35menit)</b>			
Kegiatan awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, bertanya kabar, dan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan mengenal jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. <b>(Orientasi)</b></li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali video tentang pemandangan di daerah pegunungan. <b>(Menalar)</b></li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. <b>(Mengamati)</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Perkebunan teh</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Memetik daun teh</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Mengolah daun teh</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pengemasan teh</p> </div> </div> </li> <li>3. Siswa diberi pertanyaan dari guru. <b>(Menalar)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar apa yang kalian lihat?</li> <li>- Apa saja pekerjaan yang terlibat dalam proses tersebut?</li> <li>- Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</li> </ul> </li> <li>4. Siswa berdiskusi untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar</li> </ol>	55 menit

		<p>mereka. <b>(Menalar→kerjasama)</b></p> <p>5. Siswa diberi penguatan untuk bekerjasama dalam menjawab pertanyaan. <b>(PPK→gotongroyong)</b></p> <p>Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?</p> <p>6. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. <b>(Menalar→berpikir kritis)</b></p>  <p>7. Siswa dibimbing guru dalam mengisi diagram Venn. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>Mengisi diagram Venn</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan siswa memiliki diagram.</li> <li>2. Minta siswa menulis jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.</li> <li>3. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya.</li> <li>4. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.</li> <li>5. Siswa diminta menemukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan.</li> </ol> <p>8. Salah satu siswa bersama kelompoknya menyampaikan hasil diskusi lewat aplikasi wa grup. <b>(Mengkomunikasikan→kerjasama)</b></p> <p>9. Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi teman. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Kegiatan Akhir		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merangkul/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru mengajak siswa beristirahat.</li> </ol>	10 menit
<b>ISTIRAHAT</b>			
<b>Penggalan 3 (2X35menit)</b>			

Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, bertanya kabar, dan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan membaca cerita dan mengenali tokoh-tokoh dalam cerita. (<b>Orientasi</b>)</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam yang berjudul “Taman Bermain yang Hilang”. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 2 anak. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>3. Siswa berdiskusi untuk menjawab soal nomor 1-4. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. (<b>Menalar→kerjasama</b>)</li> <li>4. Siswa mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. (<b>Menalar</b>)</li> <li>5. Siswa diberi penguatan untuk percaya diri mengerjakan tanpa bantuan orang lain. (<b>PPK→mandiri</b>)</li> <li>6. Siswa mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka. (<b>Menalar→berpikir kritis</b>)</li> <li>7. Siswa me hasil pekerjgirimkan tugasnyakemudian sesama temannya dan saling mengomentari. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>8. Siswa membaca dalam hati teks tentang fakta tanaman bakau. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>9. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa halaman 10. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>10. Siswa diajak berdiskusi tentang hasil pemikirannya dipimpin oleh guru.</li> </ol>	50 menit

		<p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>11. Siswa mengisi tabel tentang sumber daya alam di buku siswa halaman 11 secara individu. <b>(Menalar)</b></p>	
Kegiatan Akhir		<p>1. <b>Kesimpulan:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. <b>(menyimpulkan→berpikir kreatif)</b></p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. <b>(menanya→komunikasi)</b></p> <p>3. Siswa mengerjakan Post Test.</p> <p>4. <b>Refleksi:</b> Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru. Guru mengajukan pertanyaan. <b>(menyimpulkan→komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana tanggungjawabmu terhadap tugas-tugas sekolah selama satu hari ini?</li> <li>- Sudahkan kamu mempraktikan ajakan untuk menyayangi, menjaga, dan merawat tumbuhan sekitar kita?</li> <li>- Sudahkah kamu mengajak orang-orang di sekitarmu untuk ikut menjaga dan merawat tumbuhan?</li> </ul> <p>5. Siswa diingatkan untuk rajin merawat tanaman sebagai bentuk menjaga lingkungan. <b>(PPK – cinta lingkungan)</b></p> <p>6. Salah satu siswa dipilih untuk memimpin doa.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

#### H. PENILAIAN

No.	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	IPA	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.8.1 Menemukan manfaat	Tes Tertulis	Soal tes uraian

