

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KADIREJO 03
Kelas/Semester : V / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks nonfiksi berjudul “Ketersediaan Air Bersih Untuk MakhluK Hidup”, siswa dapat **menganalisis** tindakan manusia yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok mengenai kegiatan manusia yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air bersih, siswa dapat **menuliskan** upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air bersih dengan benar.
3. Dengan permainan papan Kelestarian Air Bersih, siswa dapat **mengelompokkan** tindakan mengurangi ketersediaan air bersih dan upaya menjaga kelestarian air bersih dengan tepat
4. Melalui kegiatan menganalisis upaya menjaga kelestarian air bersih, siswa dapat **membuat** karya poster tentang himbauan menjaga kelestarian air bersih dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa2. Guru melakukan apersepsi dengan gambar yang berkaitan dengan krisis air bersih dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru memberikan motivasi.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i> : <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks nonfiksi “Ketersediaan Air Bersih Untuk MakhluK Hidup” yang sudah disediakan oleh guru.2. Siswa berkelompok secara heterogen untuk mengerjakan LKPD (<i>grouping</i>)3. Siswa menganalisis tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air bersih yang terdapat dalam teks nonfiksi “Ketersediaan Air Bersih Untuk MakhluK Hidup” (<i>investigating</i>)4. Siswa menuliskan upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air bersih pada LKDP yang telah guru siapkan.5. Siswa bermain papan Kelestarian Air Bersih dengan bimbingan guru.6. Siswa membuat karya poster tentang himbauan menjaga kelestarian air bersih dengan kreatifitas masing-masing, siswa diberi waktu selama 2 hari untuk menyelesaikan karya poster.7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air bersih. (<i>presenting</i>)8. Mengoreksi jawaban siswa (<i>evaluating</i>)9. Pemberian reward bagi kelompok terbaik	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran hari ini2. Siswa mengerjakan tes formatif3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya4. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian :

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, Penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kab. Semarang, Januari 2022
Guru Kelas V

SITI MARFUAH,S.Pd
NIP 19621012 198304 2 003

NADYA LAILA SARI, S.Pd
NIP 19911007 201902 2 003

LAMPIRAN

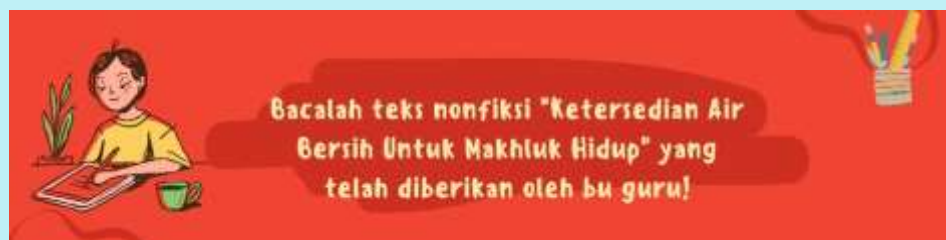
LKPD Kegiatan Belajar 1



Nama :
Kelompok :
Kelas : V/II
Tema 8 Subtema 2 Pb 2

Petunjuk Umum:

- Mulailah dengan membaca doa!
- Tuliskan nama pada tempat yang telah disediakan!
- Diskusikan bersama anggota kelompokmu!
- Tanyakan kepada guru apabila ada yang tidak dimengerti!



Diskusikan bersama kelompokmu

- 1. Apa yang menjadi permasalahan dalam bacaan tersebut?**
- 2. Apa yang menyebabkan munculnya permasalahan tersebut?**
- 3. Bagaimana upaya penyelesaian masalah tersebut?**

LKPD Kegiatan Belajar 2



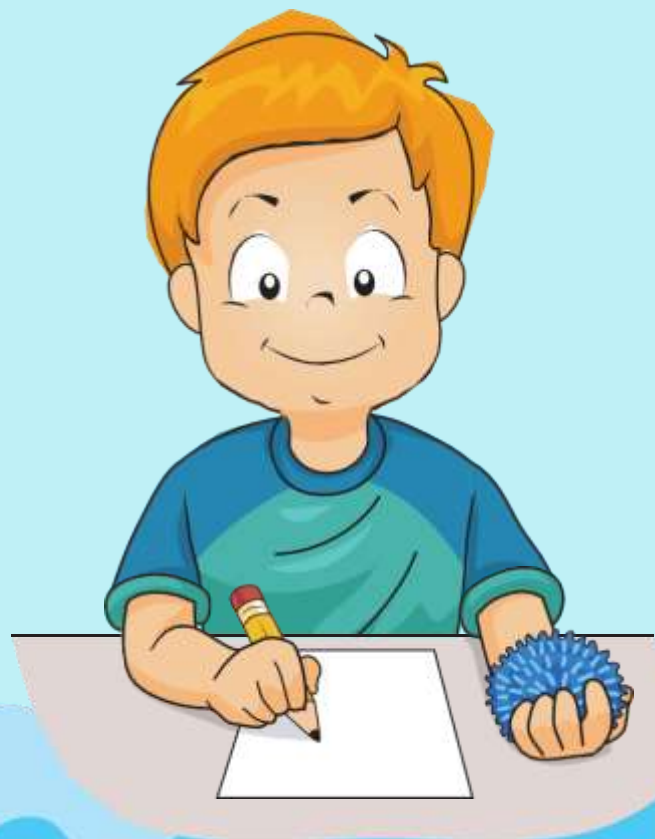
Petunjuk Umum:

Buatlah poster yang bertema "Himbauan Menjaga Kelestarian Air".

