

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMP NEGERI 1 MALAKA TENGAH
KABUPATEN MALAKA PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
Kelas VIII Semester 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam(IPA)

BAB I. Gerak Benda & Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar

- A. KONTEN/TOPIK** : “ Gerak Benda”
- B. KOMPETENSI DASAR** : 3.1 Menganalisis Gerak pada makhluk hidup (PC4)
- C. TUJUAN PEMBELAJARAN** : 4.2.1 Siswa dapat melakukan percobaan gerak lurus pada benda

		INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN					
Jenis Pengetahuan	M (Metakognisi)						
	P (Procedural)			Siswa dapat membandingkan antara Kelajuan, Kecepatan dan Percepatan	Siswa dapat menganalisis perbedaan Kelajuan, Kecepatan dan Percepatan		
	C (Concept)	Siswa dapat mengenali Benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak	Siswa dapat mengelompokkan dari dua video yang di tampilkan mana benda dikatakan bergerak dan benda tidak bergerak dari Video yang di tampilkan.	Siswa dapat mengkonsepkan gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari			
	F (Fakta)	Siswa dapat menyebutkan pengertian Gerak Benda					
		C1 (Mengingat)	C2 (Memahami)	C3 (Menggunakan)	C4 (Meninjau)	C5 (Meninjau Ulang)	C6 (Mencipta)
		Kognisi(Daya Pikir)					

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Segmen	Durasi	Tujuan Pembelajaran = TP - Kegiatan Pembelajaran = KP
1	3 menit	TP: Membangun affection dan behavior melalui tanya jawab kabar dan kondisi siswa lalu berdoa bersama.
		KP: Melakukan tanya jawab seputar kabar. Menceritakan kondisi dan kesiapan belajar. Menyiapkan buku dan alat tulis. Berdoa bersama guru dan teman-teman
2	3 menit	TP: Membangun affection, behavior, dan engagement melalui tanya jawab dengan konteks Liburan bepergian kemana saja.
		KP: Menyebutkan Liburan jalan-jalan pergi ke tempat Wisata. Mendengarkan teman yang menceritakan liburan ke tempat wisata yang di kunjungi. Menuliskan jawaban di buku catatan
3	5 menit	TP: Meningkatkan engagement dengan mendiskusikan apa saja yang di lakukan pada saat liburan dan pergi kemana.
		KP: Menyebutkan obyek wisata yang di kunjungi. Mereview apa yang dilakukan pada saat liburan ke tempat wisata.

		Pada saat di perjalanan dari rumah sampai tempat wisata melihat sebelah kanan atau kiri apa yang kamu rasakan dan lihat. Mendengarkan penjelasan dari guru
4	5 menit	TP: Menyebutkan arti benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak KP: Menyebutkan benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak pada saat di perjalanan ke tempat wisata. Menuliskan benda –benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak pada saat di perjalanan ke tempat wisata. Menuliskan pengertian benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak di buku catatan.
5	3 menit	TP: Mengenali benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak KP: Mengamati benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak. Menuliskan pada buku Catatan
6	3 menit	TP: Memutarakan dua video pembelajaran yang berkaitan dengan topik benda bergerak. Dari kedua video tersebut mana benda yang dikatakan bergerak dan tidak bergerak. KP: Mengamati Gambar ke dua Video yang di tampilkan dengan seksama. Satu Siswa di tunjuk untuk menyebutkan dari kedua Video tersebut mana benda yang dikatakan bergerak dan tidak bergerak.
7	5 menit	TP: Siswa Mengelompokkan dari kedua video mana benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak. KP: Siswa Mengelompokkan benda-benda mana dari kedua video yang di tampilkan masuk pada kategori benda dikatakan bergerak dan tidak bergerak. Guru menjelaskan pengertian benda dikatakan bergerak mengalami perubahan posisi dari titik acuan tertentu dan membahas hasil pengelompokan benda oleh siswa dari kedua video tersebut. Siswa menuliskan pada buku catatan.
8	5 menit	TP: Siswa mengkonsepkan gerak lurus benda yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. KP: Guru menjelaskan gerak benda dapat berupa gerak lurus di lintasan yang lurus dan mencontohkan benda di tendang, jalan di pegunungan yang berkelok, jalan tol yang lurus, atau komidi putar di taman rekreasi. Siswa mengkonsepkan pengertian gerak lurus benda yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan pada buku catatan pengertian gerak lurus dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
9	3 menit	TP: Siswa dapat membandingkan Kelajuan, Kecepatan dan Percepatan KP: Guru mencontohkan Orang yang Naik kendaraan satu di ukur menggunakan alat speedometer, GPS dan pada saat naik kendaraan mendekati lampu merah berhenti dan setelah lampu hijau jalan kembali . Siswa membandingkan kelajuan , kecepatan dan percepatan.
10	5 menit	TP: Siswa menganalisis perbedaan Kelajuan, Kecepatan dan Percepatan KP: Siswa Mengamati perbedaan Kelajuan, Kecepatan dan percepatan yang di contohkan guru. Siswa menganalisis perbedaan Kelajuan, Kecepatan dan Percepatan. Siswa menentukan kesimpulan perbedaan kelajuan, kecepatan dan percepatan. Menuliskan pada buku catatan.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN :

Assesmen Cognitive.Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar dan jelas !!
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan benda dikatakan bergerak ? FC1 2. Jelaskan benda yang menunjukkan di katakana bergerak dan tidak bergerak? CC1 3. Gerak benda dapat berupa gerak lurus . Coba polakan gerak lurus benda yang bergerak pada kehidupan sehari-hari? CC2 4. Jelaskan penerapan kelajuan, kecepatan dan percepatan pada kehidupan sehari-hari? CC3 5. Coba korelasikan antara kelajuan, kecepatan perbedaanya di mana? PC4

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Malaka Tengah

Antonius Bria Klau, S.Pd
NIP. 19671225 200501 1 008

Betun, 10 Agustus 2020
Guru Mapel IPA

Sigit Nurrokhman, S.Pd
NIP. 19810511 201503 1 001