

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan	: SDN BEKASI JAYA XIII
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu/Ganjil)
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 25 menit (1x Pertemuan)

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

II. MATERI

1. Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri
2. Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
3. Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 M dan 6 S - Tanya jawab 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan pembukaan dengan salam dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk secara mandiri menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar; 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya; 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar.
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - You Tube - Video - Google Meet - Google Classroom - Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 5, Kemendikbud 	<p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai topik materi-materi pada sesi pembelajaran yang hari ini akan dipelajari; 2. Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan; 3. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. <p>SEMAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 2. Setiap peserta didik kemudian menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran; 3. Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <p>SELARASKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta peserta didik membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. 2. Setiap peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang peserta didik bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan peserta didik lain bisa mengajukan pendapatnya mengenai jawaban tersebut; 3. Peserta didik kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap peserta didik kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat; 2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka; 3. Peserta didik menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah; 4. Guru menampilkan video percobaan tentang cahaya dan setiap peserta didik mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan sebagai laporan;

	5. Di akhir laporannya peserta didik menuliskan kesimpulan. Peserta didik menyampaikan hasil laporannya. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.
Media Pembelajaran : - HP - Laptop - Modul yang dibuat guru	C. PENUTUP SIMPLIFIKASI 1. Guru menyimpulkan tentang hal-hal yang telah dipelajari hari ini; 2. Guru meminta respon peserta didik untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini; 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini dengan penuh disiplin.

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

1. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (IPS 75 dan SBdP 75)
2. Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat gambar tiga dimensi
3. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau peserta didik selama pembelajaran

B. EVALUASI :

1. Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
2. Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang disampaikan telah runtut dan sistematis

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

1. Pemberian kesempatan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM
2. Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
3. Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

D. PANDUAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penilaian IPS

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

2. Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN BEKASI JAYA XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan	: SDN BEKASI JAYA XIII
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu/Ganjil)
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 3 x 25 menit (1x Pertemuan)

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi PAK
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

II. MATERI

1. Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila
2. Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar dan **percaya diri**
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan **penuh tanggung jawab**
3. Setelah mengamati teks lagu, peserta didik mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
4. Setelah diberikan contoh, peserta didik mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode : - 5 M dan 6 S - Tanya jawab</p>	<p>a. PENDAHULUAN SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan pembukaan dengan salam dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk secara mandiri menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya; 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar.
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - You Tube /Video - Google Meet - Google Classroom - Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 5, Kemendikbud 	<p>b. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai topik materi-materi pada sesi pembelajaran yang hari ini akan dipelajari; 2. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang sikap kepahlawanan raja Purnawarman. 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya. Peserta didik menjawab secara bergantian. 4. Peserta didik menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman <p>SEMAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya dengan penuh keberanian dan percaya diri; 2. Guru menampilkan gambar sila ke empat dan peserta didik mengamatnya; 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk dijawab peserta didik, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Apa makna dari simbol tersebut? - Bagaimana hubungan antara simbol tersebut dengan nilai-nilai sila ke empat? <p>SELARASKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan memberikan penguatan materi; 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menonton video lagu Maju Tak Gentar sambil memperhatikan notasi lagunya; 2. Peserta didik mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada; 3. Guru mempraktikkan urutan nada dan peserta didik menirukan bersama-sama; 4. Peserta didik menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah; 5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu bersama-sama sesuai dengan ketukan dari guru; 6. Peserta didik yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah dengan didampingi orangtuanya.
<p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - HP - Laptop - Modul yang dibuat guru 	<p>c. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan tentang hal-hal yang telah dipelajari hari ini; 2. Guru meminta respon peserta didik untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini; 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini dengan penuh disiplin.

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

1. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (IPS 75 dan SBdP 75)
2. Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat gambar tiga dimensi
3. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau peserta didik selama pembelajaran

B. EVALUASI :

1. Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
2. Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang disampaikan telah runtut dan sistematis

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

1. Pemberian kesempatan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM
2. Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
3. Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

D. PANDUAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penilaian PPKn

Memberikan contoh aplikasi nilai-nilai sila ke empat
 Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan memperhatikan tinggi rendah nada
 Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

Mengetahui,
 Kepala SDN Bekasi Jaya XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
 Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan : SDN BEKASI JAYA XIII
 Kelas /Semester : IV/I (satu)
 Tema : 5. Menumbuhkan sikap menghargai jasa pahlawan
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran ke- : 3
 Alokasi Waktu : 3 x 25 (1x pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi..	3.7 Menggunakan hasil pengamatannya tentang teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7 Menjelaskan hasil pengamatannya tentang teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7 Menyajikan percobaan sifat- sifat cahaya dengan indera penglihatan.
4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya..	4.1 .menyampaikan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan sederhana

