

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pembelajaran Jarak Jauh)

Satuan Pendidikan	:	SDN Bojongkoneng 03
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	5 . Ekosistem
Subtema	:	2. Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
Pembelajaran ke	:	5 (Lima)
Alokasi Waktu	:	1 X Pertemuan (6 x35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimpulkan jenis-jenis simbiosis
	3.5.2 Menganalisis contoh hubungan antar makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya
4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat pamflet tentang symbiosis

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi fakta – fakta pada teks non fiksi
	3.7.2 Menjelaskan informasi pada teks non fiksi
4.7 Menyajikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Merancang teks nonfiksi tentang hubungan antar makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menganalisis makna tentang tarian Turuk Langgai
	3.3.2 Menyimpulkan properti pada tarian Turuk Langgai
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1. Mendemonstrasikan tari daerah menggunakan properti yang ada di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis simbiosis dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis contoh hubungan antar makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan benar.
3. Dengan mencermati kembali teks nonfiksi yang telah dibuat, peserta didik dapat mendesain pamflet yang berisi penjelasan symbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga secara benar.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat Mengidentifikasi fakta – fakta pada teks non fiksi dengan benar.
5. Dengan mengamati teks nonfiksi peserta didik dapat menjelaskan 3 informasi pada teks non fiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat merancang teks nonfiksi tentang contoh hubungan simbiosis pada makhluk hidup dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati video dan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis makna tentang tarian turuk langgai dengan benar.
8. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyimpulkan properti tarian turuk langgai dengan benar.
9. Dengan mengamati video tarian turuk langgai, peserta didik dapat mendemonstrasikan tarian tersebut menggunakan properti yang ada di lingkungan sekitar dengan penuh percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. IPA :
 - ❖ Jenis-jenis Simbiosis
 - ❖ Contoh hubungan antar makhluk hidup
2. Bahasa Indonesia
 - ❖ Fakta – fakta pada teks non fiksi
 - ❖ Informasi pada teks non fiksi
 - ❖ Membuat teks non fiksi
3. SBdP :
 - ❖ Makna tarian turuk langgai
 - ❖ Property tarian turuk langgai
 - ❖ Memeragakan tarian turuk langgai

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. **Model** : Problem Based Learning (PBL)
2. **Pendekatan** : Saintifik (5 M) - TPACK
3. **Metode** : Tanya jawab, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi virtual dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat : -
 - ❖ Video “dari sabang sampai meurauke”
Video dapat diakses melalui link . <http://youtube.com/watch?v=-mUB2xnCUEg>
 - ❖ Vdieo bunga dan kupu-kupu
Video dapat diakses melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=SCrlmXLJttI>
 - ❖ Video Pembelajaran “ Tari Turuk Langgai
Video dapat diakses melalui link “ . <https://www.youtube.com/watch?v=XGjI3nouaeY>
 - Microsoft Power Point tentang “ Hubungan makhluk hidup dalam ekosistem “, Gambar “ Ekosistem Darat “ dan “ Alam dan Tarian
 - Media aplikasi yang disunakan whatshap Grup Kelas, dan Zoom meeting.
2. Bahan : Gambar / Slide Materi ajar
3. Sumber Belajar : -
 - Buku Guru Tema 5 : Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Peserta didik Tema 5 : Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - www.infoduniapendidikan.com/2015/06/pengertian-dan-langkah-model-pembelajaranproblem-based-learning.html?m
 - Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke Zoom Meeting melalui WAG kelas. 2. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan berdo'a (Religius-PPK). 3. Peserta didik di minta mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online dengan cara klik link https://forms.gle/faqhBHMciGjQ8N8b7 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Do'a dipimpin oleh Peserta didik yang mengisi daftar hadir paling awal. (Religius dan PPK) . 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Kemandirian-PPK) 6. Guru mengirimkan video lagu “Dari Sabang Sampai Meurauke“ untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme-PPK) 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta materi yang disampaikan guru (saintifik) 8. Untuk menambah semangat siswa, Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat 9. Guru bertanya jawab kepada peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Coba apakah kalian pernah melihat kupu-kupu hinggap di bunga? b. Apa yang kupu-kupu lakukan ketika hinggap di bunga? 	Guru WAG Kelas dan Zoom Meeting
KEGIATAN INTI		170 Menit

