



**Nama : YUNI LATIFA**  
**NIM : 2001680319**  
**LPTK : Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Kebangsaan  
Kelas/Semester : III/ 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 1. Aneka Benda di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 6 X 35 menit (1 hari)  
Hari/ tanggal : Jumat, 9 Oktober 2020

#### A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No                      | Kompetensi dasar   | No    | Indikator                                     |
|-------------------------|--|-------|---|
| <b>Bahasa Indonesia</b> |  |       |   |
| 3.1                     | Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | 3.1.1 | Mengelompokkan benda sesuai sifat fisik benda |



| Matematika |   |                |  |
|------------|---|----------------|--|
| 4.7        | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1<br>4.7.2 | Mengemukakan satuan panjang benda<br>Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku |
| SBdP       |   |                |  |
| 4.2        | Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu   | 4.2.1          | Memperagakan pola irama sederhana  |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati benda-benda di lingkungan kelas, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati beraneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain, siswa dapat mengemukakan satuan baku untuk ukuran panjang dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan demonstrasi guru tentang cara menggunakan alat ukur, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
4. Melalui kegiatan menirukan tepukan guru dan mengiringi lagu dengan ketukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat

**Karakter yang di kembangkan : teliti dan disiplin**

### D. Materi Pembelajaran

1. Benda-benda disekitar kita
2. Sifat Fisik Benda
3. Satuan Panjang
4. Cara melakukan pengukuran suatu benda
5. Pola Irama Sederhana

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific  
Model : *Problem based learning*.  
Metode Metode ceramah  
Metode tanya jawab  
Metode diskusi  
Metode praktik  
Metode pengamatan



## F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media dan Sumber Pembelajaran yang digunakan antara lain:

- ~ Benda-benda di sekitar ruang kelas
- ~ Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- ~ Video lagu "Teka Teki"
- ~ Aplikasi google form

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan                  | Deskripsi   |                     |
|---------------------------|---|---------------------|
| Pendahuluan<br>(10 menit) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa, membuka pembelajaran dengan basmalah, dan menanyakan kabar).</li><li>2. Menyiapkan peserta didik secara fisik (merapikan baju, merapikan tempat duduk, dan mengecek kehadiran siswa).</li><li>3. Melakukan pembiasaan menyanyikan lagu nasional "Maju Tak Gentar" pada awal pembelajaran</li><li>4. Memberi motivasi dan apersepsi</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>   |                     |
| Inti<br>(180 menit)       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf J, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf J.</li><li>2. Guru bertanya kepada siswa apakah semua benda yang sudah disebutkan siswa memiliki bentuk yang sama.<br/><br/><b><u>Orientasi peserta didik dengan masalah</u></b></li><li>3. Guru memberi pertanyaan pemantik kepada siswa dengan disertai media konkrit berupa sirup, lilin yang menyala, dan korek api"<br/>"Apakah ketiga benda yang ibu bawa memiliki bentuk yang berbeda?<br/>"Apakah ketiga benda ini memiliki ukuran yang sama?</li></ol> | <i>Comunication</i> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>“Mengapa sirup, lilin, dan korek api disebut benda?”</p> <p>“Mana saja yang termasuk benda padat?”</p> <p>“Apakah benda padat dapat diukur panjangnya?”</p> <p>“Bagaimana cara mengukurnya?”</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa</li><li>5. Siswa mendengarkan petunjuk guru mengenai langkah kerja yang akan dilaksanakan</li><li>6. Siswa mengamati benda-benda di lingkungan sekitar kelas</li><li>7. Siswa mengelompokkan benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk</li><li>8. Guru menampilkan beberapa alat ukur seperti meteran, penggaris, rol, dst.</li><li>9. Siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</li><li>10. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li></ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi pertanyaan pemantik tentang bagaimana cara mengukur panjang sebuah benda.</li><li>2. Siswa mengerjakan LKPD yang berisi tentang “Mengukur Panjang Benda”</li><li>3. Siswa memerhatikan panjang benda yang diukur dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang</li></ol> | <p><i>HOTS</i></p> <p><i>Kontekstual</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p> |
|--|---|--|



|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya</li><li>2. Guru mempersilakan siswa lain menanggapi</li></ol> <p><b>Menganalisa Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru memberi penegasan tentang diskusi dan pengukuran yang dilakukan siswa</li><li>4. Guru mengapresiasi kehebatan siswa dengan menyanyikan sebuah lagu</li><li>5. Siswa menirukan lagu dan notasi angka yang dicontohkan guru</li></ol> |  |
| Penutup<br>(20menit) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama siswa baik secara individual maupun berkelompok melakukan refleksi<ul style="list-style-type: none"><li>~ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>~ Hal baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?</li></ul></li><li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di <i>google form</i> dan tindak lanjut</li><li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral (<i>Integrasi PPK</i>)</li><li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li></ol>                              |  |

## H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : tes tulis melalui *google form*
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : observasi dan jurnal
    - 2) Keterampilan : praktik dan proyek
3. Jenis Penilaian : penilaian proyek, penilaian kinerja, penilaian tertulis, dan jurnal
4. Bentuk Penilaian : lembar observasi, soal esai, rubrik proyek dan rubrik unjuk kerja
5. Instrumen Penilaian : tes



PENDALAMAN MATERI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGGARAN 1 TAHUN 2020  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Siswa mengukur benda-benda di sekitar rumah
- Pengayaan : Siswa mencari referensi tentang jenis benda dan perubahan wujud benda

**I. Tindak Lanjut**

- a. Kegiatan remedial yang berupa bimbingan guru dan mengerjakan soal evaluasi kembali dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM yaitu 70.
- b. Kegiatan pengayaan yang dilaksanakan apabila siswa mendapatkan nilai lebih dari KKM yaitu 70.