Siapkan alat dan bahan :

1. Pensil warna
2. Penghapus
3. Kertas/ buku gambar
4. Cat air bila diperlukan

Waktu pengerjaan tugas selama 2 hari.



TES FORMATIF

NAMA :

KELAS :

NO.PRESENSI :

TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

IPA KD 3.8

1. Rumah Doni berada di pinggir sungai. Suatu hari, ibunya meminta tolong kepada Doni untuk membuang sampah yang ada di dalam rumah. Doni bergegas mengambil sampah dan membuangnya ke sungai yang letaknya dekat dengan tempat tinggalnya. Berdasarkan pernyataan di atas, dampak yang ditimbulkan jika Doni selalu membuang sampah di sungai adalah

- a. Air sungai akan menjadi lebih banyak karena tertumpuk sampah
- b. Sampah ini tidak hanya mencemari air sungai saja, namun bisa juga mencemari sumber air manusia dengan meresap ke tanah
- c. Air sungai tidak akan tercemar karena sampah tidak larut dalam air
- d. Sampah di dalam sungai tidak berpengaruh

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- 1) Melakukan reboisasi
- 2) Pengecekan saluran pipa secara rutin
- 3) Tidak membuang limbah industry ke sungai
- 4) Menggunakan detergen untuk menangkap ikan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kegiatan mencemari air adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. Perhatikan gambar berikut



Gambar tersebut adalah pengolahan pertambangan batu bara langsung ke air. Pengaruh kegiatan pertambangan tersebut terhadap air adalah ...

- a. Air akan tetap bersih karena batu bara tidak larut dalam air
- b. Air tetap bias dimanfaatkan karena tidak mengalir ke tanah
- c. Pengolahan berbagai barang tambang secara langsung ke air berdampak pada kualitas air

d. Pengolahan barang tambang tidak akan mencemari air

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- 1) Membuang limbah pabrik ke sungai
- 2) Melakukan reboisasi
- 3) Menghemat penggunaan air
- 4) Menangkap ikan menggunakan detergen

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk upaya menjaga kelestarian air adalah ...

- a. 1,2
- b. 2,3
- c. 3,4
- d. 4,1

5. Meminimalisir penggunaan bahan kimia adalah sebagai upaya menjaga kelestarian air

Berdasarkan uraian di atas, pernyataan di bawah ini yang tidak sesuai adalah ...

- a. Ketikan bahan kimia larut kedalam air, akan merusak ekosistem air
- b. zat-zat kimia yang ada di air akan dapat menghancurkan alga-alga yang merupakan makanan plankton.
- c. Bahan kimia tidak akan larut dalam air karena sifat air yang tidak rentan polusi
- d. Membuang bahan kimia ke sungai dapat mencemari air di sekitarnya

6. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- 1) Membuang bahan kimia dengan benar
- 2) Menangkap ikan dengan detergen
- 3) membuang limbah industri ke sungai terdekat
- 4) mengaspal jalan untuk mempermudah akses transportasi
- 5) mendaur ulang sampah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk upaya menjaga kelestarian air adalah

- a. 1,2
- b. 2,3
- c. 3,4
- d. 5,1

Bahasa Indonesia KD 3.8

Bacalah teks berikut ini untuk mengerjakan soal no 7-10

Air rentan terhadap polusi. Air dikenal sebagai pelarut universal sebab mampu melarutkan lebih banyak zat daripada cairan lain di bumi. Itu sebabnya air sangat mudah tercemar.

Pencemaran air adalah pencemaran badan air (seperti lautan, laut, danau, air tanah dan lainnya) yang biasanya disebabkan oleh aktivitas manusia. Perubahan dalam sifat fisik, kimia atau biologis air akan memiliki konsekuensi yang merugikan bagi organisme hidup.

Menurut Encyclopaedia Britannica, polusi air adalah pelepasan zat ke dalam air tanah di bawah permukaan atau ke danau, aliran, sungai, muara dan lautan ke titik di mana zat mengganggu penggunaan air yang bermanfaat atau fungsi alami ekosistem.

Polusi air adalah ketika zat-zat berbahaya (bahan kimia atau mikroorganisme) mencemari aliran, sungai, danau, lautan atau badan air lainnya sehingga menurunkan kualitas air dan menjadi beracun bagi manusia dan lingkungan. Pencemaran air mengakibatkan krisis air tawar, mengancam sumber-sumber air minum dan kebutuhan penting lainnya bagi manusia dan makhluk hidup lain.