<p>Fase 1 : <i>Orientasi Peserta didik kepada masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video bunga dengan kupu-kupu. (mengamati) 2. Guru menjelaskan bahwa interaksi antara bunga dan kupu-kupu merupakan salah satu contoh simbiosis. Guru menanyakan kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> a) Simbiosis apa yang terjadi antara bunga dan kupu-kupu? (critical thinking and problem solving) b) Pada interaksi tersebut adakah pihak yang diuntungkan dan dirugikan? c) Apakah manfaat dari interaksi tersebut? 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. (communication) 4. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik dengan menampilkan slide presentasi jenis-jenis simbiosis. 5. Guru menjelaskan pengertian simbiosis mutualisme, komensalisme dan parasitisme. (mengumpulkan informasi) 6. Guru menampilkan 3 buah gambar. Peserta didik menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang terjadi pada gambar berdasarkan jenis simbiosisnya. (critical thinking and problem solving) 7. Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait simbiosis pada gambar tersebut. (communication) 8. Guru menyampaikan bahwa simbiosis juga terjadi pada makhluk hidup lain, seperti lebah dan bunga, nyamuk dan manusia serta ikan remora dan ikan hiu. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan yang terjadi pada antar makhluk hidup tersebut. 9. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal yang belum dimengerti. (menanya) 	<p>WAG (WhatsApp Group), Zoom Meeting dan Google form</p>
<p>Fase 2 : <i>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing kelompok berjumlah 3 orang 11. Guru mengirimkan tugas LKPD I dengan link tautan https://forms.gle/C87UhyVmc4Wmbwxx6 Peserta didik secara diskusi berkelompok mengerjakan LKPD. (collaboration). 	
<p>Fase 3 : <i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga 13. Peserta didik bertanya jawab tentang penjelasan yang telah disampaikan guru. 14. Guru mengirimkan tugas LKPD II dengan link tautan https://forms.gle/aHzhWzzUKVC5jMeG7 	
<p>Fase 4 <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik mengajak siswa untuk memperhatikan teks percakapan antara Beni dan Lani 16. Peserta didik membaca teks di yang berjudul “ alam dan tarian “. 17. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang Tari Turuk Langgai yang ada di teks melalui zoom meet 18. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran Tari Turuk Langgai yang ditampilkan guru. 19. Guru mengirimkan tugas LKPD III dengan link tautan https://forms.gle/osvHVkWDLBbaCRcEA Setiap kelompok diminta untuk mengirimkan hasil karyanya, 	

	dengan cara mengirim videonya di whatshap grup kelas. (communication)	
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20. Setiap Kelompok menanggapi dan memaparkan hasil video karya kelompok sehingga dapat saling bertukar pikiran. (communication) 21. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dan bertanya hal yang belum dipahami. (communication) 22. Guru memberikan penguatan terhadap hasil tugas LKPD III.	
PENUTUP		25 Menit
	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. (Integritas) 2. Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan google formulir dengan link https://forms.gle/Jjrnw5NKVa3UbXmr9 . (kemandirian, tanggung jawab, disiplin) 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan di akhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, selalu menjaga protokol kesehatan dan doa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas . (Religius dan PPK)	

H. Penilaian

a. Jenis dan Teknik penilaian : -

- SIKAP (KI 1 dan KI 2)
 - a) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
 - b) Teknik : Non tes
 - c) Bentuk : Observasi
 - d) Instrumen : Jurnal penilain sikap
- PENGETAHUAN (KI 3)
 - a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran (daring)
 - b) Teknik : Tes tertulis
 - c) Bentuk : Pilihan Ganda dan Uraian
 - d) Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban
- KETERAMPILAN (KI 4)
 - a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
 - b) Teknik : Non tes
 - c) Bentuk : Lembar observasi
 - d) Instrumen : Rubrik Penilaian

Lembar observasi Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Keterangan :

Butir sikap

1. Tanggung jawab
2. Disiplin
3. Jujur
4. Percaya diri
5. Santun

Lembar observasi pengetahuan dan keterampilan IPA

No	Tanggal	Nama Siswa	Aspek		Catatan Khusus
			Pengetahuan tentang symbiosis	Keterampilan dalam mengolah informasi	



Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang symbiosis.	Siswa menjelaskan pamflet symbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet symbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet symbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet symbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Lembar observasi pengetahuan dan keterampilan Bahasa Indonesia

No	Tanggal	Nama Siswa	Aspek		Catatan Khusus
			Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Lembar observasi pengetahuan dan keterampilan SBDP

No	Tanggal	Nama Siswa	Aspek		Catatan Khusus
			Keterampilan menari	Keterampilan memainkan alat musik ritmis	

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
<p>Sikap Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

I. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial : -
Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di tetapkan.
2. Pengayaan : -
Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi pada materi perkembangan hewan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor,
Guru Kelas II

2021

Cecep Darmawan, S.Pd.,MM.
NIP. 196803111992031010

Agustina, S.Pd.
NUPTK. 6846771672130012