No.	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
			tumbuhan teh dalam menjaga keseimbangan dan kelestarian alam.		
			3.8.2 Menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Tes Tertulis	Soal tes uraian
		Keterampilan	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.	Observasi	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian
2.	IPS	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.3.1 Menguraikan jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam pengolahan teh.	Tes Tertulis	Soal tes uraian
			3.3.2 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.	Tes Tertulis	Soal tes uraian
		Keterampilan	4.3.1 Membuat laporan tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk	Observasi	Lembar observasi, skala, dan

No.	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
			tulisan.		rubrik penilaian
3	Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.8.1 Mengaitkan tokoh dengan isi cerita.	Tes Tertulis	Soal tes isian
			3.8.2 Menilai tokoh yang ada dalam cerita.	Tes Tertulis	Soal tes isian
		Keterampilan	4.8.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.	Observasi	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian

#### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Menjelaskan kembali materi yang keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
2. Menjelaskan kembali materi yang terkait dengan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
3. Menjelaskan kembali materi mengenal tokoh dalam suatu cerita.

#### K. KEGIATAN PENGAYAAN

1. Siswa mencari artikel lain yang berhubungan keseimbangan alam dan kelestarian sumberdaya alam.
2. Siswa mencari artinel lain yang berhubungan dengan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
3. Siswa lebih sering lagi membaca bacaan cerita untuk mencari tokoh-tokoh dalam bacaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SUPARDI, S.Pd., SD.

NIP. 19690423 199102 1 002

Nogosaren, .....

Guru Kelas

NUR ANIS EKAWATI

# LAMPIRAN

## Daftar Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Evaluasi
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik
6. Lembar Pekerjaan Rumah

## MATERI PEMBELAJARAN

### ➤ IPA

#### **Keseimbangan Alam dan Kelestarian Sumber Daya Alam**

1. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang tersedia secara alami dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

2. Sumber daya alam Indonesia sangat berlimpah, baik dalam bentuk sumber daya alam hayati ataupun nonhayati. Sumber daya alam dapat kita manfaatkan untuk kesejahteraan umat manusia.
3. Penghematan dilakukan agar ketersediaannya sumber daya alam terjaga dalam waktu lama. Jika sumber daya alam habis, masyarakat Indonesia akan mengalami kesulitan.
4. Meskipun bersifat terbarukan, sumber daya alam berupa hewan dan tumbuhan dapat mengalami kepunahan. Salah satu langkah untuk mencegah hal tersebut perlu dibuat area khusus untuk perlindungan.

➤ **IPS**

**Jenis-jenis pekerjaan di Lingkungan Sekitar**

1. Jenis pekerjaan yang terdapat di daerah pegunungan yaitu:
  - a. Penanam teh
  - b. Pemetik teh
  - c. Mandor
  - d. Penggiling daun teh
  - e. Pengemas daun teh
  - f. Sopir
2. Jenis-jenis pekerjaan yang terdapat di daerah dataran rendah yaitu:
  - a. Polisi
  - b. Dokter
  - c. Guru
  - d. Tentara
  - e. Tukang cukur
  - f. Pedagang
  - g. Petani
  - h. dll
3. Jenis-jenis pekerjaan yang terdapat di daerah dataran tinggi yaitu:
  - a. Pedagang
  - b. Tukang kebun
  - c. Peternak
  - d. Pedagang
4. Jenis-jenis pekerjaan di daerah pantai yaitu:
  - a. Nelayan
  - b. Pedagang
  - c. Pengrajin
  - d. dll

➤ **Bahasa Indonesia**

**Mengenal Tokoh dalam Cerita**

### Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. "Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?"

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. "Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu." Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian.

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya.

"Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?" Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, "Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia 'kan tidak bisa minum air asin, Kupi." Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. "Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit."

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyeti]

### MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Gambar tumbuhan teh. (slide).



➤ Gambar kegiatan yang dilakukan di perkebunan teh. (slide)



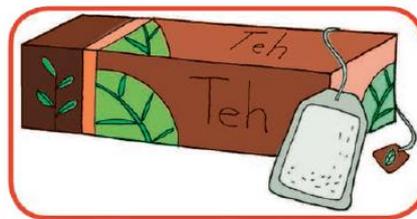
Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh



Pengemasan teh

➤ Video tentang pemandangan di daerah pegunungan.



➤ Papan pajang tentang manfaat menjaga kelestarian dan keseimbangan sumber daya alam.



