

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS III SD**

**TEMA 3**

**SUB TEM 3**

**PEMBELAJARAN 2**



**Oleh :**

**HUSAIN M, S.Pd**

**NO.PESERTA : 20330302710008**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)**

**DALJAB ANGKATAN 1 PGSD**

**UNIVERSITAS NEGERI MANADO**

**UNIMA 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TEMATIK KELAS RENDAH**

**Satuan Pendidikan** : SDN 063 BATU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Jam pelajaran (30 menit)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senin / 26 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

*KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.*

*KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya*

*KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.*

*KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia*

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca instruksi.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda. 4.1.2 Menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Memahami peran yang ada di sekolah.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Mengerti tentang peran di sekolah.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mencari informasi tentang peran yang ada. 3.3.2 Mengidentifikasi peran yang ada di sekolah.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Berdiskusi tentang peran di sekolah. 4.3.2 Menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan.
2	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung teknik menendang.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca instruksi, siswa dapat melakukan percobaan dengan urut.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
3. Dengan siswa menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Dengan mencari informasi tentang peran yang ada, siswa dapat mengidentifikasi peran yang ada di sekolah dalam pencegahan COVID-19
5. Dengan berdiskusi tentang peran di sekolah, siswa dapat menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.
6. Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan dan teknik menendang bola.

# **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu lagu Nasional “Satu nusa satu bangsa”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 1 menit tentang COVID-19 <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pengetahuan siswa terhadap proses pembuatan es krim. Seperti: Pernahkan siswa makan es krim sebelumnya?</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok . <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mempersiapkan percobaan, kali ini membuat es krim dengan bantuan kantong plastik. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengikuti tahap demi tahap percobaan yang ada di Buku Siswa. Guru berkeliling untuk memastikan semua memahami prosedur membuat es krim.</li> <li>▪ Setiap kelompok harus bertanggung jawab terhadap kebersihan dan perlengkapan masing masing.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan bertanya jika mengalami kendala memahami langkah percobaan di buku. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan menjawab pertanyaan yang diberikan. <b>Communication</b></li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menjawab siswa mengemukakan jawabannya.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan perubahan wujud apa yang mereka pelajari hari ini. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menyebutkan contoh perubahan wujud membeku dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, jika ada hal yang belum dipahami.</li> <li>▪ Siswa menuliskan contoh perubahan wujud membeku dalam kehidupan sehari-hari di kotak yang telah disediakan.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru bertanya, apakah semua siswa dalam kelompok telah melaksanakan kegiatan dengan baik selama percobaan tadi? <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menyatakan pendapatnya dan merefleksikan dalam kelompoknya..</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa pembagian peran yang baik antar sesama anggota kelompok akan membuat pekerjaan lebih mudah. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang jenis pembagian peran di sekolah.dan mendiskusikan peran apa saja yang ada di sekolah dan menuliskannya di Buku Siswa berikut namanya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah mendata peran di sekolah siswa berdiskusi dalam kelompok, mengapa perbedaan peran itu penting di sekolah? Apa yang terjadi jika tidak ada perbedaan peran? <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di kotak yang disediakan.</li> <li>▪ Perwakilan siswa memberikan pendapatnya hasil diskusi tentang pentingnya untuk pembagian peran.</li> <li>▪ Siswa menyatakan pendapatnya tentang peran apa yang ada di permainan yang mereka ketahui.</li> <li>▪ Siswa membentuk lingkaran dan berlatih menendang bola.</li> <li>▪ Lakukan pemanasan terlebih dahulu dengan melakukan permainan “mencari” dan “membeku”.</li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam dua kelompok. Satu kelompok disebut kelompok membeku dan kelompok lain dinamakan “mencari”. Jika guru memberi aba-aba “mencair”, maka siswa harus berlari. Dan jika guru menyebutkan membeku, maka siswa harus berhenti. Siswa yang salah mendengar instruksi harus keluar dalam barisan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa membentuk barisan memanjang. Siswa memerhatikan guru mencontohkan tendangan dengan menggunakan kaki bagian luar dan dilanjutkan dengan punggung kaki. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa secara bergantian menirukan apa yang dicontohkan guru.</li> <li>▪ Siswa membuat dua barisan yang berhadapan, secara bergantian anak menendang dan menangkap bola.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan pendinginan. Guru meminta siswa duduk dengan kaki yang diluruskan. Siswa memberikan pendapatnya kegiatan yang baru dilakukan, kesan maupun kesulitan yang dihadapi dalam menggiring bola.</li> <li>▪ Guru mengingatkan kembali tentang percobaan yang dilakukan, perubahan wujud apa yang terjadi ketika percobaan dilakukan.</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	5 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- *Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).*
- *Kantong plastik dengan perekat (zipper), ukuran besar dan kecil.*
- *Handuk kecil dan sarung tangan.*
- *300 ml krim/susu/santan.*
- *2 sendok makan garam batu.*
- *2 sendok makan gula pasir.*
- *6 sendok makan garam batu.*
- *2 mangkuk es batu yang sudah dipotong kecil-kecil.*
- *Bola kaki*

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Polewali Mandar, 26 oktober 2020  
Guru Kelas III

**HASANAH S.Ag.**  
NIP.

**HUSAIN M, S.Pd**  
NIP. 197603102010011021

### Lampiran 1

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- *Melakukan percobaan yang terkait dengan perubahan wujud membeku.*
- *Diskusi tentang percobaan perubahan wujud membeku.*
- *Mencari informasi tentang peran di sekolah.*
- *Berdiskusi tentang peran dalam sekolah.*
- *Menirukan gerakan menendang dengan kaki bagian luar dan dalam.*
- *Mempraktikkan menendang dengan kaki bagian luar dan dalam.*

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### Lampiran 2

#### H. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												



