



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

KELAS VI
TEMA 4 GLOBALISASI
SUBTEMA 2 GLOBALISASI DAN MANFAATNYA
PEMBELAJARAN 1
(Bahasa Indonesia, IPA, IPS)

Disusun oleh:

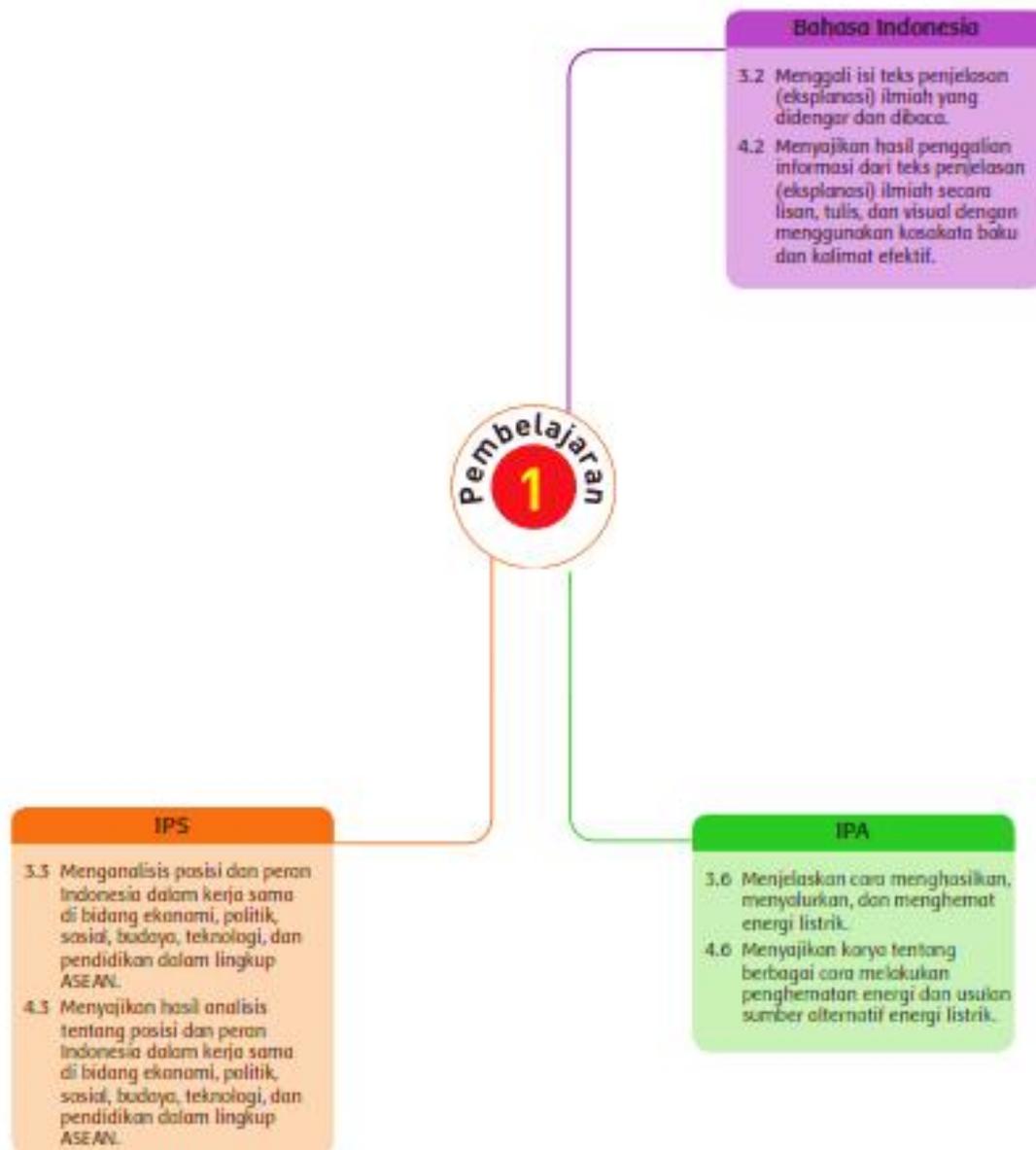
Nama : DIAN RATNANINGSIH

Kelas : UMS –PGSD 03

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2020

PETA KONSEP KELAS 6 TEMA 4 SUBTEMA 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN BINTORO 1 DEMAK
 KELAS/SEMESTER : VI / 1
 TEMA : 4. Globalisasi
 SUBTEMA : 2. Globalisasi dan manfaatnya
 PEMBELAJARAN KE- : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)
 ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | IPK Pendukung 3.2.1 Menemukan 3 informasi penting yang didengar dan dibaca (C4) IPK Kunci 3.2.2 Merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca (C5) |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | IPK Pendukung 4.2.1 Membuat sebuah peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks Eksplanasi (P2) IPK Kunci 4.2.2 Mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat (P3) |

Muatan: IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | IPK Pendukung 3.3.1 Menemukan 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (C4) IPK Kunci 3.3.2 Menilai 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (C5) |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | IPK Pendukung 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (P1) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>IPK Kunci</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil <i>brainstorming</i> tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (P3)</p> |
|--|--|---|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | <p>IPK Pendukung</p> <p>3.6.1 Menemukan 4 cara menghemat energi listrik (C4)</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.6.2 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda (C5)</p> |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | <p>IPK Pendukung</p> <p>4.6.1 Menyajikan sebuah laporan hasil percobaan menghemat listrik (P2)</p> <p>IPK Kunci</p> <p>4.6.2 Mempresentasikan hasil percobaan menghemat listrik (P3)</p> |

C. TUJUAN

