

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 18 Mandau
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
 Muatan Terpadu : IPA, B.Indonesia
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 5 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya kerusakan lingkungan.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan upaya pelestarian lingkungan.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa teks nonfiksi ke dalam peta pikiran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|--|---------------|
| Orientasi/Apers epsi/Motivasi | 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang diberikan guru • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Lingkungan Sahabat Kita • Guru mengaitkan kegiatan ini dengan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompoknya . Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang • Siswa mengamati gambar-gambar kerusakan alam • Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan lembar kerja siswa tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan. (Critical Thinking and problem Formulation) • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul "Pentingnya Menjaga Lingkungan Bagi Kelestarian Alam". • Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. (Collaburation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mencari informasi-informasi penting pada bacaan "Pentingnya Menjaga Lingkungan Bagi Kelestarian Alam" dan menuliskan kedalam bentuk peta pikiran. • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? | 150 menit |
| Penutup | <p>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Duri, Januari 2021
Guru Kelas 5

YUSNITA,S.Pd.
NIP. 19610804 198210 2 001

TY.SAILI,S.Pd.
NIP. 19830121 200501 2 004

Lampiran Penilaian

1. Berdiskusi tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Mata Pelajaran : IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan dan upaya pelestariannya

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek | | |
|-----|------------|---|--|--|
| | | Pengetahuan tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan dan upaya pelestariannya | Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| Dst | | | | |

Rubik Penilaian

| Aspek | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|--|---|---|---|---|
| Pengetahuan tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek | |
|-----|------------|--|---|
| | | Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| Dst | | | |

Rubrik Penilaian

| Aspek | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |