

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Luas dan Letak Indonesia	

KD :3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

IPK : Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menelaah** implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	a) Siswa join di grup virtual seperti Whatsup Grup (mengucapkan salam, berdoa, dan absensi) b) Memberi motivasi, dan menyebutkan tujuan Pembelajaran c) Pemberian Acuan (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan pemberian tugas melalui WA,	Religius Nasionalis	5'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru sharelink video melalui youtube mengenai luas dan letak Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=JqLfDmS_EiM dan PPT yang di share guru lewat WA b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi Video <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Letak Garis Katulistiwa mempengaruhi aspek ekonomi Indonesia 2. Bagaimanakah letak Geografis yang mempengaruhi aspek ekonomi wilayah Indonesia 3. Bagaimanakah bentuk kepulauan Indonesia yang bejenis elongated mempengaruhi aspek ekonomi wilayah Indonesia... 4. Apa pengaruh wilayah laut Indonesia yang luas terhadap aspek ekonomi masyarakat. 	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru yang diidrusikan melalui grup whatsapp.	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi penjelasan dan pemecahan masalah.bisa dari internet, youtube, atau buku referensi yang relevan yang dimiliki peserta didik	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing peserta didik berdiskusi di kelompok mereka dengan sharing informasi menggunakan media wa group atau facebook. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat dengan melakukan perekaman video kemudian di unggah ke wa Grup b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran melalui wa grup.	Gotong royong Integritas	10'
<u>Penutup</u>	a) Guru melaksanakan umpan balik b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. c) Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala SMPN ,

, 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.-

I Putu Indra Eka Putra, SE
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)


Sub Materi Pokok : Luas dan Letak Indonesia

KD :3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

IPK : Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap sosial Budaya

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem based Learning peserta didik diharapkan mampu **mengkorelasikan** implikasi letak Indonesia terhadap aspek sosial budaya **menyajikan** hasil korelasi tentang implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	a) Siswa join di grup virtual seperti Google Classroom (mengucapkan salam, berdoa, dan absensi) b) Memberi motivasi, dan menyebutkan tujuan Pembelajaran c) Pemberian Acuan (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan pemberian tugas melalui WA,	Religius Nasionalis	5'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <div style="text-align: center;"> LITERASI 4Cs HOTS </div>	<i>Creativity Thinking and innovation</i> c) Guru memberikan stimulus dengan sharelink video melalui youtube keragaman budaya dan kehidupan sosial masyarakat Indonesia. https://www.youtube.com/watch?v=c-cy0A22T_Y&t=42s  d) Guru memberikan masalah yang harus dipecahkan Peserta didik yaitu “Keeagamsosial dan Budaya yang terdapat di Indonesia merupakan hal yang patut kita sukuri coba kalian telaah dan kaitkan tau korelasikan dengan luas dan letak Astronomis maupun Geografis wilayah Indonesia terhadap Keragaman sosial dan Budaya masyarakat Indonesia.	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru yang diidrusikan melalui grup whatsapp.	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi penjelasan dan pemecahan masalah. bisa dari internet, youtube, atau buku referensi yang relevan yang dimiliki peserta didik.	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing peserta didik berdiskusi di kelompok mereka dengan sharing informasi menggunakan media wa group atau facebook/instagram. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi dengan virtual meeting b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran melalui virtual meeting misalnya melalui siaran langsung instagram	Gotong royong Integritas	10'
<u>Penutup</u>	a) Guru melaksanakan umpan balik b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. c) Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala SMPN ,

.....

NIP.-

, 2020
Guru Mata Pelajaran,

I Putu Indra Eka Putra, SE
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)


Sub Materi Pokok : Luas dan Letak Indonesia

KD :3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

IPK : Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara Geologis

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Discovery Learning peserta didik diharapkan mampu **mengkorelasikan** implikasi letak Indonesia terhadap aspek geologis **menyajikan** hasil korelasi tentang implikasi letak Indonesia terhadap aspek geologis

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	a) Siswa join di grup virtual pada halaman Google Classroom (mengucapkan salam, berdoa, dan absensi) b) Memberi motivasi, dan menyebutkan tujuan Pembelajaran c) Pemberian Acuan (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan pemberian tugas melalui WA,	Religius Nasionalis	5'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <div style="text-align: center;"> LITERASI 4Cs HOTS </div>	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru memberikan stimulus dengan sharelink video melalui youtube mengenai letak geologis Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=uHApimToWBY&t=22s  b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi Video <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan yang dimaksud letak Geologis 2. Apa pengaruh letak Geologis Indonesia terhadap Wilayah Indonesia wilayah indonesia 3. Bagaimanakah Pengaruh letak Geologis Indonesia Terhadap Kehidupan Ekonomi Masyarakat Indonesia... 4. Bagaimana Pengaruh Letak Geologis Indonesia Terhadap Sosial dan Budaya Masyarakat Indonesia 	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru yang diidtrusikan melalui grup whatsapp.	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi penjelasan dan pemecahan masalah. bisa dari internet, youtube, atau buku referensi yang relevan yang dimiliki peserta didik.	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing peserta didik berdiskusi di kelompok mereka dengan sharing informasi menggunakan media wa group b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat pada halaman Instagram atau facebook. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	10'
<u>Penutup</u>	a) Guru melaksanakan umpan balik b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. c) Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala SMPN ,

.....
NIP.-

, 2020
Guru Mata Pelajaran,

I Putu Indra Eka Putra, SE
NIP. -

