

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 03 Situjuh Gadang
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Meringkas penjelasan secara ringkasan dan jelas.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Teliti, Percaya Diri dan Mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan pengamatan penjelasan tentang eksplanasi pada video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas. (**TPACK**)
- Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu mengkomunikasikan (**Hots**) hasil percobaan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. (**PPK-tanggung jawab**)
- Dengan mengamati kegiatan kerja kelompok pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
- Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menganalisis (**Hots**) jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
- Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri. (**PPK – Percaya diri**)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat ringkasan dari pengamatan video pembelajaran tentang eksplanasi dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
- Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan.
- Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.

- Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga. nada pentatonis.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran berbasis, *projeck based learning dan discovery*.
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017
- vidio youtube tentang eksplanasi

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan menanyakan keadaan masing- masing dan mengecek kehadiran siswa dan dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Salah satu siswa yang hadir paling awal diminta untuk memimpin doa. Religius (<i>beriman dan mengharagai kedisiplinan siswa /ppk</i>) • Guru menyuruh siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia raya (Nasionalisme) dan menjelaskan pentingnya rasa nasionalisme • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (communication – 4C) • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya (4c – collaboration - saintific- menanya) • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video you tube pembelajaran teks eksplanasi yang disajikan dengan 	35 menit x 30 JP

	<p>bimbingan guru . Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis ringkasan yang didapat kan pada video pembelajaran • Siswa diminta untuk menceritakan kedepan kelas kesimpulan apa yang ia temukan dalam video. Literasi • Guru Bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran teks eksplanasi (4c – collaboration -saintific- menanya) <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai pengantar pembelajaran selanjutnya kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. (4c- communication) • Guru juga dapat menanyakan <ol style="list-style-type: none"> 1. minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.? 2. Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan? Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirop dingin? • Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. • Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin • Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan: Dalam kehidupan sehari-hari kamu sering mengukur suhu dengan penglihatan, sentuhan, dan perasaanmu saja sehingga kamu hanya melakukan perkiraan terhadap derajat panas suatu benda. Nah, betulkah indera peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu suatu benda? Dapatkah kamu menentukan dengan tepat perbedaan antara hangat dan dingin dengan menggunakan indera peraba pada tangan? • Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera 	
--	---	--

peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat?

Membaca

- Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. **Literasi**
- Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru. **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)
- Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.
- Guru memberikan penekakan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.

Menulis

- Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu. **Literasi**
- Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf.
- Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan.
- Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.
- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)
- Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik. (**4c -creativity**)
- Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok dan yang pertama sekali dilakukan adalah membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar • Guru menyiapkan beberapa koran untuk kegiatan siswa. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan koran. • Siswa bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas. Gotong royong (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>) • Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya. • Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. (<i>PJBL</i>) • Pertama, siswa akan menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan (air, pewarna makanan, botol kecil, sedotan bening, plastisin/tanah liat, kain hangat). • Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada Buku siswa dengan bimbingan guru. • Siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat. Gotong royong (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>) • Setelah percobaan selesai, siswa menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian 4c- (communication) • Agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa akan percobaan yang sudah dilakukan guru 	
--	---	--

	<p>menyuruh siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan. <p>Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa air di dalam botol bisa naik? - Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut. - Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil? <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan. • Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik. <i>Literasi</i> • Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. • Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul. • Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut. <p>Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa. • Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu tersebut. • Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik. • Siswa yang sudah dapat menyanyikan lagu dengan baik dapat menyanyikannya lagi di depan kelas. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut. Siswa dapat menanyakan teman, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa. Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu. Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. Literasi <p>Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hal menarik yang ia alami di sepanjang pembelajaran pada hari tersebut. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ia buat sebelumnya yang belum terjawab pada hari tersebut. Siswa menuliskan rencana yang akan ia lakukan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut. Literasi Siswa menuliskan perasaannya pada hari tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan mencakup informasi-informasi penting dari bacaan.		

Kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas.		
--	--	--

B. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

- Apakah yang kamu ketahui tentang panas?
- Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
- Jelaskanlah tentang sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas!

C. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	4	3	2	1
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dengan tepat.	Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
Melakukan percobaan	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan.	Siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk.	Siswa belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat.	Siswa kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.

D. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

E. Menyanyikan Lagu Daerah

Bentuk penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 4.2

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan nada.	Nada lagu dinyanyikan dengan tepat dari awal sampai akhir.	Ada kurang dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	Ada lebih dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	Sebagian besar nada dalam lagu dinyanyikan dengan salah.
Kejelasan artikulasi	Semua kata dalam lagu diucapkan dengan tepat dan jelas.	Ada kurang dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas.	Ada lebih dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas.	Sebagian besar kata dalam lagu diucapkan dengan salah dan tidak jelas.

Penghayatan lagu	Mimik muka, sorot mata dan gerakan tangan sangat sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka dan sorot mata atau gerakan tangan sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan kurang sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan tidak sesuai dengan pesan lagu.
------------------	--	---	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas V

(NURMI AZIZAH,
S.Pd.SD)
NIP

(HAFNI WARTI, S.Pd)
NIP