II. MATERI

1. Cahaya dan penglihatan
2. Cahaya dan cermin (sifat-sifat, hubungannya dengan penglihatan)

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang luka memar, siswa mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
5. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
6. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan bahasa sendiri secara detail

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode : - 5 M dan 6 S - Tanya jawab</p>	<p>A. PENDAHULUAN SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan pembukaan dengan salam pembuka dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk secara mandiri menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar 3. Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar <p>B. KEGIATAN INTI SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percobaan dengan senter, untuk mengidentifikasi menemukan garis sejajar dan berpotongan 2. Melakukan percobaan tentang cahaya , menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan : cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan 3. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

	<p>4. Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna</p> <p>5. Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan hasilnya dengan detail</p> <p>SEMAIKAN</p> <p>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, mempraktekkan, membaca dan menuliskannya kembali dalam bentuk laporan hasil pengamatan . peserta didik diberikan video pembelajaran, bahan untuk membuat percobaan sifat- sifat cahaya.</p> <p>SELARASKAN</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 30 menit dari waktu yang diberikan untuk yang belum paham, bertanya melalui jaringan pribadi, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan kegiatan percobaan.</p> <p>SERAPKAN</p> <p>2. Setelah 30 menit berlalu, guru mempersilahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas keterampilan dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi oleh guru</p> <p>4. Guru mengklarifikasi beberapa hasil jawaban peserta didik dalam keterampilan atau presentasi individu</p>
<p>Sumber Belajar :</p> <p>a. You Tube/Video</p> <p>b. Zoom meeting</p> <p>c. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5</i> Kemendikbud</p>	<p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sifat- sifat cahaya</p> <p>2. Guru memberikan tugas tertulis kepada peserta didik untuk menyelesaikan materi percobaan sifat- sifat cahaya</p> <p>3. Guru meminta respon dengan mengirim hasil tugas dari peserta tentang pembelajaran yang baru saja usai tersebut, dengan batas waktu akhir yang telah ditentukan, untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini</p>
<p>Media Pembelajaran :</p> <p>1. HP</p> <p>2. Laptop</p> <p>3. Modul yang dibuat guru</p>	

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

1. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (PKn 75, Bahasa Indonesia 75, dan IPS 75)
2. Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat peta konsep tentang lingkungan
3. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau tugas peserta didik selama pembelajaran

B. EVALUASI :

1. Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
2. Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang di sampaikan telah runtut dan sistematis

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

1. Pemberian kesempatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
2. Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
3. Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

D. PANDUAN PENILAIAN

Keterampilan

1. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan (Format Penilaian Terlampir)

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kemampuan melaporkan hasil kerja dalam bentuk table.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.

			jawaban yang tidak tepat.	
Kemampuan menuliskan kesimpulan.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

2. Rubrik Laporan Pengecekan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPS 3.1 dan 4.1

	ya	tidak
Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan daerah tempat tinggal		
Peserta didik mampu mencari potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk daerah tempat tinggal		
Peserta mampu membuat laporan dalam bentuk table		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN Bekasi Jaya XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan : SDN BEKASI JAYA XIII
Kelas /Semester : IV/I (satu)
Tema : 5. Menumbuhkan sikap menghargai jasa pahlawan
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 3 x 25 (1x pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi PAK
3.1 Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan contoh bentuk keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.1 Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi..	3.7 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret..	3.10 .membuat bangun datar dengan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit.
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10 .menunjukkan gambar yang memiliki hubungan antar garis.

II. MATERI

1. Makna dan hubungan simbol dengan sila-sila pancasila
2. Cerita nonfiksi
3. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpitan)

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkret dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode : - 5 M dan 6 S - Tanya jawab</p>	<p>A. PENDAHULUAN SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan pembukaan dengan salam pembuka dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk secara mandiri menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar 3. Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar <p>B. KEGIATAN INTI SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada sesi ini mereka akan belajar mengenai “ memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila pancasila. “ 2. Guru menjelaskan secara garis besar tentang konsep Materi “memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila pancasila. “ <p>SEMAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. peserta didik diberikan video pembelajaran, bahan bacaan pada buku Siswa Tema 5 terkait materi “memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila pancasila. “ dengan penuh percaya diri <p>SELARASKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 30 menit dari waktu yang diberikan untuk yang belum paham, bertanya melalui jaringan pribadi, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan “Keberagaman kegiatan di lingkungan sekitar, ciri-ciri puisi dan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya” dengan penuh keberanian dan rasa percaya diri. <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah 30 menit berlalu, guru mempersilahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas keterampilan dan menjawab pertanyaan guru dengan jujur dan penuh tanggung jawab. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat dengan penuh keberanian dan rasa percaya diri kemudian ditanggapi oleh guru 3. Guru mengklarifikasi beberapa hasil jawaban peserta didik dalam keterampilan atau presentasi individu secara adil <p>C. PENUTUP SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila pancasila. “ 2. Guru memberikan tugas tertulis kepada peserta didik untuk menyelesaikan materi memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila pancasila. “dengan jujur dan penuh tanggung jawab. 3. Guru meminta respon dengan mengirim hasil tugas dari peserta tentang pembelajaran yang baru saja usai tersebut, dengan batas waktu akhir yang telah ditentukan, untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini dengan penuh disiplin.
<p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube/Video b. Zoom meeting c. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5, Kemendikbud 	
<p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP 2. Laptop 3. Modul yang dibuat guru 	