**ALAT PEMBELAJARAN**



**(Nampan)**



**(Tanah)**



**(Tumbuhan berakar)**



**(Air)**



**(Batu)**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD N Maguwoharjo 1  
Tema : Berbagai Pekerjaan  
Kompetensi Dasar : 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.  
Hasil Kerja : Mengetahui pentingnya tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam.  
Kelas/Semester : IV / I (satu)  
Hari/Tanggal : Jumat, 23 Maret 2018  
Waktu : 20 menit

### I. Petunjuk

1. Bekerjalah bersama kelompokmu
2. Alat dan bahan : 2 nampan, tanah, batu, air, tumbuhan berakar

### II. Langkah-langkah Kegiatan

1. Siapkan alat tulis alat dan bahan.
2. Siapkan dua nampan.
3. Masing –masing nampan isi dengan batu kemudian diratakan.
4. Masukkan tanah di atas batu kemudian diratakan dan padatkan.
5. Satu nampan tanamkan tumbuhan berakar.
6. Meletakkan kedua nampan pada posisi miring.
7. Menyiram kedua nampan dengan air.
8. Mengamati hasilnya kemudian tuliskan pada tabel di bawah ini.

No	Nampan	Keadaan tanah setelah disiram air	Alasan
1.	Nampan yang ditanami rumput	.....	.....
2.	Nampan yang tidak ditanami rumput	.....	.....

### III. Kesimpulan

.....  
.....  
.....  
.....

Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Kunci Jawaban:

No	Nampan	Keadaan tanah setelah disiram air	Alasan
1.	Nampan yang ditanami rumput	Tanah tidak terkikis air dan tetap berada di nampan.	Karena akar mampu menahan tanah tidak terbawa arus air.
2.	Nampan yang tidak ditanami rumput	Tanah terkikis air sehingga tumpah dari nampan.	Karena tidak ada akar yang mampu menahan tanah sehingga tanah terkikis.

### Kesimpulan:

Tanah yang ditanami tumbuhan tidak mudah terkikis oleh air karena akar tumbuhan mampu menahan tanah sehingga tidak terbawa oleh arus air. Oleh sebab itu, daerah pegunungan ditanami banyak tumbuhan seperti the untuk sumber penghidupan manusia dan mencegah terjadinya pengikisan tanah sehingga merusak lingkungan.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

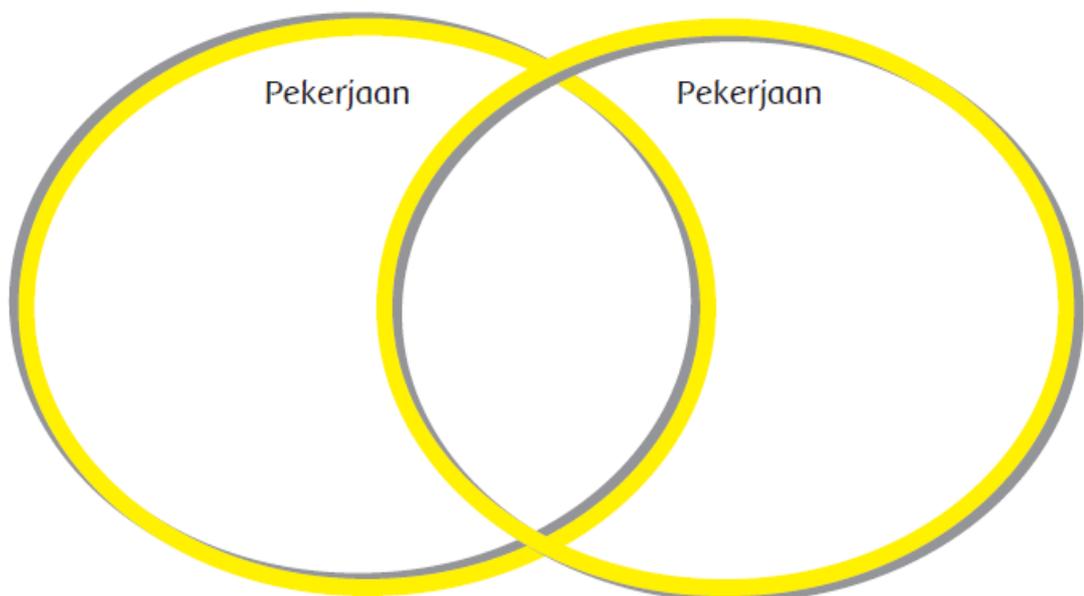
Sekolah	: SD N Maguwoharjo 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Hasil Kerja	: Mengetahui pentingnya tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam.
Kelas/Semester	: IV / I (satu)
Hari/Tanggal	: Jumat, 23 Maret 2018
Waktu	: 20 menit

### I. Petunjuk

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu.

