

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SD INPRES PAKKOLOMPO
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema	:	1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	:	3. Ayo, Selamatkan Makhluk Hidup
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dan penjelasan guru, peserta didik dapat menganalisis penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari dan membaca teks, peserta didik dapat menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
3. Dengan melakukan tanya jawab, peserta didik dapat mengemukakan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi perkembangbiakan hewan secara generatif dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan tanggal hari ini. Misalnya tanggal 21, Maka mintalah siswa dengan nomor absen 21 untuk memimpin doa). 3. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>. 4. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK. 5. Menyanyikan lagu <i>Garuda Pancasila</i> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan persatuan. 6. Guru melakukan ; <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi/motivasi b. Memunculkan ‘Kotak Ajaib’ yang berisi media alat-alat yang akan digunakan yang terkait dalam kegiatan dan materi pembelajaran. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur, kerja sama, teliti</i> dan <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan dan manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi. 	± 15 menit
Inti	<p>Fase 1 – Penyajian informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar lambang garuda pancasila dan meminta siswa mengamati lambang setiap sila yang ada pada gambar yang ditampilkan 2. Guru mengajak siswa mengamati kegiatan sehari-hari yang sudah mencerminkan nilai dari Pancasila. 3. Siswa kemudian berdiskusi dan guru membimbing dan menguatkan hasil diskusi. 4. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks bacaan terkait perilaku yang sesuai dengan nilai pancasila perihal menyayangi hewan. 5. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. 	±185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila berkaitan dengan teks bacaan yang dibaca.</p> <p>7. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal dan melakukan konfirmasi terhadap penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Fase 2 – Mengorganisasi siswa dalam kelompok</p> <p>8. Membentuk kelompokkan secara heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa. Cara pembagian kelompok yaitu :</p> <p>a. Guru membagikan kertas pada setiap siswa yang tertulis nama hewan</p> <p>b. Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menirukan suara dan gerakan hewan sesuai nama henwan yang didapatkan siswa</p> <p>c. Setiap siswa mencari kelompoknya berdasarkan suara atau gerakan hewan yang sama</p> <p>d. Siswa berkumpul dan duduk bersama teman kelompoknya</p> <p>Fase 3 – Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk bekerja dalam kelompok</p> <p>10. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) dan bahan ajar terkait dengan materi yang dipelajari</p> <p>11. Siswa secara berkelompok mengerjakan Kegiatan I di LKPD yaitu mengidentifikasi hewan yang tergolong melakukan perkembang biakan secara generatif (<i>ovivar, vivipar, ovovivipar</i>).</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Kelompok lain memberikan komentar atau tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>13. Guru melakukan penguatan terhadap kegiatan presentasi yang telah dilakukan</p> <p>Fase 4 – Pelaksanaan kuis (Evaluasi)</p> <p>14. Kuis dilaksanakan secara klasikal dengan menggunakan media "diagram venn"</p> <p>15. Guru mengecek kelompok yang mendapatkan poin tertinggi</p> <p>Fase 5 – Memberi Penghargaan</p> <p>16. Setiap kelompok diberikan penghargaan berupa point kelompok berdasarkan hasil kerjanya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan evaluasi</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>4. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan refleksi, memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>5. Guru memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran</p> <p>6. Guru Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	±10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Pakkolompo, Januari 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Kelas

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Instrumen Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Peta pikiran IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat nama hewan dengan benar		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan ciri perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan ditulis dengan menyertakan contoh		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih satu hewan yang berkembangbiak secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar kemudian membuat penelitian kecil.

C. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru : *Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan* Tema 1 Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan* Tema 1 Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Pengalaman siswa
4. Lingkungan siswa