



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**DI SD KELAS IV SEMESTER I
TEMA 1**

INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUB TEMA 1

KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

Disusun sebagai salah satu syarat
Seleksi Tahap 2
Calon Guru Penggerak
Angkatan ke V

**OLEH:
CANDRA EKA DEWI,S.Pd**

**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BOJONEGORO
PROVINSI JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Sekolah | : SDN Kasiman I |
| Kelas /Semester | : IV/I |
| Tema IV | : Indahnya Kebersamaan |
| Subtema 1 | : Keberagaman Budaya Bangsa |
| Pembelajaran ke- | 3 |
| Fokus Pembelajaran | : IPA dan Bahasa Indonesia |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat dengan sistematis
3. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri
4. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
2. Guru mengaitkan materi yang dibahas tentang sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera
3. Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti

1. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka, Bagaimana Bunyi Sampai Ketelinga kita ?
2. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok berdasarkan 3 jenis alat musik tradisional daerah yang mereka sukai. Setiap kelompok akan melakukan 3 jenis percobaan yang berbeda tentang sifat bunyi merambat.
3. Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi membuat pertanyaan tentang sifat bunyi merambat.
4. Setiap kelompok menyampaikan pertanyaan hasil diskusi di depan kelas.
Setiap kelompok dapat menuliskan pertanyaan yang telah mereka buat di selembar kertas, kemudian ditempelkan di papan tulis depan kelas. Rangkaian pertanyaan tersebut akan dijawab bersama setelah kegiatan percobaan selesai dilakukan.
5. Siswa dalam kelompok kemudian melakukan tiga jenis percobaan secara bergantian tentang sifat bunyi merambat berdasarkan instruksi yang ada di buku.

6. Pastikan alat dan bahan telah tersedia sebelum kegiatan dilakukan. Siswa dapat diminta untuk membawa sendiri alat dan bahan yang diperlukan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa. Guru berkeliling memastikan setiap kelompok melakukan percobaan dengan tertib dan bertanggung jawab.

- Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.
- Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku berdasarkan hasil percobaan.
- Guru memberikan penguatan tentang sifat bunyi merambat.

Sifat Bunyi Merambat

Bunyi merupakan gelombang yang perambatan arahnya sejajar dengan arah getarnya. Bunyi dapat terdengar jika memenuhi syarat berikut.

1. Ada sumber bunyi
2. Ada media penghantar
3. Ada pendengar

Bunyi yang berasal dari sumber bunyi sampai kepada pendengar dengan cara merambat. Bunyi dapat merambat melalui media

perantara: udara, zat cair, dan benda padat. Bunyi tidak dapat merambat tanpa adanya media perantara. Bunyi yang merambat melalui benda padat dan zat cair akan terdengar lebih jelas dibandingkan bunyi yang merambat melalui udara.

7. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam bentuk laporan yang ada di buku.
8. Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib.
9. Guru dapat mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan.
10. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.
11. Siswa membaca kembali teks berjudul “Sigap Membantu Sesama” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya.
12. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.
Lalu guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib. guru dapat mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Guru mengadakan refleksi terhadap pembelajaran.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Pembelajaran diakhiri dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Soal Evaluasi.

b. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik dan produk

Instrumen : Rubrik

D. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

❖ Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 4 Tema 1

Alat dan Bahan :

- ❖ - Selang plastik, gelas plastik, benang kasur, paku
- ❖ - Ember besar, Air, Batu koral, Corong kecil

Bojonegoro, 6 Januari 2022
Kandidat

CANDRA EKA DEWI,S.Pd
NIP. 19820414 202121 2 004

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

A. Laporan percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat dinilai menggunakan rubrik Instrumen Penilaian: Rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|--|---|
| Sifat-sifat bunyi merambat | Menjelaskan semua sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Belum dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat. |
| Laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat | Menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan cukup sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

| NO | Nama | KRITERIA | | |
|----|--------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| | | Sifat-sifat Bunyi merambat | Laporan Pengamatan tentang sifat bunyi merambat | Sikap Rasa Ingin Tahu dan berfikir |
| 1 | Kel Gendang | | | |
| 2 | Kel Seruling | | | |
| 3 | Kel Kenong | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

$$\text{Skor Perolahan} = \frac{\square\square\square\square \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square}{\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square} \square\square\square\square\%$$

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

| NO | Nama | Penerapan Konsep | Komunikasi | Prosedur dan Strategi |
|----|--------------|------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Kel Gendang | | | |
| 2 | Kel Seruling | | | |
| 3 | Kel Kenong | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|--|--|
| Gagasan pokok | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan Pendukung | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri . | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

| NO | Nama | Nilai |
|-------|------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| dst.. | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bagaimana bunyi tersebut bisa sampai ke telinga kita?

Buatlah pertanyaan tentang perambatan bunyi. Diskusikan pertanyaan yang kamu buat dengan kelompokmu, kemudian sampaikan hasilnya di depan kelas!

Lakukan percobaan berikut dalam kelompokmu!

Percobaan 1

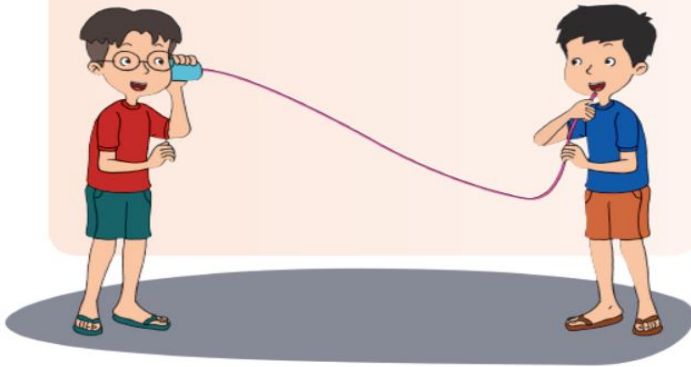
Tujuan: Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui udara.