### II. Langkah-langkah Kegiatan

1. Amatilah jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar.
2. Pilihlah dua jenis pekerjaan, tuliskan daerah tempat bekerja, apa yang dikerjakan, dan dampak dari pekerjaan.
3. Bandingkanlah kedua jenis pekerjaan tersebut. Tuliskan pada diagram Venn berikut.



IV. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Nama Anggota Kelompok:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

Nama :

No Urut :

### **LEMBAR EVALUASI**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan 4 daerah di Indonesia yang dikenal sebagai daerah penghasil teh!
2. Apa yang akan terjadi apabila teh di konsumsi dalam jumlah yang sangat banyak?
3. Mengapa tanaman teh dapat bermanfaat menahan erosi?
4. Bagaiman cara petani teh agar tanaman teh tetap bertahan?
5. Mengapa kita harus menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam?

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan 4 pekerjaan yang terlibat dalam proses pengolahan teh menjadi minuman!
2. Mengapa teh dapat tumbuh dengan baik di daerah pegunungan?
3. Jelaskan pekerjaan yang dilakukan oleh pemetik teh dan pengemas teh!
4. Sebutkan 4 jenis pekerjaan di daerah dataran rendah!
5. Jelaskan 2 persamaan dan perbedaan pekerjaan dari nelayan dan petani!

***Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!***

**Bacalah teks cerita berikut!**

#### **Semut dan Belalang**

Musim kemarau panjang akan segera tiba. Semut dan kelompoknya bekerja keras mencari makan untuk bekal musim kemarau. Setiap hari semut tidak pernah berhenti bekerja mencari makan. Berbeda dengan semut, walaupun sudah tahun musim kemarau panjang akan tiba belalang tetap asik bernyanyi dan bermain. Dia tidak mau bekerja keras seperti semut.

Musim kemarau pun tiba. Tanaman di hutan semua kering. Air sungai pun surut. Semua tidak menjadi masalah bagi semut dan kelompoknya. Mereka sudah menyiapkan bekal musim kemarau. Tidak ada semut yang merasa kelaparan.

Berbeda dengan semut, belalang yang pemalas tidak mempunyai bekal makanan. Ia berjalan mengelilingi hutan tetapi tidak ada yang bisa dimakan atau diminum. Akhirnya belalang mati kelaparan.

1. Judul bacaan di atas adalah . . . .
2. Tokoh yang ada dalam cerita adalah . . . .
3. Cerita di atas terjadi di . . . .
4. Tokoh yan memiliki sifat baik adalah . . . .
5. Belalang akhirnya kelaparan karena ia hewan yang memiliki sifat . . . .

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Aspek Pengetahuan

Mupel	: IPA													
KD	: 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.													
Indikator	: 3.8.1 Menemukan manfaat tumbuhan teh dalam menjaga keseimbangan dan kelestarian alam.													
	: 3.8.2 Menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.													
Jenis	Tes Tertulis → Uraian													
Soal	<p><b>Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!</b></p> <p>6. Sebutkan 4 daerah di Indonesia yang dikenal sebagai daerah penghasil teh!</p> <p>7. Apa yang akan terjadi apabila teh di konsumsi dalam jumlah yang sangat banyak?</p> <p>8. Mengapa tanaman teh dapat bermanfaat menahan erosi?</p> <p>9. Bagaiman cara petani teh agar tanaman teh tetap bertahan?</p> <p>10. Mengapa kita harus menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam?</p>													
Kunci Jawaban	<p><b>Kunci jawaban</b></p> <p>1. Ciwidey, Bogor, Brebes, Wonosobo, Tegal, dan Malang.</p> <p>2. Tanaman teh akan cepat habis.</p> <p>3. Karena akar tanaman teh dapat menahan derasnya aliran air hujan.</p> <p>4. Tanaman teh harus terus dibudidayakan.</p> <p>5. Karena jika kelestarian alam rusak dan sumber daya alam habis manusia tidak dapat bertahan hidup.</p>													
Rubrik	<div style="border: 3px double black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p><b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math></b></p> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Skor 1</th> <th>Skor 2</th> <th>Skor 3</th> <th>Skor 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 jawaban benar</td> <td>Jika 2 jawaban benar</td> <td>Jika 3 jawaban benar</td> <td>Jika 4 jawaban benar</td> </tr> </tbody> </table>				Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	1	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar
Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4										
1	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar										

