

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Satuan Pendidikan : SDN CILANDAK BARAT 17 PAGI  
Kelas / Semester : 5 (LIMA) / 2 (GENAP)  
Tema : 8 Lingkungan sahabat kita  
Sub Tema : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti :

- KI-3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuanfaktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	Indikator pencapaian kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Mampu menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat apada teks fiksi

#### IPA

KOMPETENSI DASAR	Indikator pencapaian kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

2. Melalui kegiatan menulis siswa mampu menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat apada teks fiksi dengan baik
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>▪ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan Mengamati</b></p> <p>Terkait dengan materi teks non fiksi yang memerlukan fakta sebagai dasar teks non fiksi maka, Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.</p> <p>Siswa diminta mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita.</p> <p><b>Kegiatan Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus ketertarikannya tentang topik Manusia dan Lingkungan :</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li> <li>b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</li> </ol>	140 menit

	<p>c. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>d. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>e. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa menceritakan sesuai kondisi lingkungannya</p> <p><b>Kegiatan Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. <b>(Kegiatan mengamati)</b></li> <li>2. Siswa diminta menuliskan mengenai manfaat air.</li> <li>3. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <b>(Kegiatan mengamati)</b></li> <li>4. Siswa diminta menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. <b>(Kegiatan Mencoba)</b> Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya beserta alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi <b>(kegiatan mengkomunikasikan)</b></li> </ol> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b> Sikap cermat, kerjasama, percaya diri</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Memberikan tindak lanjut jika diperlukan. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	<p>20 menit</p>

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks**  
Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
  - Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang disajikan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang

- **Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi**

Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.