7. Berikut ini peristiwa yang tidak terdapat dalam teks di atas adalah ...
 - a. Air mempunyai sifat yang tidak rentan terhadap polusi dan tidak bias melarutkan zat
 - b. Polusi air menyebabkan penurunan kualitas air
 - c. Pelepasan zat ke dalam air mengganggu penggunaan air yang bermanfaat
 - d. Pencemaran badan air biasanya disebabkan oleh aktivitas manusia
8. Permasalahan apa yang timbul ketika (bahan kimia atau mikroorganisme) mencemari aliran, sungai, danau, lautan atau badan air lainnya ...
 - a. Tidak akan timbul permasalahan sebab air tidak mudah tercemar
 - b. Kualitas air menurun dan beracun
 - c. Air tetap berfungsi dan dapat dimanfaatkan tanpa menimbulkan dampak buruk
 - d. Pencemaran air akan terhambat oleh ikan laut
9. Berdasarkan teks di atas, peristiwa di bawah ini yang terdapat dalam paragraph pertama adalah ...
 - a. Air mampu melarutkan banyak zat daripada cairan lain di bumi
 - b. Pencemaran badan air disebabkan oleh aktivitas manusia
 - c. Pelepasan zat ke dalam air tanah di bawah permukaan mengganggu penggunaan air yang bermanfaat
 - d. Air hujan yang tidak terserap tanah mengalir menjadi air permukaan
10. Berdasarkan teks di atas, peristiwa di bawah ini yang tidak terdapat dalam paragraph ketiga adalah...
 - a. Pencemaran badan air disebabkan oleh aktivitas manusia
 - b. Pelepasan zat ke dalam air tanah di bawah permukaan mengganggu penggunaan air yang bermanfaat
 - c. Air hujan yang tidak terserap tanah mengalir menjadi air permukaan
 - d. Air mampu melarutkan banyak zat daripada cairan lain di bumi

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. C
4. D
5. C
6. D
7. A
8. B
9. A
10. B

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KADIREJO 03
Kelas/Semester : V / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : 2 (dua)

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) untuk jawaban yang benar pada kolom sesuai hasil evaluasi peserta didik!

No.	Nama	Pilihan Ganda										Skor	Nilai	Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	IPA	IPA	BI	BI
		Bobot										Soal no.		Soal no.	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1, 2, 3,4,5		6,7,8,9,10	
1.															
2.															
dst															

Keterangan :

Bahasa Indonesia

Skor 1

Jumlah skor maksimal 5

IPA

Skor 1

Jumlah skor maksimal 5

Pedoman Penilaian:

Skor maksimal semua soal mupel : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian LKPD

Bentuk Penilaian: Unjuk kerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

4.8 Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menuliskan tindakan yang terdapat dalam teks bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keterampilan menuliskan tindakan yang terdapat pada bacaan.	Menuliskan semua tindakan pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 Tindakan pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 tindakan pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pedoman Penilaian

Skor maksimum : $4 \times 2 = 8$

Skor minimum : $1 \times 2 = 2$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$

Nilai maksimum = $\frac{8}{8} \times 4 = 4$

Nilai minimum = $\frac{2}{8} \times 4 = 1$

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir $\leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Rubrik Penilaian LKPD

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

4.8 IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam membuat poster menjaga kelestarian air

Aspek	Sangat Baik 1	Baik 2	Cukup 3	Perlu Pembimbingan 4
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

Pedoman Penilaian

Skor maksimum : $4 \times 3 = 12$

Skor minimum : $1 \times 3 = 3$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$

Nilai maksimum = $\frac{12}{12} \times 4 = 4$

Nilai minimum = $\frac{3}{12} \times 4 = 1$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap

Indikator	Kriteria			
	4 Baik Sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Kerja sama dengan teman sekelompok	Mampu bekerjasama dengan teman	terkadang masih belum berinteraksi dengan teman,	sesekali berinteraksi dengan teman,	tidak pernah berinteraksi dengan teman.
Percaya diri dalam pembelajaran	Percaya diri dalam menjawab pertanyaan guru	Malu dalam menjawab pertanyaan guru	Dengan ditunjuk baru menjawab	Tidak pernah menjawab pertanyaan guru
Disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Sesekali meyelesaikan tugas tidak tepat waktu.	Tugas akan selesai namun dengan diingatkan terus menerus	Tidak mengerjakan tugas tepat waktu

Pedoman Penilaian

Skor maksimum : $4 \times 3 = 12$

Skor minimum : $1 \times 3 = 3$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$

Nilai maksimum = $\frac{12}{12} \times 4 = 4$

Nilai minimum = $\frac{3}{12} \times 4 = 1$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Disiplin	Tanggung Jawab	Jumlah	Skor Akhir	Predikat
1.						
Dst..						