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

1. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (PKn 75, Bahasa Indonesia 75, dan MTK 70)
2. Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat peta konsep tentang lingkungan
3. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau tugas peserta didik selama pembelajaran

B. EVALUASI :

1. Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
2. Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang di sampaikan telah runtut dan sistematis

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

1. Pemberian kesempatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
2. Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
3. Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

D. PANDUAN PENILAIAN

Keterampilan

1. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan (Format Penilaian Terlampir)

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kemampuan melaporkan hasil kerja dalam bentuk table.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

2. Rubrik Laporan Pengecekan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPS 3.1 dan 4.1

	ya	tidak
Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan daerah tempat tinggal		
Peserta didik mampu mencari potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk daerah tempat tinggal		
Peserta mampu membuat laporan dalam bentuk table		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN Bekasi Jaya XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan : SDN BEKASI JAYA XIII
Kelas /Semester : IV/I (satu)
Tema : 5. Menumbuhkan sikap menghargai jasa pahlawan
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran ke- : 5
Alokasi Waktu : 3 x 25 (1x pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret..	3.10 .membuat bangun datar dengan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit.
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10 .menunjukkan gambar yang memiliki hubungan antar garis.

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. . Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha. 4.4.2

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

II. MATERI

1. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpitan)
2. Kerajaan Hindu- Buddha (Kutai, Tarumanegara, Mataram kuno, Sriwijaya, Singosari, dan Majapahit). Kerajaan Islam (Samudra Pasai, Demak, Mataram, Ternate, dan Tidore, Banten, Goa Tallo)
3. Tanda tempo dan tinggi rendah nada

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkret dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode : - 5 M dan 6 S - Tanya jawab</p>	<p>a. PENDAHULUAN SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan pembukaan dengan salam pembuka dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap Guru mengingatkan peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar <p>b. KEGIATAN INTI SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada sesi ini mereka akan belajar mengenai “ hubungan antar garis “. Guru menjelaskan secara garis besar tentang konsep Materi <p>SEMAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. <p>SELARASKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 30 menit dari waktu yang diberikan untuk yang belum paham, bertanya melalui jaringan pribadi, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah 30 menit berlalu, guru mempersilahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas keterampilan dan menjawab pertanyaan guru Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat Guru mengklarifikasi beberapa hasil jawaban peserta didik dalam k keterampilan atau presentasi individu
<p>Sumber Belajar : a. You Tube/Video b. Zoom meeting c. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5, Kemendikbud</i></p>	<p>a. PENUTUP SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas tertulis kepada peserta didik untuk menyelesaikan materi. Guru meminta respon dengan mengirim hasil tugas dari peserta tentang pembelajaran yang baru saja usai tersebut, dengan batas waktu akhir yang telah ditentukan, untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini
<p>Media Pembelajaran : 1. HP 2. Laptop 3. Modul yang dibuat guru</p>	

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

a. **PENILAIAN :**

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (IPS 75, Matematika 70, dan SBDP 75)
- Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat peta konsep tentang lingkungan
- Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau tugas peserta didik selama pembelajaran

b. **EVALUASI :**

- Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
- Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang di sampaikan telah runtut dan sistematis

c. **RENCANA TINDAK LANJUT**

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

- Pemberian kesempatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
- Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
- Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

d. **PANDUAN PENILAIAN**

Keterampilan

1. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan (Format Penilaian Terlampir)

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kemampuan melaporkan hasil kerja dalam bentuk table.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

1. Rubrik Laporan Pengecekan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPS 3.1 dan 4.1

	ya	tidak
Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan daerah tempat tinggal		
Peserta didik mampu mencari potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk daerah tempat tinggal		
Peserta mampu membuat laporan dalam bentuk table		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN Bekasi Jaya XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Satuan Pendidikan : SDN BEKASI JAYA XIII
Kelas /Semester : IV/I (satu)
Tema : 5. Menumbuhkan sikap menghargai jasa pahlawan
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi Waktu : 3 x 25 (1x pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi PAK
3.1 Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan contoh bentuk keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.1 Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi..	3.7 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