1. Setelah menyimak teks ekplanasi di *video pembelajaran*, siswa dapat menemukan 3 informasi penting yang didengar dan dibaca dengan tepat.
2. Setelah menyimak teks ekplanasi di *video pembelajaran*, siswa dapat merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca dengan tepat.
3. Setelah menyimak teks ekplanasi di *slide powerpoint*, siswa dapat membuat sebuah peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks ekplanasi dengan sistematis.
4. Setelah berdiskusi melalui *Whatsappgroup* (WAG) maupun luring, siswa dapat mempresentasikan peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks ekplanasi dengan sistematis.
5. Dengan mencari dan mengolah informasi dari berbagai sumber *literasi digital*, siswa dapat menemukan 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
6. Dengan menyimak video pembelajaran *Peran Indonesia dalam ASEAN*, siswa dapat menilai 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi melalui *Whatsappgroup* (WAG) maupun luring, siswa dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
8. Setelah berdiskusi melalui *Whatsappgroup* (WAG) maupun luring, siswa dapat mempresentasikan hasil *brainstorming* tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
9. Dengan menyimak *video pembelajaran*, siswa dapat menemukan 4 cara menghemat energi listrik dengan tepat.
10. Melalui percobaan *cara menghemat listrik*, siswa dapat membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda secara tepat.
11. Setelah percobaan *cara menghemat listrik*, siswa dapat menyajikan sebuah laporan hasil percobaan dengan sistematis.
12. Setelah percobaan *cara menghemat listrik*, siswa dapat mempresentasikan laporan hasil percobaan dengan sistematis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius,
2. Nasionalis,
3. Mandiri,
4. Gotong Royong, dan
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi
 - ✓ Ciri-ciri Teks Eksplanasi
 - ✓ Teks Eksplanasi “Dampak Pemborosan Energi”
2. Berbagai bentuk kerjasama Indonesia di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN
3. Menghemat Energi listrik.
 - ✓ Cara-cara Menghemat Energi listrik.
 - ✓ Perbedaan Dampak Penggunaan Lampu Bohlam dan LED

E. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *STEAM*
 Metode : Penugasan, Praktikum, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media :

1. Teks bacaan “Dampak Pemborosan Energi”.
2. Gambar-gambar pemborosan energi listrik
3. Video tentang Pembelajaran Tema 4 SubTema 2 Pembelajaran 1 Kelas 6 SD
4. *PowerPoint* Pembelajaran Tema 4 SubTema 2 Pembelajaran 1 Kelas 6 SD

Bahan

1. Alat dan bahan praktikum IPA
 - ✓ 2 buah baterai,
 - ✓ 2-4 buah kabel
 - ✓ 1 buah dudukan lampu (*fitting* lampu)
 - ✓ 1 lampu LED dan 1 lampu Bohlam)
2. Laptop
3. *Smartphone*
4. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Video unggahan di akun *Youtube* Sekolah
4. *Google* sebagai sumber literasi digital

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan 2. Siswa mengisi presensi kehadiran melalui <i>Google Form</i> via <i>WhatsappGroup</i> 3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do’a saat kunjungan <i>HomeVisit</i> atau pertemuan saat <i>Google Meet</i> 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan musik MP3 <i>Windows Media Player</i> saat <i>Home Visit</i> 5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. | <p>PPK – <i>Religius</i> dan <i>Integritas</i></p> <p>PPK <i>Nasionalisme</i></p> <p>Pembelajaran <i>NeuroSains</i></p> | 20 menit |

| | | | |
|----------------------|---|--|-----------|
| | <p>6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya via daring WAG.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui tayangan <i>powerpoint</i>.</p> | <p><i>Communication Collaboration</i> (4C) <i>Communication</i> TPACK</p> | |
| Kegiatan Inti | <p><u>Fase 1. Orientasi Masalah</u></p> <p>8. Guru menyajikan sebuah kasus “Pemborosan Energi” dari salah satu berita dalam sebuah video pembelajaran via <i>WhatsappGroup</i> (WAG) siswa kelas 6.</p> <p>9. Siswa diminta merumuskan pertanyaan yang dapat dibuat setelah menyimak video tersebut sebagai sebuah masalah.</p> <p>10. Siswa mengetik rumusan masalah dalam kolom <i>GoogleForm</i> yang telah disediakan guru.</p> <p><u>Fase 2. Mengorganisasi Siswa</u></p> <p>11. Guru membimbing siswa mengorganisasikan tugas belajar dalam daring maupun luring.</p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan kelompok <i>Study Club</i> mereka melalui daring via <i>WhatsappGroup</i> (WAG) atau luring untuk menemukan permasalahan yang terdapat pada kasus tersebut.</p> <p>13. Guru melakukan bimbingan selama orientasi masalah pada masing-masing kelompok <i>Study Club</i> siswa melalui daring.</p> <p>14. Siswa membuat peta pikiran berdasarkan informasi teks bacaan “Dampak Pemborosan Energi” dan mengunggahnya pada link <i>OneDrive</i> yang dibagikan via WAG.</p> <p><u>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</u></p> <p>15. Siswa menggali informasi dari berbagai sumber <i>literasi digital</i> (internet) tentang peran Indonesia diberbagai bidang dalam kawasan ASEAN</p> <p>16. Siswa membuat rancangan praktikum untuk menyelidiki perbedaan penggunaan lampu LED dan lampu Bohlam (secara luring) dalam kelompok <i>Study Club</i>.</p> <p>17. Siswa melakukan percobaan “Perbedaan Dampak Penggunaan Lampu Bohlam dan LED”.</p> <p>18. Siswa melakukan curah pendapat tentang peran Indonesia diberbagai bidang dalam kawasan ASEAN</p> <p><u>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <p>19. Siswa membuat laporan praktikum untuk menyelidiki perbedaan penggunaan lampu</p> | <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p><i>Critical thinking Creativity</i> (4C) PPK – Mandiri</p> <p><i>Communication</i> PPK Gotongroyong</p> <p><i>Critical thinking Collaboration</i> (4C) TPACK PPK – Mandiri, Integritas <i>Creativity</i> (4C)</p> <p>PPK – Mandiri TPACK - Literasi Digital</p> <p>PPK- Integritas, Gotong Royong</p> <p><i>Communication Creativity Collaboration</i></p> <p>Literasi Sains</p> <p><i>Critical thinking Collaboration Communication</i></p> <p>PPK- Integritas, Gotong Royong</p> | 160 menit |