Kebumen, 9 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SD N 1 Kebangsaan

Guru Kelas III

**Yogi Fajryan Adesta, M.Pd**  
NIP:

**Yuni Latifa, S.Pd**  
NIM 2001680319



PENDALAMAN MATERI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGGKATAN 1 TAHUN 2020  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

## **LAMPIRAN**

### **INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**



### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Rubrik selama pembelajaran berlangsung
- Selama proses diskusi

| No | Nama  | Kerja sama |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   | Kekompakan |   |   |   |
|----|-------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |       | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | ..... |            |   |   |   |           |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  | ..... |            |   |   |   |           |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  | ..... |            |   |   |   |           |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |

#### Diskriptor Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Diskriptor Penilaian  |
|-----|--------------------|---|
| 1.  | Kerja sama         | Memberi bantuan kepada orang lain<br>Menghargai pendapat orang lain<br>Peran aktif dalam kelompok<br>Pembagian tugas dalam tim  |
| 2.  | Keaktifan          | Keaktifan menyatakan pendapat<br>Mengajukan pertanyaan<br>Menjawab pertanyaan<br>Berinisiatif mengomentari jawaban teman tanpa ditunjuk   |
| 3.  | Tanggung jawab     | Melaksanakan perintah guru dengan baik<br>Perhatian penuh pada tugas yang sedang dihadapi<br>Melaksanakan tugas dengan antusias<br>Mencari referensi tugas dari sumber belajar yang mendukung |
| 4.  | Kekompakan         | Menyelesaikan tugas tepat waktu<br>Menampilkan yel-yel kelompok<br>Berapresiasi positif terhadap jawaban dan pendapat teman<br>Mencerminkan sikap hidup rukun dalam diskusi                   |

Keterangan:

- Skor 4 : jika semua terpenuhi  
 Skor 3 : jika ada 3 aspek yang terpenuhi  
 Skor 2 : jika ada 2 aspek yang terpenuhi  
 Skor 1 : jika salah satu aspek terpenuhi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$



b) Penilaian sikap disiplin anak

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (**v**) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik!

**Observasi Sikap Disiplin**

Nama Peserta Didik: .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Subtema : .....

| No | Sikap yang diamati                  | Ya | Tidak |
|----|-------------------------------------|----|-------|
| 1  | Masuk kelas tepat waktu             |    |       |
| 2  | Mengumpulkan proyek tepat waktu     |    |       |
| 3  | Memakai seragam sesuai tata tertib  |    |       |
| 4  | Mengerjakan tugas yang diberikan    |    |       |
| 5  | Tertib dalam mengikuti pembelajaran |    |       |
| 6  | Membawa buku siswa dan buku tulis   |    |       |

2) Penilaian Keterampilan

a) Rubrik mengamati benda dan mengukur panjang benda

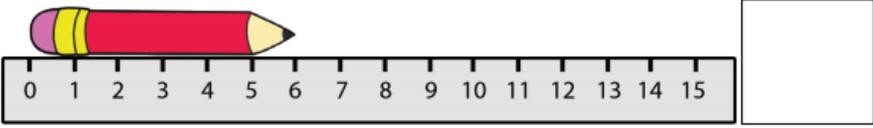
| Aspek                        | Sangat baik                           | Baik  | Cukup  | Perlu bimbingan                        |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Variasi benda yang ditemukan | Bila menyebutkan lebih dari 10 benda  | Bila menyebutkan minimal 5                        | Bila menyebutkan 3                                   | Bila menyebutkan 1                     |
| Ketepatan pengukuran         | Siswa mengukur dengan cepat dan benar | Siswa mengukur dengan cepat walau ada yang keliru | Siswa lambat mengukur dan sebagian besar sudah benar | Siswa lambat dan keliru dalam mengukur |
| Pemilihan alat ukur          | Sudah tepat                           | tepat   | Kurang tepat   | Tidak tepat                            |



$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

### 3) Penilaian Hasil

Berupa soal evaluasi yang berjumlah 5 nomor esay melalui google form

| No | Soal evaluasi  |
|----|--|
| 1  | Sebutkan benda berdasarkan ciri fisiknya!<br>Jawab:.....   |
| 2  | Apa yang membedakan korek api dan sirup berdasarkan ciri bendanya?<br>Jawab:.....                              |
| 3  | Berdasarkan percobaan yang sudah dilakukan, apa saja benda yang ukurannya pendek?<br>Jawab:.....               |
| 4  | <br>Berapa panjang pensil? |
| 5  | Menurut kalian, apa nama alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur panjang ruangan?<br>Jawab:.....         |



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**KD. 4.7** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator** : Mengukur panjang benda

**Petunjuk:**

1. Amati benda-benda di lingkungan sekitar kelas
2. Kelompokkan benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk
3. Tentukan alat ukur yang akan digunakan
4. Lakukan kegiatan mengukur panjang benda secara berkelompok
5. Kerjakan LKPD yang berisi tentang “Mengukur Panjang Benda”
6. Urutkan panjang benda yang sudah diukur dari yang memiliki ukuran panjang paling pendek hingga yang paling panjang

**Ayo Mengamati**



Amati benda – benda di sekitarmu lalu kelompokkan benda tersebut dan tuliskan dalam kolom berikut ini!

|   |   |   |
|---|---|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|---|

Apa perbedaan alat ukur di bawah ini?.....





Tentukan alat untuk mengukur benda yang kalian temui! Ukurlah panjang benda menggunakan alat ukur dengan satuan yang baku!

| <u>No</u> | <u>Nama benda</u> | <u>Panjang benda (m)</u> |
|-----------|-------------------|--------------------------|
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |
|           |                   |                          |

Urutkan benda dari yang ukurannya paling panjang!

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....