

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4.4.3.1

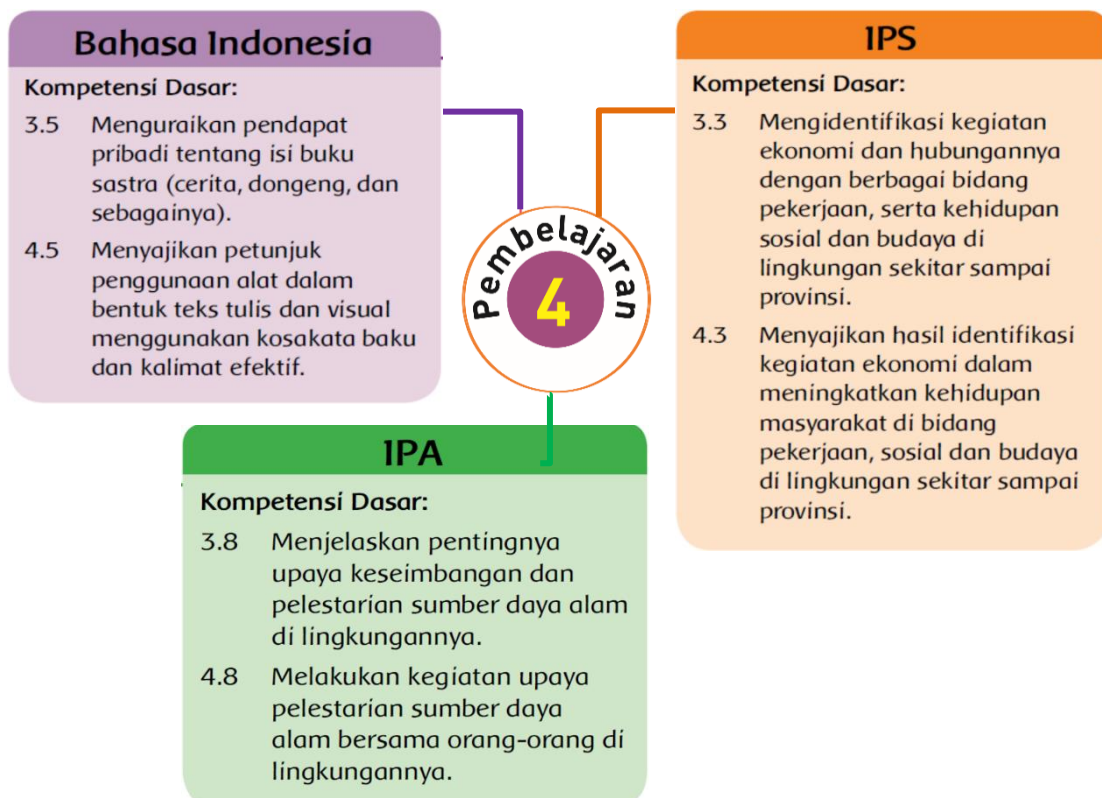
Identitas RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri 105 Durian
Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)
Tema 4 : Berbagai pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : (2 x 60 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menemukan unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng

4.5.1 Mengemukakan pendapat tentang dongeng secara lisan dan tulisan

IPS

3.3.5 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya

4.3.6 Melaporkan jenis pekerjaan yang terkait dengan sosial budaya

IPA

3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari

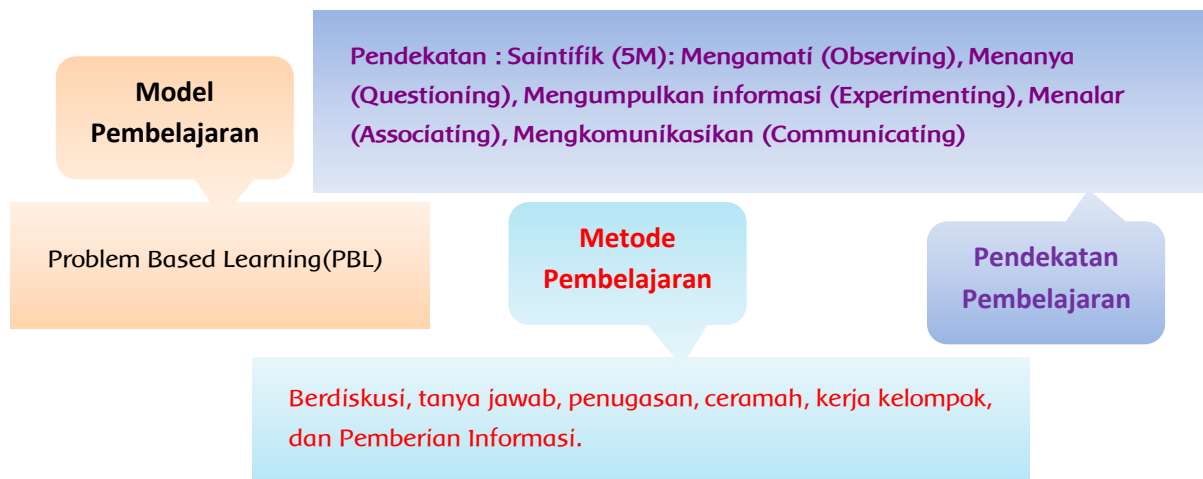
4.8.5 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca dongeng "Timun Mas", siswa mampu menemukan unsur cerita secara terperinci.
- Setelah membaca dongeng "Timun Mas", siswa mampu mengemukakan pendapat tentang dongeng lisan dan tulisan secara detail.
- Setelah membaca dongeng "Timun Mas", siswa mampu mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang baik yang dapat dicontoh dari cerita dongeng baik lisan maupun tulisan secara detail.
- Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indoneia : Unsur dalam cerita
2. IPS : Jenis Pekerjaan terkait Sosial Budaya
3. IPA : Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam Yang Tidak Terkontrol



F. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Pendahuluan (waktu 15 menit)	
1.	Mengkondisikan kelas • Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>religius</i>). • Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
2.	Apersepsi • Peserta didik dan guru bertanya jawab pelajaran yang lalu. • Peserta didik dan guru bertanya jawab pelajaran yang akan dipelajari
3.	Motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (Langkah-langkah pembelajaran) waktu 90 menit

Langkah-langkah sintaks:

1. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan media tentang cerita Timun Mas.
3. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Jawa Tengah, yaitu 'Timun Mas'. *(Nasionalis)*
4. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. *HOTS*
5. Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Timun Mas" dalam hati .
(Mandiri)
6. Guru mengelompokkan peserta didik secara heterogen.
7. Guru membagikan **LKPD**
8. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya ke dalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. *(Integritas)*
9. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dengan mengisi peta pikiran pada alat peraga di papan tulis, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan, lalu guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.
10. Guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan.
11. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan **LKPD** tentang jenis pekerjaan terkait sosial budaya. *(Integritas)*
12. Guru meminta satu perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama.
13. Guru meminta siswa untuk menganalisis kondisi gambar hutan pulau Kalimantan dan mengerjakan LKPD tentang kondisi hutan di Kalimantan. *HOTS*

Kemunculan aspek Saintific:

Kemunculan aspek 4C:

Menalar

Kemampuan bekerja sama

Mengamati

Mengkomunikasikan

Kreativitas

Menanya

Berfikir kritis

Menanya

Mengumpulkan informasi

Kemampuan berkomunikasi

Kegiatan Penutup (waktu 15 menit)

- ❖ Siswa bertanya jawab pembelajaran yang belum dipahami.
- ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi.
- ❖ Siswa merangkum kegiatan pembelajaran tematik hari ini.
- ❖ Evaluasi dan Tindak lanjut
- ❖ Salam dan doa penutup
- ❖ Exit

Keterangan Warna pada kegiatan pembelajaran:

1.  = muatan Sintaks mind mapping
2.  = muatan Pendekatan Sainifik
3.  = muatan Pendekatan Abad 21 4C
4.  = muatan HOTS
5.  = muatan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

G. Alat, Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Lembar kerja LKPD, Lembar Mind Mapping
2. Media : Laptop, LCD, Gambar Digital
3. Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4
Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4

H. Penilaian hasil dan proses Belajar :

1. Teknik : tes dan non tes
2. Bentuk : Penilaian sikap : Lembar observasi (checklist): sikap santun, Tanggung Jawab, kerja sama.
Bentuk **Instrumen** : Lembar Observasi.

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis, Uraian
Bentuk **Instrumen** : Test - Uraian.