Alat dan bahan:

Slang plastik (Panjang 2 meter atau lebih)

Langkah kerja:

1. Pegang salah satu ujung slang dan minta temanmu memegang ujung lainnya.
2. Dekatkan ujung slang ke telinga.
3. Minta temanmu berbicara melalui ujung slang yang ia pegang.
4. Dengarkan dan catat apa yang ia sampaikan. Berikan hasilnya kepada temanmu untuk diperiksa.



Percobaan 2

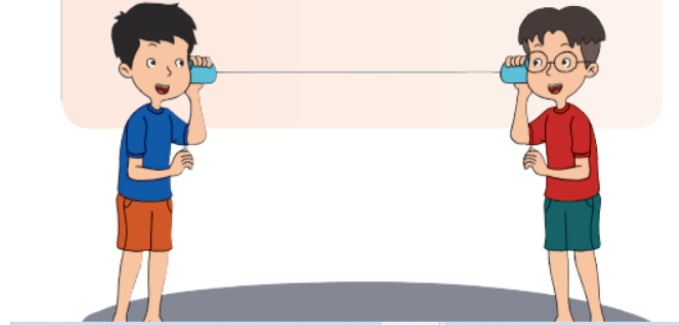
Tujuan: Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui benda padat.

Alat dan bahan:

1. Gelas plastik 4 buah
2. Benang kasar
3. Paku (gurumu yang akan menggunakannya)

Langkah kerja:

1. Buatlah satu lubang kecil dengan ujung paku di tengah dasar gelas plastik.
2. Potong tali kasar sepanjang 2 sampai 3 meter.
3. Masukkan benang ke dalam gelas plastik melalui lubang kecil.
4. Buatlah simpul agar tidak lepas.
5. Berbicaralah dengan temanmu melalui telepon gelas plastik.
6. Lepaskan benang dari gelas plastik.
7. Berbicaralah dengan temanmu melalui telepon gelas plastik tanpa benang.
8. Dengarkan dan catat apa yang ia sampaikan. Berikan hasilnya kepada temanmu untuk diperiksa.



Percobaan 3

Tujuan: Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui benda cair.

Alat dan bahan:

1. Ember besar
2. Air
3. Batu koral
4. Corong kecil

Langkah kerja:

1. Isi ember dengan air hingga penuh.
2. Masukkan corong ke dalam ember hingga bagian bawahnya terendam. Usahakan corong tidak menempel pada ember.
3. Ketuklah salah satu sisi ember dengan menggunakan batu secara perlahan. Sementara itu dekatkan telingamu pada bagian atas corong.
4. Dengarkan dan catat hasilnya.



Isilah tabel berikut berdasarkan hasil percobaan!

| Percobaan ke | Media atau perantara perambatan bunyi | Bunyi yang dihasilkan (✓) | |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | Terdengar | Tidak terdengar |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |


Ayo Menulis



TABEL PERCOBAAN

Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

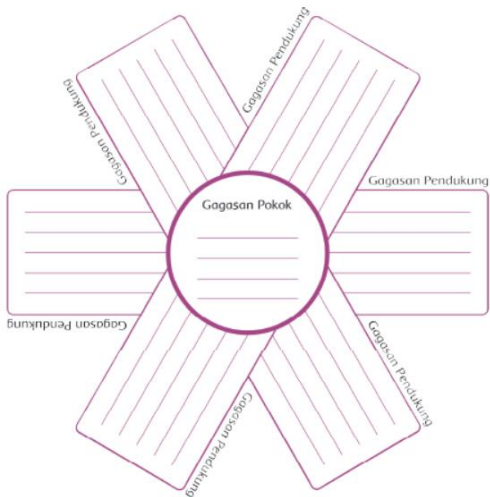
| Laporan Kegiatan Percobaan | |
|----------------------------|-------------------|
| Nama Percobaan: | Rectangular Strip |
| Tujuan Percobaan: | |
| Alat dan Bahan: | |
| Langkah Kerja: | |
| Hasil Percobaan: | |
| Kesimpulan: | |

Ayo Membaca 

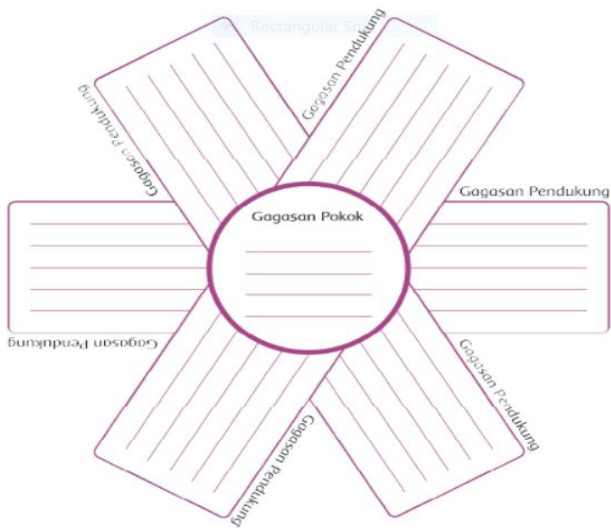
Pada pembelajaran sebelumnya, kamu sudah membaca cerita tentang Siap Menghadapi Musim Hujan.

Bacalah sekali lagi cerita tersebut dan tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Gunakan diagram-diagram berikut.

Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3

