

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Sukokerto 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa.
3. Setelah mengamati video, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. <b>Nasionalis</b></li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. 'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan melakukan tanya jawab mengenai usaha mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan berbagai perbedaan dan cara.</li> <li>▪ Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang sikap yang muncul dari kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang</li> </ul>	45menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. <b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati video tarian Indang, juga beberapa Gerakan tarian yang guru peragakan.Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang.</li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</li> <li>▪ Proses pembelajaran gerak tari Indang dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Tahukah kamu bahwa tari Indang biasanya diiringi dengan lagu yang berjudul Badindin?</li> <li>▪</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### ➤ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### ➤ Penilaian kognitif.

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

NO	INDIKATOR	YA	TIDAK
1	Menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan berbagai perbedaan dan cara.		
2	Menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
3	Menuliskan penjelasan tentang sikap yang muncul dari kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		

#### ➤ Penilaian psikomotor

SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Kelas VI

**RATNA SUCININGTYAS, M.M**  
NIP. 19720328 199707 2 001

**RATNA SUCININGTYAS, M.M**  
NIP. 19720328 199707 2 001

Lampiran

Materi Persatuan dalam Perbedaan.