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
Bentuk **Instrumen** : Rubrik penilaian.
3. Instrumen : (terlampir)
4. Kunci dan Pedoman penskoran : (terlampir)
5. Tugas : (terlampir)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng Timun Mas”. Siswa di minta untuk menganalisis gambar kenampakan hutan di Kalimantan dari tahun 1950 - 2010 dan siswa diminta mewarnai peta Kalimantan dengan prediksi sendiri keberadaan hutan di Kalimantan pada tahun 2020

Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

Rante Tombang, 22 Oktober 2020

Kepala SDN 105 Durian



Danar Ronge, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19840716 200604 1 003

Guru Kelas



YUSTINUS, S.Pd., Gr.

Materi Ajar 4.4.3.1

Identitas RPP

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: I
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Kelas/Semester	: IV / I Ganjil)
Hari/ Tanggal	: Kamis / 22 Oktober 2020
Alokasi Waktu	: (2 x 60 menit)

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. **Judul:** Unsur dalam cerita dongeng.

B. **Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.5.1 Menemukan unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng.
- 4.5.1 Mengemukakan pendapat tentang dongeng secara lisan dan tulisan.

D. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu menemukan unsur cerita secara terperinci.
2. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu mengemukakan pendapat tentang dongeng lisan dan tulisan secara detail.
3. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang baik yang dapat dicontoh dari cerita dongeng baik lisan maupun tulisan secara detail.

*Diharap siswa
dapat menemukan
unsur cerita secara
rinci dan
memberikan
pendapat*

Tahukah kamu seorang pendongeng?
Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu? Tahukah kamu dongeng tentang Timun Mas dari daerah Jawa Tengah?..... Kita baca yuk!!!!



E. Materi Pembelajaran.

Ayo Membaca



TIMUN MAS



Di tepi sebuah hutan hiduplah seorang janda tua yang bernama mbok Sarni. Tiap hari dia menghabiskan waktunya sendirian, karena mbok Sarni tidak memiliki seorang anak. Sebenarnya dia ingin sekali mempunyai anak, agar bisa membantunya bekerja.

Pada suatu sore pergilah mbok Sarni ke hutan untuk mencari kayu, dan ditengah jalan mbok Sarni bertemu dengan raksasa yang sangat besar sekali. “Hei, mau kemana kamu?”, tanya si Raksasa.

“Aku hanya mau mengumpulkan kayu bakar, jadi ijinilah aku lewat”, jawab mbok Sarni. “Hahahaha.... kamu boleh lewat setelah kamu memberiku seorang anak manusia untuk aku santap”, kata si Raksasa. Lalu mbok Sarni menjawab, “Tetapi aku tidak mempunyai anak”.

Setelah mbok Sarni mengatakan bahwa dia tidak punya anak dan ingin sekali punya anak, maka si Raksasa memberinya biji mentimun. Raksasa itu berkata, “Wahai wanita tua, ini aku berikan kamu biji mentimun. Tanamlah biji ini di halaman rumahmu, dan setelah dua minggu kamu akan mendapatkan seorang anak. Tetapi ingat, serahkan anak itu padaku setelah usianya enam tahun”.

Setelah dua minggu, mentimun itu nampak berbuah sangat lebat dan ada salah satu mentimun yang cukup besar dan berwarna keemasan. Mbok Sarni kemudian mengambil dan membawa pulang ke rumah dan setelah dibelah ternyata isinya adalah seorang bayi yang sangat cantik jelita. Bayi itu kemudian diberi nama Timun Mas.

Semakin hari Timun Mas semakin tumbuh besar, dan mbok Sarni sangat gembira sekali karena rumahnya tidak sepi lagi. Semua pekerjaannya bisa selesai dengan cepat karena bantuan Timun Mas.

Akhirnya pada suatu hari datanglah si Raksasa untuk menagih janji. Mbok Sarni sangat ketakutan, dan tidak mau kehilangan Timun Mas. Kemudian mbok Sarni berkata, “Wahai raksasa, datanglah kesini dua tahun lagi. Semakin dewasa anak ini, maka semakin enak untuk di santap”. Si Raksasa pun setuju dan meninggalkan rumah mbok Sarni. Waktu dua tahun bukanlah waktu yang lama, karena itu tiap hari mbok Sarni mencari akal bagaimana caranya supaya anaknya tidak dibawa si Raksasa. Hati mbok Sarni sangat cemas sekali, dan akhirnya pada suatu malam mbok Sarni bermimpi. Dalam mimpinya itu, ia diberitahu agar Timun Mas menemui petapa di Gunung.

