

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri Kecil Palapi
Kelas / Semester : IV /2
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (simulasi mengajar 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menulis hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.- Siswa diminta membaca doa sebelum belajar- Guru memotivasi kesiapan belajar siswa- Guru melakukan apersepsi dan refleksi- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Siswa diajak keluar ruangan untuk mengamati dan mengobservasi kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar sekolah- Siswa dan guru kembali ke dalam ruangan dan melakukan tanya jawab tentang apa yang telah diamati	8 menit

(Creativity and Innovation)

Ayo Membaca

- Siswa memperhatikan artikel berjudul peternak muda dari malang yang ditampilkan oleh guru
- Siswa membaca kemudian menpenjawab pertanyaan sesuai teks bacaan pada LKPD (*Literasi*)

Ayo Mengamati

- Guru menampilkan gambar peternakan kemudian siswa mengamati gambar tersebut dan melakukan tanya jawab. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang diamati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan pada buku catatan mereka. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Siswa dibimbing pada diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang diamati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari). (*Communication*)

Ayo Berlatih

- Siswa diberi beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur.
 - Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah apel tumbuh dengan subur?
 - Bagaimana dengan brokoli? Wortel? Apakah keduanya membutuhkan kondisi lingkungan yang sama dengan apel? Mengapa? (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Siswa diberi penjelasan dan berdiskusi tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. Kemudian siswa membuat peta konsep yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. (*Collaboration*)

Ayo Berdiskusi

- Dengan arahan guru, siswa berdiskusi tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku
- Siswa dan guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya)
- Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (*Collaboration*)
- Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk

<p>Penutup</p>	<p>laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diarahkan mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. (<i>Communication</i>) - Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Hidupku Penuh Warna”. (<i>Literasi</i>) - Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada LKPD. - Siswa diberi tugas rumah untuk membuat puisi yang berkaitan dengan cita-citanya. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. - Siswa diberi kesempatan untuk berkomentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami, dan guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang pada pertemuan selanjutnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Melakukan evaluasi pembelajaran - Siswa diminta berdoa bersama - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>2 menit</p>
-----------------------	--	----------------

C. PENILAIAN

1. Penugasan: (Laporan Hasil Diskusi Kelompok dan tugas mandiri)
2. Bentuk penilaian: Praktek (LKPD terlampir)
3. Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mamuju Tengah, 05 Januari 2022
Guru Kelas IV

HENDRIYANTO, S.Pd.
NIP. 19690802 198907 1 004

ABDILLAH LATIF, S.Pd., Gr.
NIP. 19881223 201707 1 002

BAHAN AJAR

Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 : Cita-Citaku, Aku dan Cita-citaku



Bacalah artikel berikut dengan saksama!

Peternak Muda dari Malang



Menjadi pengusaha di usia muda, mungkin bukan tujuannya. Ia hanya ingin membangun usaha mandiri sesuai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternakan bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatkannya dari tempat ia belajar di Universitas Sebelas Maret, ia memulai usahanya.

Usaha peternakan bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat hewan-hewan kurban, ia berpikir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak dan sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengembangkan usahanya untuk membangun peternakan dan pematangan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut pematangannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

Sumber: www.economy.okezone.com dengan penyesuaian.

Beternak merupakan kegiatan mengembangbiakkan hewan ternak untuk memenuhi kebutuhan manusia. Hewan ternak adalah hewan yang dipelihara manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Hasil hewan ternak yang dapat dimanfaatkan berupa telur, daging, susu, dan kulitnya. Pemanfaatan tersebut tergantung jenis ternaknya. Adakah kegiatan beternak di sekitar tempat tinggalmu?

Selain beternak, kegiatan pertanian merupakan kegiatan yang paling banyak dilakukan masyarakat Indonesia. Sebagai negara agraris, Indonesia memiliki lingkungan alam yang mendukung tumbuhnya aneka jenis tanaman pertanian. Kondisi tersebut menghasilkan produk pertanian dengan kualitas baik.

Perhatikan gambar-gambar hasil pertanian masyarakat Indonesia berikut ini!



Mangga



Apel



Brokoli



Wortel



Kembang Kol

Tumbuhan dapat tumbuh subur jika dirawat dengan baik. Selain perawatan, tumbuhan juga memerlukan lingkungan yang sesuai. Menurutmu, di lingkungan seperti apakah pohon apel dan mangga dapat tumbuh dengan subur? Di lingkungan seperti apakah sayuran brokoli, wortel, dan kol dapat tumbuh dengan subur?

Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk.

Sumber daya alam ada berbagai macam. Ada sumber daya alam yang dapat diperbarui, tetapi ada sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali dalam waktu yang tidak lama. Tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Kita dapat menghasilkan kembali tumbuhan dan hewan untuk dimanfaatkan. Tumbuhan dapat dihasilkan melalui usaha pertanian. Hewan dapat dihasilkan melalui usaha peternakan.

