

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4 KOMPONEN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SURADADI 04
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin, 26 Oktober 2020

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menemukan dan menuliskan pikiran utama dalam bacaan secara tepat dan mandiri.
- Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat dan mandiri.
- Dengan membuat tabel, peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Melalui tabel yang telah dibuat, peserta didik dapat mempresentasikan hasil tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan baik.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.• Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.• Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. • Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” - “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” - “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” - “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” • Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. • Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta halhal penting seputar bacaan. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. • Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. 	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan

Penilaian Keterampilan : Melalui Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegal, 26 Oktober 2020
Guru Kelas V

DARSONO, S.Pd
NIP. 19711217 199803 1 004

TUTI FARIYATI, S.Pd.SD
NIP.