

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Xaverius Muara Bungo
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>KEGIATAN PENDAHULUAN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, memeriksa kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa bersama (Orientasi). 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi). 4. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan teknik penilaian. 	2 menit
<p><u>KEGIATAN INTI</u></p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "Penyebarluasan Berita Proklamasi" secara bergantian dan sambung menyambung. 2. Siswa dan guru bertanya jawab menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana berdasarkan teks yang telah dibaca. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 3-4 orang lalu berdiskusi membuat peta pikiran berdasarkan teks. (Collaburation) 4. Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (Creativity and Innovation) 5. Siswa menyampaikan peta pikirannya di depan kelas secara bergantian. 6. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari . 8. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai gambar. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 9. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian, kemudian melakukan penilaian secara tertulis. 10. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	7 menit

<p><u>KEGIATAN PENUTUP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari. (<i>self-regulated learning</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kedua orang tua tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengoreksi tugas siswa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>) 	1 menit
---	---------

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (terlampir).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungo, 3 Januari 2022
Guru Kelas 6

M.Y.Sakliresi. S.Pd.

Reni Siswanti. S.Pd.

LAMPIRAN
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR
Penilaian Sikap Religius (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Berdoa				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abigail Matthya Adeline Marpaung												
2	Alvin Faustin Loritz												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4)

RUBRIK PENILAIAN

Pengetahuan:

1. Kapan proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi?
2. Siapa saja yang menandatangani naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Di mana naskah proklamasi disusun?
4. Bagaimana cara menyebarkan Berita Proklamasi pada saat itu?
5. Apa surat kabar pertama yang memuat berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?
6. Tuliskan paling sedikit 3 contoh kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam perbedaan!
7. Tuliskan manfaat dari kegiatan-kegiatan tersebut!

Penskoran: skor x 100

Skor maksimal

Keterampilan:

1. Presentasikanlah peta pikiran yang sudah dibuat! (Presentasikan dengan percaya diri, suara yang jelas, lafal, dan intonasi yang tepat.)

Keterampilan	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
A (Membuat peta pikiran)	mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat dan lengkap.	Terdapat salah satu jawaban yang salah pada informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.	Terdapat 2-4 kesalahan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran	Lebih dari 4 kesalahan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
B (Mempresentasikan peta pikiran)	Dapat mempresentasikan peta pikiran dengan lengkap, lafal dan intonasi jelas, dan percaya diri.	Dapat mempresentasikan peta pikiran dengan cukup lengkap, lafal/intonasi jelas, agak kurang percaya diri.	Dapat mempresentasikan peta pikiran dengan cukup lengkap, suara kadang kurang jelas, kurang percaya diri.	Belum dapat mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.