Pagi harinya mbok Sarni menyuruh Timun Mas untuk segera menemui petapa itu. Setelah bertemu dengan petapa, Timun Mas kemudian bercerita tentang maksud kedatangannya. Sang petapa kemudian memberinya empat buah bungkusan kecil yang isinya biji mentimun, jarum, garam, dan terasi. “Lemparkan satu per satu bungkusan ini, kalau kamu dikejar oleh raksasa itu”, perintah petapa. Kemudian Timun Mas pulang ke rumah, dan langsung menyimpan bungkusan dari sang petapa.

Paginya raksasa datang lagi untuk menagih janji. Raksasa pun mengejanya, dan Timun Mas mulai melemparkan kantong pertama yang berisi mentimun. Sungguh ajaib, hutan menjadi ladang mentimun yang lebat buahnya. Raksasapun menjadi terhambat, karena batang timun tersebut terus melilit tubuhnya. Tetapi akhirnya si raksasa berhasil bebas juga, dan mulai mengejar Timun Mas lagi. Lalu Timun Mas menaburkan kantong kedua yang berisi jarum, dalam sekejap tumbuhlah pohon-pohon bambu yang sangat tinggi dan tajam. Dengan kaki yang berdarah-darah karena tertancap bambu tersebut si raksasa terus mengejar.



Kemudian Timun Mas membuka kantong ketiga yang berisi garam. Seketika itu hutan pun menjadi lautan yang luas. Tetapi lautan itu dengan mudah dilalui si raksasa. Yang terakhir Timun Mas akhirnya menaburkan terasi, seketika itu terbentuklah lautan lumpur yang mendidih, dan si raksasa tercebur di dalamnya. Akhirnya raksasa pun mati. Timun Mas mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena sudah diselamatkan dari raksasa yang kejam. Akhirnya Timun Mas dan Mbok Sarni hidup bahagia dan damai.

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom pada LKPD dan berikan pendapatmu

I. Muatan Pembelajaran : IPS



A. **Judul:** Jenis pekerjaan yang terkait social budaya.

B. **Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.3.5 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya.
- 4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang terkait dengan sosial budaya.

D. **Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.

*Diharap siswa dapat
mengidentifikasi jenis
pekerjaan terkait
social budaya*

Ayo Berdiskusi



Dalam dongeng di atas, Timun Mas bersembunyi di balik pohon di hutan saat si Raksasa sedang mengejarnya.

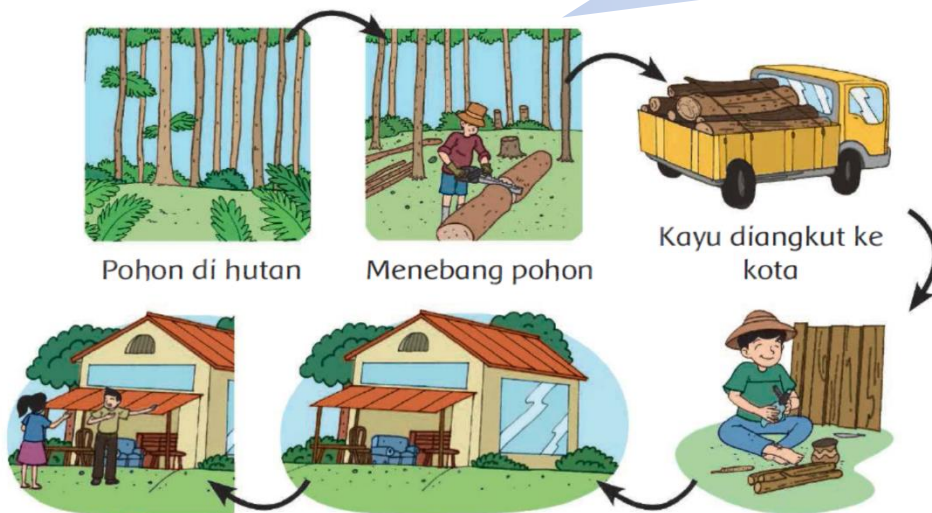
Nah teman-teman, kita akan berdiskusi tentang jenis pekerjaan terkait dengan social budaya yaitu pekerjaan pengrajin kayu untuk membuat meja dan kursi. Berikut cerita Beni tentang pekerjaan ayahnya



Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

Sesuai cerita di atas, jawablah pertanyaan lembar LKPD

Nah, selanjutnya perhatikan proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi berikut ini.