Keragaman sumber daya alam, lingkungan, pekerjaan dan cita-cita memperkaya masyarakat Indonesia. Kini kamu tahu bahwa keragaman itu membuat hidupmu semakin berwarna. Keindahan keragaman dituangkan dalam puisi berikut ini. Ayo, simaklah puisi berikut!

Hidupku Penuh Warna

Karya: D. Karitas

Bukit-bukit itu membiru dari jauh
Laut itu pun membiru dari jauh
Mereka terlihat sama
Walaupun berbeda
 Keduanya indah
 Keduanya memesona
 Walaupun berbeda
 Keduanya tak terpisah
Aku, kamu, dan kalian
Cita-cita kita mungkin berbeda
Bukan siapa yang berlebihan
Tapi kita akan bersama meraihnya
 Hidupku penuh warna
 Seperti pelangi di bawah langit
 Berbeda itu indah
 Yang membuat kita bersyukur pada Ilahi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Kegiatan 1 :

1. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks pada bahan ajar yang berjudul “Peternak Muda Dari Malang”

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan artikel!

1. Siapakah Triyono?

2. Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?

3. Kendala apa sajakah yang dihadapinya?

4. Apakah mimpinya?

Kegiatan 2 :

Keahlian apa saja yang dibutuhkan agar usaha peternakan dapat menghasilkan hewan ternak yang berkualitas? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut !

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 3 :

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut.
 - a. Di antara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
 - 1) Pegunungan
 - 2) Dataran rendah
 - 3) Pantai
 - 4) Lainnya (tuliskan menurut pengamatanmu)
 - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
 - c. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk di daerahmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
 - a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?
.....
.....
 - b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?
.....
.....

Kegiatan 4 :

1. Kegiatan dilakukan secara berpasangan dengan teman sebelahmu!
2. Bertanyalah kepada temanmu mengenai hal-hal berikut.
 - a. Apa cita-citamu?
 - b. Apa manfaat cita-citamu bagi kehidupan di sekitarmu?
3. Laporkan hasil jawabanmu pada diskusi kelas. Tuliskan hasil diskusi dengan mengisi tabel seperti berikut.

No	Nama Siswa	Cita-Cita	Manfaat untuk Lingkungan Tempat Tinggalnya
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

Kegiatan 5 :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa judul puisi tersebut? Siapakah pengarangnya?

.....
.....

2. Apakah yang kamu bayangkan ketika kamu membaca judul puisi tersebut?

.....
.....

3. Menurutmu, apakah isi puisi tersebut?

.....
.....

4. Berapakah jumlah bait dalam puisi tersebut?

.....
.....

5. Berapakah jumlah baris di setiap baitnya?

.....
.....

6. Tentukanlah rima setiap bait pada puisi tersebut!

.....
.....

RUBRIK PENILAIAN

Kunci Jawaban Kegiatan 1 :

1. Peternak muda dari Malang
2. Membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah
3. Tidak ada dana dan lahan yang dimiliki sempit
4. Ingin memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

Kunci Jawaban Kegiatan 2 :

Keahlian yang harus dimiliki agar usaha perternakan dapat menghasilkan hewan ternak yang berkualitas adalah keahlian menjaga dan merawat hewan ternak tersebut dengan baik. Selain itu pemberian pakan pun perlu diperhatikan agar kondisi hewan ternak senantiasa sehat.

Pedoman Penskoran Laporan Hasil Diskusi Kelompok (Kegiatan 3 dan 4) :

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk table	Siswa mengisi table dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi table dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi table, ada kolom pada table yang tidak di isi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada table dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan nmenuliskan kesimpulan.	Siswaa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara konsisi lingkungan hidup dengan salah satu potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa menagitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Kunci Jawaban Kegiatan 5 :

1. Hidupku Penuh Warna, Pengarangnya adalah D. Karitas
2. Keindahan akan perbedaan cita-cita
3. Puisi tentang cita-cita
4. Empat
5. Empat
6. Setiap bait memiliki rima ab

Pedoman Penskoran Untuk Kegiatan 1, 2, dan 5

No / Skor	0	1	2	3	4
Keg. 1 (No.1 - 4) Keg. 2 (No.1) Keg. 5 (No.1-6)	Jika tidak menjawab soal	Jika menjawab soal tapi jawaban salah	Jika menjawab soal tapi jawaban kurang tepat	Jika menjawab soal dengan tepat tapi kurang lengkap	Jika menjawab soal dengan lengkap dan benar

Rumus :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Referensi /Bahan/Sumber Belajar :

- Buku Guru Kelas IV. Cita-Citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Kelas IV. Cita-Citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lingkungan Sekitar