	2	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat
	3	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat
	4	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat
	5	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat

Mupel	: IPS
KD	: 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
Indikator	: 3.3.1 Menguraikan jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam pengolahan teh.
	: 3.3.2 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
Jenis	Tes Tertulis → Uraian
Soal	<p><b>Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!</b></p> <p>6. Sebutkan 4 pekerjaan yang terlibat dalam proses pengolahan teh menjadi minuman!</p> <p>7. Mengapa teh dapat tumbuh dengan baik di daerah pegunungan?</p> <p>8. Jelaskan pekerjaan yang dilakukan oleh pemetik teh dan pengemas teh!</p> <p>9. Sebutkan 4 jenis pekerjaan di daerah dataran rendah!</p> <p>10. Jelaskan 2 persamaan dan perbedaan pekerjaan dari nelayan dan petani!</p>

<p>Kunci Jawaban</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kunci Jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penanam teh, pemetik teh, penggiling teh, dan pengemas teh.</li> <li>2. Karena didaerah pegunungan dingin dan curah hujan cukup sehingga teh tidak mengalami kekeringan.</li> <li>3. Pemetih teh bekerja untuk memetik teh langsung dari tanamannya sedangkan pengemas teh bekerja membungkus teh yang sudah diolah kering.</li> <li>4. Petani, pedagang, sopir, pengrajin, penjahit, dll</li> <li>5. Persamaan dan perbedaan nelayan dengan petani</li> </ol> <table border="1" data-bbox="440 792 1412 1234"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nelayan</th> <th>Petani</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Persamaan</td> <td>- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang</td> <td>- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang</td> </tr> <tr> <td>Perbedaan</td> <td>- Hasil yang diperoleh ikan. - Bekerja di laut.</td> <td>- Hasil yang diperoleh padi. - Bekerja di sawah</td> </tr> </tbody> </table>		Nelayan	Petani	Persamaan	- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang	- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang	Perbedaan	- Hasil yang diperoleh ikan. - Bekerja di laut.	- Hasil yang diperoleh padi. - Bekerja di sawah																	
	Nelayan	Petani																									
Persamaan	- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang	- Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang																									
Perbedaan	- Hasil yang diperoleh ikan. - Bekerja di laut.	- Hasil yang diperoleh padi. - Bekerja di sawah																									
<p>Rubrik</p>	<table border="1" data-bbox="387 1249 1090 1377" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <math display="block">\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="387 1406 1393 2016"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Skor 1</th> <th>Skor 2</th> <th>Skor 3</th> <th>Skor 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 jawaban benar</td> <td>Jika 2 jawaban benar</td> <td>Jika 3 jawaban benar</td> <td>Jika 4 jawaban benar</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika jawaban salah dan alasan salah</td> <td>Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat</td> <td>Jika jawaban benar dan alasan salah</td> <td>Jika jawaban benar alasan benar.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika jawaban salah dan alasan salah</td> <td>Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat</td> <td>Jika jawaban benar dan alasan salah</td> <td>Jika jawaban benar alasan benar.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika 1 jawaban benar</td> <td>Jika 2 jawaban benar</td> <td>Jika 3 jawaban benar</td> <td>Jika 4 jawaban benar</td> </tr> </tbody> </table>	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$	Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	1	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar	2	Jika jawaban salah dan alasan salah	Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat	Jika jawaban benar dan alasan salah	Jika jawaban benar alasan benar.	3	Jika jawaban salah dan alasan salah	Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat	Jika jawaban benar dan alasan salah	Jika jawaban benar alasan benar.	4	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$																											
Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4																							
1	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar																							
2	Jika jawaban salah dan alasan salah	Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat	Jika jawaban benar dan alasan salah	Jika jawaban benar alasan benar.																							
3	Jika jawaban salah dan alasan salah	Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat	Jika jawaban benar dan alasan salah	Jika jawaban benar alasan benar.																							
4	Jika 1 jawaban benar	Jika 2 jawaban benar	Jika 3 jawaban benar	Jika 4 jawaban benar																							

