

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 5 BOMBANA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi
- 3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi

D. Materi Pembelajaran

Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Projek

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. gambar tata surya, yang di buku paket
- b. video pembelajaran yang di laptop

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan(10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru
- 4) Peserta didik menerima klarifikasi oleh guru, bahwa “saat melakukan pengamatan, hindari dulu membuat tafsiran terhadap pengamatan (inferensi)”.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Mengamati

1. Globe
2. Model matahari, bumi dan bulan

Menanya:

1. Tanya jawab tentang dampak rotasi dan revolusi bumi
2. Mengapa di Indonesia tidak mengalami perubahan empat musim.
3. Mengapa cahaya bulan tidak panas
4. Mengapa di bulan tidak ada kehidupan.
5. Gerakan bulan sebagai satelit bumi
6. Mengapa rupa bulan yang menghadap bumi selalu tetap.
7. Fase bulan
8. Gerhana
9. Pasang surut air laut
10. Satelit buatan

Eksperimen/explorer

Eksplor

1. Menggunakan model globe untuk mengeksplor tentang dampak bumi berputar mengelilingi matahari dan berputar pada porosnya
2. Menggunakan model bumi, bulan dan matahari untuk mengeksplor terjadi gerhana.

Asosiasi

Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang:

1. Dampak revolusi dan rotasi bumi
2. Terjadinya gerhana

Komunikasi:

Mempresentasikan hasil eksplor

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.
- 5) Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan untuk pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi ciri-ciri fisik teman sejenis atau ciri-ciri berbagai daun di sekitar sekolah sebagai kesempurnaan Tuhan mencipta makhluk.	1-5

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
 c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian
 c. Kisi-kisi : Terlampir

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 b. Bentuk Instrumen : *Check list*
 c. Kisi-kisi : terlampir

Mengetahui,
 Kepala Madrasah,

Tirongkotua, 14 April 2020
 Guru Mata Pelajaran IPA

TAMAR S,Pd,MM
 NIP. 19880417 201103 2 001

SARWANA S,Pd,SD

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: mengagumi cara berdoa teman – temannya yang khusus.

Petunjuk:

1. Buat kesepakatan dengan teman sekelasmu, amati teman yang disampingmu!
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu menggunakan indera mata! Amati sikap tanganya, gerakan kepalanya.
3. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!
4. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang memengaruhi hasil pengamatan tersebut?

Lembar Observasi: Mengagumi temannya yang berdoa dengan khusus sebagai makhluk ciptaan Tuhan.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Mengagumi cara temannya berdoa			
2.	Mengagumi gerakan tanganya dan kepalanya temannya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 2$

Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal:

kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none">1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan.2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none">1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan.2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan.2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat

		data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
--	--	--------------------------------------------------------------

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Penilaian pengetahuan

Penilaian Tes tertulis

No.	Keterampilan	Instrumen
1.	menjawab soal dengan benar	apakah dampak terjadinya rotasi dan revolusi bumi?
2.	Memprediksi peristiwa yang akan terjadi jika bumi, bulan dan matahari berada pada satu garis lurus.	jelaskan proses terjadinya gerhana matahari
3.	mengkomunikasikan terjadinya perubahan musim di indonesia	mengapa diindonesisa tidak terjadi perubahan empat musim?

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan

Instrumen Tes Praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi			
4	Melakukan praktik			
5	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi	3. Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2. Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1. Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
4.	Melakukan praktik	3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.
5.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