| | | | |
|-------------------------|---|--|----------|
| | <p>LED dan lampu Bohlam (secara luring) dalam kelompok <i>Study Club</i>.</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil laporannya dalam bentuk video dan menguploadnya pada link <i>OneDrive</i> yang dibagikan via WAG.</p> <p>21. Guru memberikan <i>feedback</i> atas hasil karya siswa.</p> <p><u>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi</u></p> <p>22. Siswa memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan kelompok lainnya melalui diskusi daring via WAG.</p> <p>23. Guru memberikan <i>feedback</i> diskusi ilmiah yang dilakuakn siswa secara daring.</p> | <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p>TPACK</p> <p>PPK- Integritas, <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>24. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran diskusi daring via WAG.</p> <p>25. Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa secara daring via WAG.</p> <p>26. Siswa mengerjakan evaluasi melalui <i>games quizizz</i></p> <p>27. Siswa melakukan refleksi (secara mandiri) dengan mengisi <i>Google Form</i> yang dikirim via WAG.</p> <p>28. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran secara daring via WAG.</p> <p>29. Guru memberikan penugasan untuk merangkum pembelajaran “Cara Menghemat Energi Listrik” dan membagikan link <i>OneDrive</i> untuk pengumpulan tugas.</p> <p>30. Guru menyampaikan tugas mempelajari materi reklame untuk pertemuan berikutnya secara daring melalui WAG.</p> <p>31. Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</p> | <p><i>Creativity</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p>PPK- Integritas, Mandiri</p> <p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p>PPK – Integritas</p> <p>PPK - Religius</p> | 30 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja

Bentuk Penilaian : Penilaian Diri dan *Peer Assigment* (Penilaian antar teman)

Penilaian Pengetahuan

| Mapel | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|------------------|--|------------------|----------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.6.3 Menemukan 3 informasi penting yang didengar dan dibaca | Tes Tertulis | Pilihan Ganda |
| | 3.6.4 Merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca | Tes Tertulis | <i>Essay</i> terbuka |

| | | | |
|-----|--|--------------|---------------|
| IPS | 3.3.1 Menemukan 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 3.3.2 Menilai 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Tes Tertulis | Pilihan Ganda |
| IPA | 3.6.1 Mendeskripsikan 4 cara menghemat energi listrik 3.6.2 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda | Tes Tertulis | Pilihan Ganda |

Penilaian Keterampilan

| Mapel | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|--|------------------|
| Bahasa Indonesia | 4.2.1 Membuat sebuah peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks ekplanasi 4.2.2 Mempresentasikan peta konsep yang dibuat | <i>Nontes</i> Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian |
| IPS | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 4.3.2 Mempresentasikan laporan tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | <i>Nontes</i> Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian |
| IPA | 4.6.1 Menyajikan sebuah laporan hasil percobaan menghemat listrik 4.6.2 Mempresentasikan hasil percobaan menghemat listrik | <i>Nontes</i> Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian |

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi Menghemat Energi Listrik dan Peran Indonesia dalam ASEAN akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa membuat karya *Essay* tentang permasalahan pemborosan energi yang terjadi di sekitar mereka.

Demak, 14 Oktober 2020 .

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 6 B

SUTIKNO, S.Pd, M.Pd
NIP: 19710726 1999303 1 003

DIAN RATNANINGSIH, S. Pd.
NIP: 19880127 201903 2 003