Sesuai dengan proses pengolahan kayu di atas, jawablah pertanyaan lembar LKPD

I. Muatan Pembelajaran : IPA



A. **Judul:** Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam Yang Tidak Terkontrol

B. **Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.8.5 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Diharap siswa dapat mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol

Ayo Mengamati

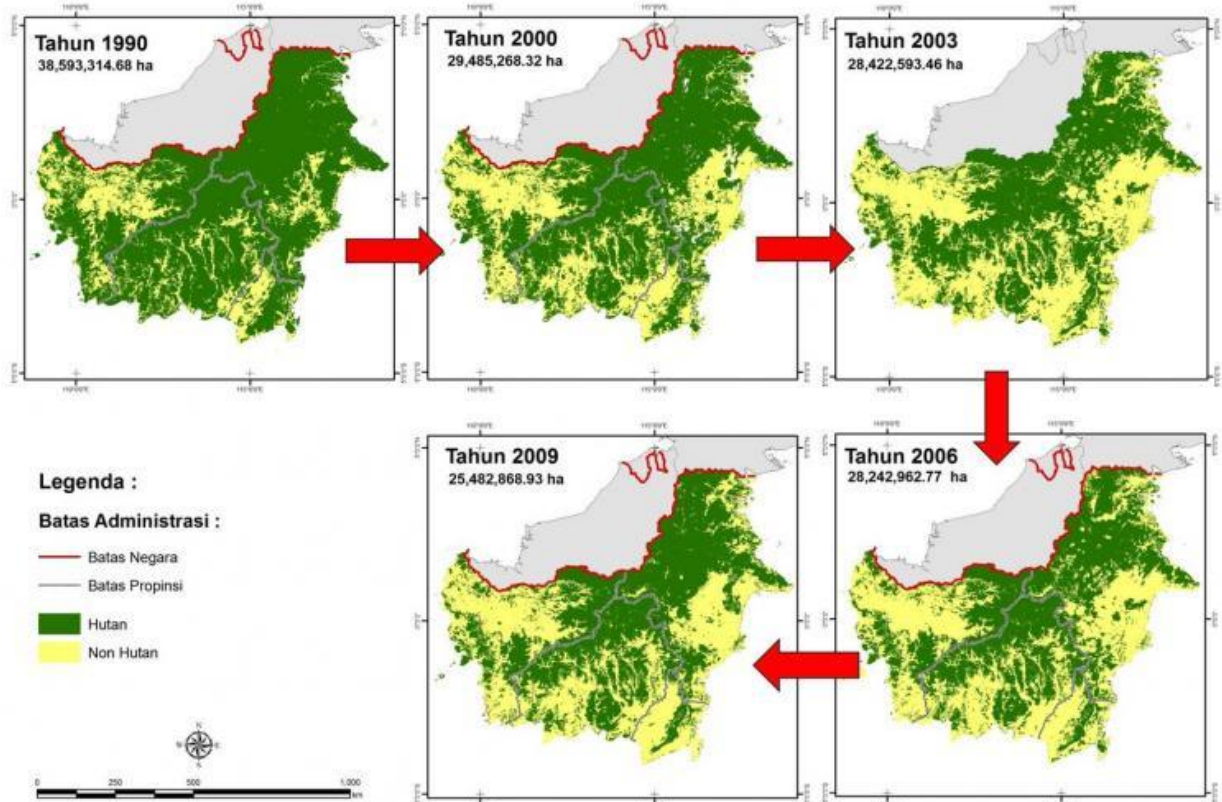


Ayahku mendapatkan kayu untuk bahan baku mebel dari hutan. Salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan.

Dahulu hutan Kalimantan sangat lebat dan merupakan paru-paru dunia (penghasil oksigen). Akan tetapi, kini pohon-pohonnya semakin berkurang. Sering sekali karena kebakaran hutan. *Perhatikan gambar berikut ini.*



TUTUPAN HUTAN ALAM KALIMANTAN



Analisislah kondisi gambar hutan pulau Kalimantan di atas, dan jawablah pertanyaan lembar LKPD

IV. Bahan Pengayaan dan Remedial

1. Bahan Pengayaan

Mupel : Bahasa Indonesia

Jika kamu sudah memahami dengan benar unsur- unsur dari cerita Timun Mas, sekarang tugas kamu untuk membuat akhir cerita yang berbeda dari cerita aslinya. *Nah, sekarang ambillah pulpen, lalu buatlah akhir cerita yang berbeda dari cerita Timun Mas yang sudah kamu baca tadi.*

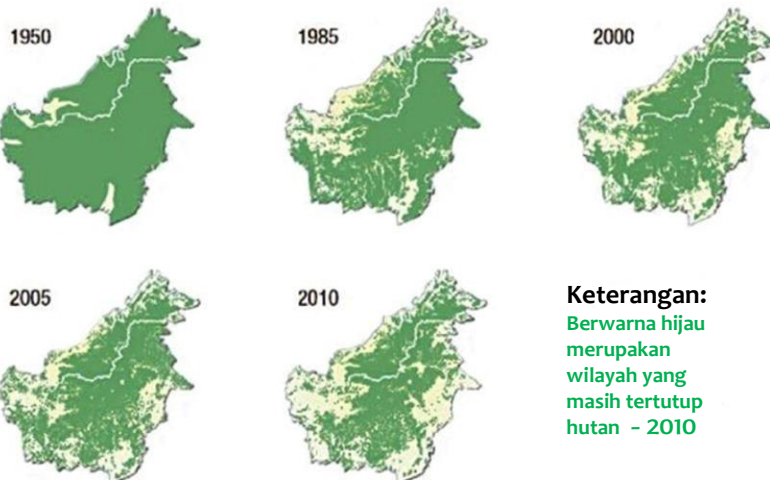


Untuk membuat akhir cerita yang berbeda dari cerita Timun Mas buatlah di lembar LKPD

Mupel : IPS

Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.

Berkurangnya hutan Kalimantan dari tahun 1950 - 2010



Menurut kamu, bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2020? Jelaskan pendapatmu!

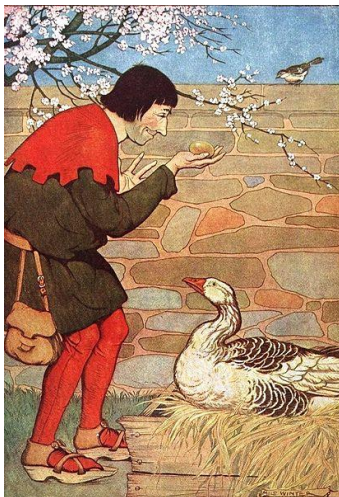
Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!

Gambar peta Kalimantan sudah tersedia di lembar LKPD

2. Bahan Remedial

Mupel : Bahasa Indonesia

ANGSA BERTELUR EMAS



Suatu hari, seorang petani membawa seekor angsa pulang ke rumahnya. Esoknya, angsa itu mengeluarkan telur emas.

"Angsa ajaib," kata petani. Ia segera membawa telur emas itu ke pedagang emas di pasar untuk mengetahui apakah telur itu benar-benar emas.

Setelah angsa mengeluarkan telur emas yang banyak dalam sehari, petani masih belum puas juga. "Angsa itu mengeluarkan banyak telur emas. Aku tidak akan menunggu besok. Aku ingin cepat kaya. Aku akan menyembelih angsa itu dan mengambil seluruh emas dalam tubuhnya," pikir petani.

Petani menyembelih angsa, tapi ia sangat kaget. Ia tidak menemukan satu telur emas pun dalam tubuh angsa.

Kini, ia hanya bisa menyesal. Karena serakah, ia telah menyembelih angsa. Andai saja ia tidak menyembelih angsa itu, ia pasti masih bisa mendapatkan telur emas. Itulah akibat dari keserakahan.



Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom pada LKPD dan berikan pendapatmu

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
3. <http://www.ceritabergambar.info/2017/08/cerita-rakyat-timun-mas-lengkap-dengan-gambar.html>
4. <https://www.google.co.id/search?q=angsa+bertelur+emas&safe4>.
5. <https://dongengceritarakyat.com/kumpulan-dongeng-pendek-dunia-terbaik/5>.
6. <https://www.google.co.id/search?q=kenampakan+hutan+kalimantan&safe>



Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 4.4.3.1

Identitas RPP

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: I (satu)
Kelas/Semester	: IV / I Ganjil)
Hari/ Tanggal	: Kamis / 22 Oktober 2020
Alokasi Waktu	: (2 x 60 menit)

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. Judul: Unsur dalam cerita dongeng.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu menemukan unsur cerita secara terperinci.
2. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu mengemukakan pendapat tentang dongeng lisan dan tulisan secara detail.
3. Setelah membaca dongeng “Timun Mas”, siswa mampu mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang baik yang dapat dicontoh dari cerita dongeng baik lisan maupun tulisan secara detail.

C. Langkah-langkah Kegiatan :

*Diharap siswa
dapat menemukan
unsur cerita secara
rinci dan
memberikan
pendapat*

Kegiatan I

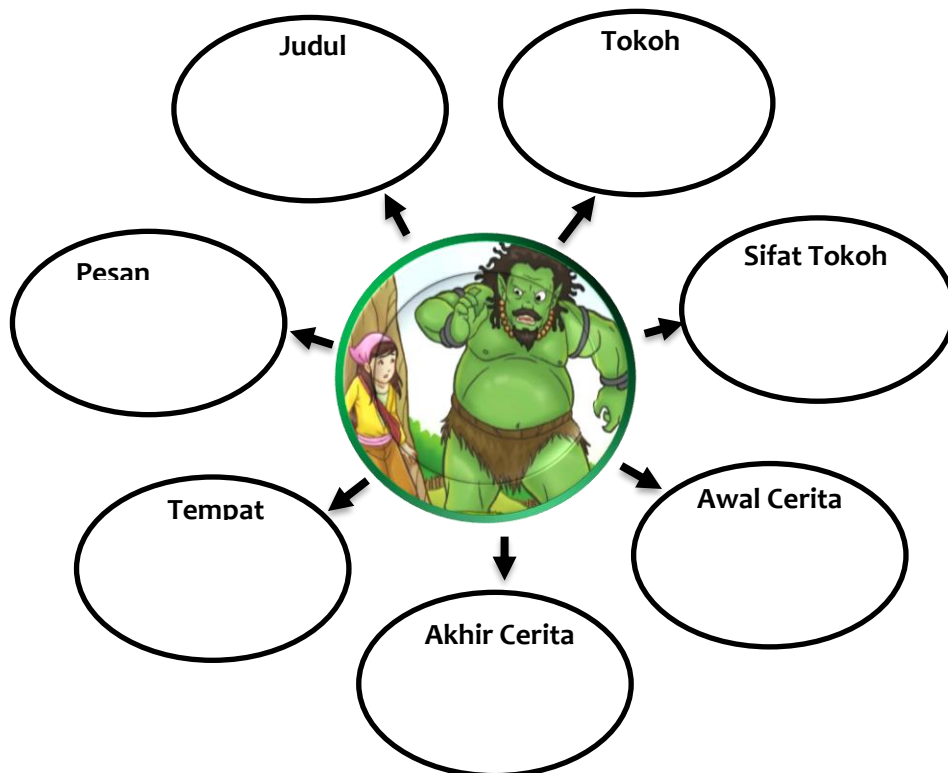
Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik membaca cerita dongeng "Timu Mas" secara individu
2. Peserta dibagi dalam beberapa kelompok
3. peserta Didik duduk dalam kelompoknya masing-masing
4. Peserta didik mengisi peta pikiran dan pertanyaan dongeng Timun Mas yang sudah di baca

Menemukan unsur cerita dongeng dan memberikan pendapat



Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

II. Muatan Pembelajaran : IPS

A. **Judul:** Jenis pekerjaan yang terkait sosial budaya.

B. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.

C. **Langkah-langkah Kegiatan :**

*Diharap siswa
dapat
mengidentifikasi
jenis pekerjaan
terkait sosial
budaya*

Kegiatan II

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik membaca cerita tentang pekerjaan ayah Beni
2. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang telah dibaca!
3. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi

Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya

1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni

2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa?

3. Ternyata Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

Mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya

1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!

2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?