	5	Jika jawaban salah dan alasan salah	Jika jawaban salah dan alasan kurang tepat	Jika jawaban benar dan alasan salah	Jika jawaban benar alasan benar.
--	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------

Mupel	: Bahasa Indonesia
KD	: 3.8 Menguariakan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng, dan sebagainya)
Indikator	: 3.8.1 Mengaitkan tokoh dengan isi cerita.
	: 3.8.2 Menilai tokoh yang ada dalam cerita.
Jenis	Tes Tertulis → Isian singkat
Soal	<p><b><i>Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!</i></b></p> <p><b>Bacalah teks cerita berikut!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Semut dan Belalang</b></p> <p>Musim kemarau panjang akan segera tiba. Semut dan kelompoknya bekerja keras mencari makan untuk bekal musim kemarau. Setiap hari semut tidak pernah berhenti bekerja mencari makan. Berbeda dengan semut, walaupun sudah tahun musim kemarau panjang akan tiba belalang tetap asik bernyanyi dan bermain. Dia tidak mau bekerja keras seperti semut.</p> <p>Musim kemarau pun tiba. Tanaman di hutan semua kering. Air sungai pun surut. Semua tidak menjadi masalah bagi semut dan kelompoknya. Mereka sudah menyiapkan bekal musim kemarau. Tidak ada semut yang merasa kelaparan.</p> <p>Berbeda dengan semut, belalang yang pemalas tidak mempunyai bekal makanan. Ia berjalan mengelilingi hutan tetapi tidak ada yang bisa dimakan atau diminum. Akhirnya belalang mati kelaparan.</p> <p>6. Judul bacaan di atas adalah . . . .</p> <p>7. Tokoh yang ada dalam cerita adalah . . . .</p> <p>8. Cerita di atas terjadi di . . . .</p> <p>9. Tokoh yan memiliki sifat baik adalah . . . .</p> <p>10. Belalang akhirnya kelaparan karena ia hewan yang memiliki sifat . . . .</p>

Kunci Jawaban	<b>KUNCI JAWABAN</b> 1. Semut dan belalang 2. Semut dan belalang 3. Hutan 4. Semut 5. Pemalas
Rubrik	<b>Benar = 1</b>  <b>Salah = 0</b>  <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math> </div>

## 2. Aspek Keterampilan

Mupel	: IPA
KD	: 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
Indikator	: 4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.
Jenis	: Non Tes →Unjuk Kerja (Contreng berskala)

Lembar observasi dan rubrik penilaian	<b>LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR 4.8.1</b>				
	No	Nama Siswa	Kriteria		Sikap
			Mendengarkan	Komunikasi non-verbal	
	1				
	2				
	3				
	dst				
	<b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.8.1</b>				
	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	

Mupel	: IPS
KD	: 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator	: 4.3.1 Membuat laporan tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.					
Jenis	: Non Tes →Observasi (Contreng berskala)					
Lembar observasi dan rubrik penilaian	<b>LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR 4.3.1</b>					
	No	Nama Siswa	Kriteria			Sikap
			Jenis pekerjaan	Tugas pekerja	Manfaat pekerjaan	
	1					
	2					
	3					
	dst					
	<b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.3.1</b>					
	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)	
	Jenis pekerjaan	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun sesuai dengan wilayah.	
	Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.	
	Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja	

		dengan benar.	dengan sebagian besar benar.	dengan sebagian kecil benar.	dengan tidak sesuai.
	Hasil yang diperoleh	Hasil yang diperoleh dari pekerjaannya dan semua benar.	Hasil yang diperoleh dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Hasil yang diperoleh dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak ada hasil pekerjaan yang diperoleh dengan benar.

Mupel	: Bahasa Indonesia
KD	: 4.8 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.
Indikator	: 4.8.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.
Jenis	: Non Tes → Observasi (Contreng berskala)

Lembar observasi dan rubrik penilaian

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR 4.8.1**

No	Nama Siswa	Kriteria		Sikap
		Gambar tokoh	Alasan pemilihan tokoh	
1				
2				
3				
dst				

**RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.8.1**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Gambar tokoh	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta.

**PEKERJAAN RUMAH**

- Siswa mendiskusikan tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di bumi.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.
- Hasil diskusi ditulis di buku tulis masing-masing dan diserahkan pada guru.

**Link youtube video praktik pembelajaran : <https://youtu.be/P5DmEDNdEAs>**