

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 6 Waeapo

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : BIN, IPA

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 70 Menit (2 JP )

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan keamatannya, serta benda-benda yang ditemui di sekolah, di rumah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, kritis, logis, dalam karya yang estetis dan gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

## B. KOMPETENSI DASAR

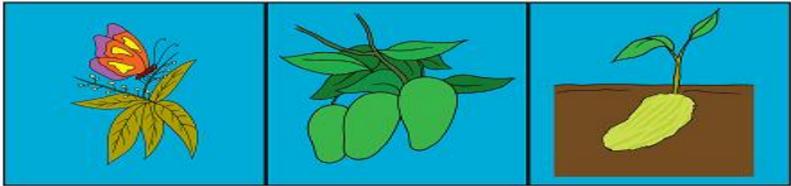
3.1 Membandingkan cara berkembangbiakan hewan dan tumbuhan (IPA)

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <p>Analisislah gambar seri berikut! Perkembangbiakan <i>Generatif</i></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat berkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara berkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi</li></ul>	45 menit

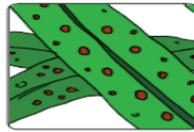
kehidupan makhluk hidup.

### Ayo Mencoba

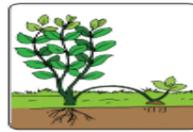
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya.



Tunas Adventif



Spora



Geragih

Perkembangbiakan generatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan melalui perkawinan sel kelamin jantan (benang sari) dan sel kelamin betina (putik).  
Perkembangbiakan vegetatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan tanpa perkawinan.

Dengan membantu perkembangbiakan tumbuhan, berarti kamu telah ikut melestarikan keberadaannya. Itulah wujud syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa.



### Ayo Mencoba

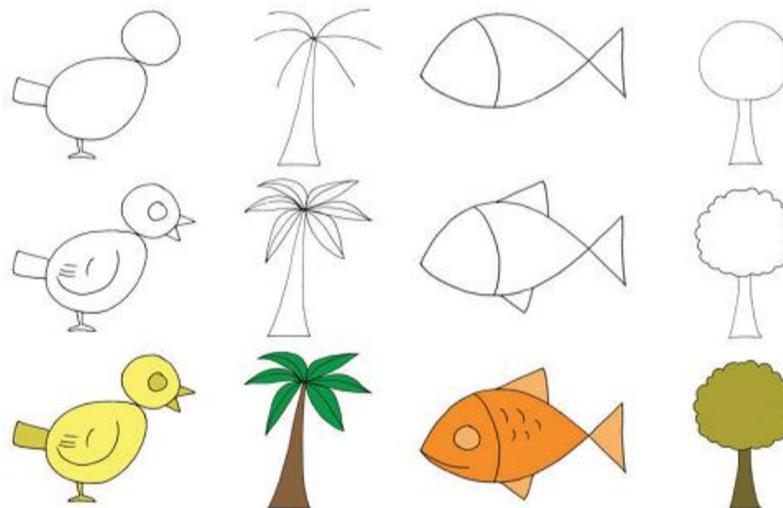


#### Berkreasi Membuat Poster

Buatlah poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan di daerahmu. Buat postermu semenarik mungkin, rapi, dan mudah dipahami.

Poster adalah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf yang menarik di atas kertas berukuran besar dan berisi pesan-pesan. Poster biasanya ditempel di tembok, di tempat umum, di kendaraan, dan di tempat strategis yang dikunjungi banyak orang dan mudah dibaca.

- Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan.



- Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya.  
**(Creativity and Innovation)**

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik dan disosialisasikan kepada siswa. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian.

### Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik.

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan yang baik adalah <ul style="list-style-type: none"> <li>• pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca,</li> <li>• intisari dari tulisan,</li> <li>• dimulai dari spesifik ke umum,</li> <li>• menggunakan kosa kata baku,</li> <li>• suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.</li> </ul> </li> </ul> </p> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya.</li> <li>• Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ul> </p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; border: 1px solid #f5c6cb;">Komentar dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>  Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**E.PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 6

**Adi Sarman, S.Pd.SD**  
NIP. 19701116 199803 1 007

**Henny Endah Pratiwi, S.Pd**  
NIP. 19850918 200804 2 003

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan namun salah satunya kurang tepat	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat	Poster memuat	Poster memuat	Poster memuat cara pelestarian

	cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya	cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	cara pelestarian hewan/tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya tetapi kurang tepat.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

### SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Patung nusantara