III. Muatan Pembelajaran : IPA

A. Judul: Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam Yang Tidak Terkontrol

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

*Diharap siswa dapat
mengidentifikasi dampak
pemanfaatan sumber daya
alam yang tidak terkontrol*

C. Langkah-langkah Kegiatan :

Kegiatan III

Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik menganalisis gambar tutupan hutan alam Kalimantan
2. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hasil analisis!

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Menganalisis kerusakan hutan akibat pemanfaatan tidak terkontrol dan upaya pencegahan langkahnya sumber daya alam

1. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1990 dan 2006 sangat berbeda?

2. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

3. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

4. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

LKPD PENGAYAAN DAN REMEDIAL

I. LKPD PENGAYAAN

Mupel : Bahasa Indonesia

Judul: Unsur dalam cerita dongeng.

Membuat akhir cerita yang berbeda dari dongeng Timun Mas

LKPD PENGAYAAN I

Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik membaca cerita dongeng “Timun Mas”
4. Peserta membuat akhir cerita yang berbeda dari cerita asli Timun Mas
Pada lembar yang sudah di sediakan

Mupel : IPS

Judul: Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam Yang Tidak Terkontrol

Membuat prediksi keadaan hutan pada tahun 2020

LKPD PENGAYAAN II

Petunjuk:

- Siapkan pensil warna, spidol atau crayon
- Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!
- Warnailah menurutmu bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2020!



I. LKPD REMEDIAL

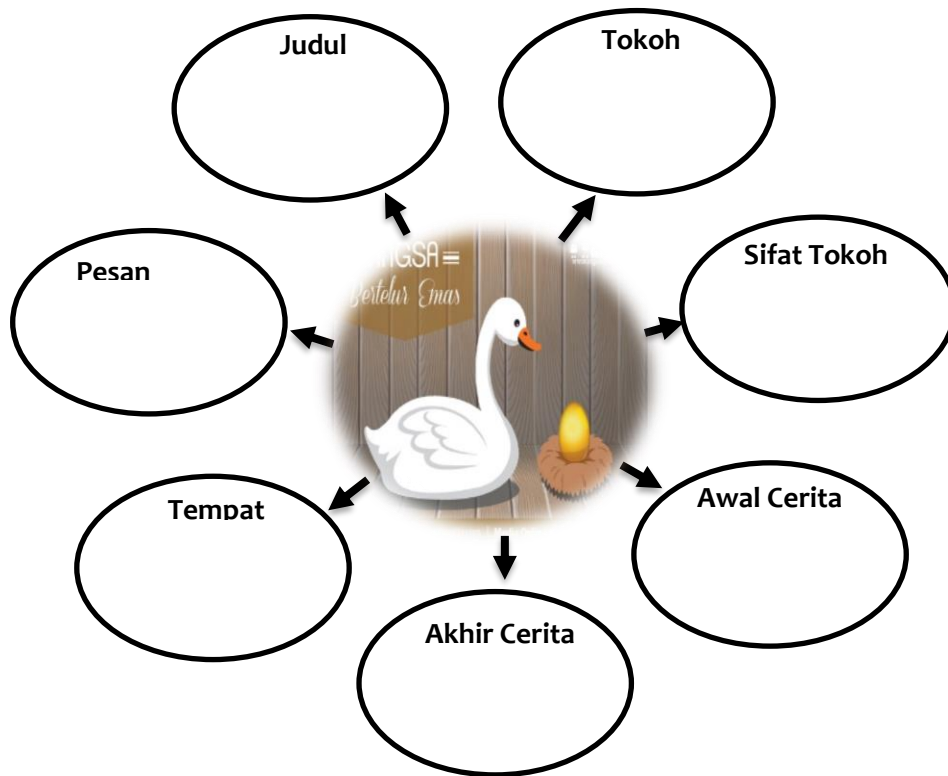
A. **Judul:** Unsur dalam cerita dongeng.

Menemukan unsur cerita dongeng dan memberikan pendapat

LKPD REMEDIAL

Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik membaca cerita dongeng “Angsa bertelur Emas”
4. Peserta didik mengisi peta pikiran dan pertanyaan dongeng Angsa bertelur Emas yang sudah di baca



Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
3. <https://blog.ruangguru.com/unsur-unsur-intrinsik-cerita-pendek>