II. MATERI

1. Teks non fiksi tokoh pahlawan (membaca, menggali informasi, membandingkan, menuliskan dan mempresentasikan)
2. Tabel KW(know –what do you want to know)
3. Makna sila pertama Pancasila
4. Makna sila kedua Pancasila
5. Makna sila ketiga Pancasila
6. Makna sila ke lima Pancasila
7. Kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
5. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan luka memar, s e r t a bagaimana penanggulangannya.
6. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan luka memar saat melakukan aktifitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p><i>Daring/Luring</i> Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 M dan 6 S - Tanya jawab 	<p>a. PENDAHULUAN SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan pembukaan dengan salam pembuka dan mengingatkan peserta didik untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk secara mandiri menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional di depan keluarga yang membimbing belajar 3. Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam belajar <p>b. KEGIATAN INTI SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada sesi ini mereka akan belajar mengenai “Keberagaman kegiatan di lingkungan sekitar, ciri-ciri puisi dan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya”. 2. Guru menjelaskan secara garis besar tentang konsep Materi “Keberagaman kegiatan di lingkungan sekitar, ciri-ciri puisi dan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.” secara runtut dan sistematis.
<p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube/Video b. Zoom meeting c. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6, Kemendikbud</i> 	<p>SEMAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. peserta didik diberikan video pembelajaran, bahan bacaan pada buku Siswa Tema 5 terkait materi “makna hubungan symbol sila- sila Pancasila “ dengan penuh percaya diri
<p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP 2. Laptop 3. Modul yang dibuat guru 	<p>SELARASKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 30 menit dari waktu yang diberikan untuk yang belum paham, bertanya melalui jaringan pribadi, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan “makna hubungan symbol sila- sila Pancasila “ dengan penuh keberanian dan rasa percaya diri. <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah 30 menit berlalu, guru mempersilahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas keterampilan dan menjawab pertanyaan guru dengan jujur dan penuh tanggung jawab. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat dengan penuh keberanian dan rasa percaya diri kemudian ditanggapi oleh guru 3. Guru mengklarifikasi beberapa hasil jawaban peserta didik dalam keterampilan atau presentasi individu secara adil <p>a. PENUTUP SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait “makna hubungan symbol sila- sila Pancasila “ 2. Guru memberikan tugas tertulis kepada peserta didik untuk menyelesaikan materi ““makna hubungan symbol sila- sila Pancasila “ dengan penuh tanggung jawab. 3. Guru meminta respon dengan mengirim hasil tugas dari peserta tentang pembelajaran yang baru saja usai tersebut, dengan batas waktu akhir yang telah ditentukan, untuk mengetahui apakah peserta didik telah paham dan senang dengan pembelajaran kali ini. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan pada masa pandemi ini dengan penuh disiplin.

V. PENILAIAN, EVALUASI DAN TINDAK LANJUT

a. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

1. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KKM (PKn 75, Bahasa Indonesia 75)

2. Penilaian keterampilan Melalui tugas membuat peta konsep tentang lingkungan
3. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau tugas peserta didik selama pembelajaran

b. EVALUASI

1. Guru melaksanakan monitoring kegiatan peserta didik melalui: presensi kehadiran dalam menyelesaikan tugas tertulis dan keterampilan peserta didik, jumlah peserta didik dan hasil perolehan nilai serta hasil penilaian sikap pada hari tersebut
2. Guru melaksanakan pengecekan apakah materi yang di sampaikan telah runtut dan sistematis

c. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Pembelajaran dilakukan dengan:

1. Pemberian kesempatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
2. Pemberian penguatan bagi yang telah melampaui target KKM Untuk mengerjakan proyek atau pengayaan (*disesuaikan dengan RPP*)
3. Melaksanakan evaluasi lanjutan dengan menyelesaikan tugas tambahan lainnya

d. PANDUAN PENILAIAN

Keterampilan

1. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan (Format Penilaian Terlampir)

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kemampuan melaporkan hasil kerja dalam bentuk table.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

2. Rubrik Laporan Pengecekan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPS 3.1 dan 4.1

	ya	tidak
Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan daerah tempat tinggal		
Peserta didik mampu mencari potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk daerah tempat tinggal		
Peserta mampu membuat laporan dalam bentuk table		

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,
Kepala SDN Bekasi Jaya XIII

Bekasi, 19 Juli 2021
Guru Kelas IV A

NUR'AINAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19730610 200801 2 013

PUJI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 19871203 201902 2 001