

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD NEGERI 04 PETARUKAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Rukun dalam Perbedaan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPkn</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### PPkn

- 3.4. Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4. Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat memahami manfaat kerukunan dalam perbedaan dengan benar.
2. Dengan membaca uraian permasalahan dan berdiskusi, siswa dapat memahami penggunaan kalimat tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.

### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- 3.4.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan manfaat rukun dalam perbedaan.
- 3.4.1. Membuat kalimat tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Rukun dalam Perbedaan ( dilampiran )

## F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar

## G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Time quiz

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati dan membaca teks pada buku siswa. <b>mandiri (mengamati)</b></li><li>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang pentingnya kerukunan dalam perbedaan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (<b>menyimak</b>)</li><li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah disampaikan. (<b>menanya</b>)</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok (A,B,C) kemudian berdiskusi membuat kalimat tanya dengan peta pikiran yang sudah disediakan oleh guru. <b>kerjasama (mengumpulkan informasi)</b></li><li>5. Siswa mengidentifikasi mengerjakan tugas membuat kalimat tanya dengan bahasa mereka sendiri yang kemudian akan dijadikan bahan pertanyaan buat kelompok lain.<b>teliti dan cermat (menalar)</b></li><li>6. Setelah siswa selesai berdiskusi, kelompok A membacakan hasil diskusinya sebagai bahan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B Tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilemparkan ke kelompok C, begitu terus selanjutnya bergantian. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li></ol>	6 menit

	7. Siswa bersama kelompok lainnya mengamati hasil diskusi yang dibawakan masing – masing kelompok. <b>(mengamati)</b> 8. Siswa dan guru menyampaikan kesimpulan hasil dari diskusinya.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa dan guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Penugasan dirumah 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	2 Menit

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi dengan format penilaian sebagai berikut :

### 1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Rencana Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

### 2. Penilaian Pengetahuan

» latihan evaluasi pada buku siswa, hal 27

### 3. Penilaian Keterampilan

» Berdiskusi

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
Menjawab Pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan

Menghargai Pendapat Orang Lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya Memenuhi Satu kriteria
--------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------	------------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Petarukan, 3 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**HERMIATI,S.Pd**  
NIP.19640423 198405 2 002

**TEGUH UTOMO,S.Pd.SD**  
NIP.19810406 201406 1 004

## SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri 04 Petarukan  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan

*Buatlah kalimat tanya dengan melihat peta pikiran berikut !*





Menjaga kerukunan di lingkungan tempat tinggal kita merupakan tugas setiap warga.



### Ayo Membaca



Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!

