

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TPACK***

Satuan Pendidikan : SDN PAGIYANTEN 01  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : 3. Tugasku Sehari- hari  
 Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah  
 Pembelajaran ke- : 2  
 Muatan Pelajaran : PJOK(KD3.3,4.3),Bahasa Indonesia(KD3.3,4.3),PKn(3.1,4.1)  
 Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: PJOK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3. 1 Melakukan gerakan melempar, memukul,dan melempar bola

### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

### Muatan : PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami(C2) gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mengamati gambar melalui video pembelajaran (integrasi ICT) permainan kasti, siswa dapat melakukan gerakan(C3) melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan(C3)makna kosakata.
4. Dengan mengamati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami(C2)perbedaan jenis kelamin di rumah.
5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan(C4)jenis kelamin di rumah.
6. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat memberi contoh(C2)perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

### D. MATERI

1. Permainan Kasti
2. Denah rumah dan perbedaan jenis kelamin
3. Contoh sikap yang mengandung nilai pancasila

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)

Model : *Cooperative Learning dan Saintifik*

Metode : Ceramah, tanya jawab, Permainan/simulasi , penugasan, unjuk kerja, diskusi

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

#### Media Pembelajaran

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Bola kasti
3. Vidio / slide powerpoint permainan bola kasti
4. Video/slide powerpoint gambar denah rumah siti
5. Video/slide powerpoint gambar keluarga siti

#### Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone

#### Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari).
2. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
3. Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
4. Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></li> <li>• Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>youtube</i>. (<b>Comunication – 4C</b>)</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<b>Religi-us-PPK</b>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</li> <li>• Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<b>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</b>)</li> <li>• Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga melalui vidio powerpoint (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan(mengamati)</li> <li>• Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Siti bersama teman?</li> <li>- Gerakan apa yang dilakukan Siti?</li> </ul> </li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman.</li> </ul> <p><b>(HOTS)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menyampaikannya kepada guru melalui pembelajaran <i>zoom meeting</i></li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul>	145 menit

### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati).
- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati).
- Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti?

### Alternatif Pembelajaran

1. Siswa berpasangan dengan orangtua, Siswa 1 melakukan gerakan melempar. orangtua melakukan gerakan memukul. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa. Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan memukul dengan benar, siswa melakukan permainan kasti dengan orangtua masing-masing di rumah.

### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dengan cermat. Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat.

### Ayo Berlatih

- Jawaban soal berdasarkan gambar denah.
  - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti.
  - Di samping kiri musala adalah rumah Bayu dan posyandu.
  - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu
  - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi.
  - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi.
  - Di depan posyandu adalah rumah Budi
  - Di samping kanan toko adalah pos Kamling
  - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling.
  - Di depan toko adalah rumah Ayu.
  - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu.
- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan gambar denah. (**HOTS**)
- Siswa melengkapi tabel berdasarkan tabel

### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. dengan memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari siswa yang mengikuti pembelajaran daring tersebut.
- Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin
- Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya.

Nama Anggota Keluarga	Jenis Kelamin
Siti	Perempuan
Ali	Laki-laki
Ayah (Bapak Rahmat)	Laki-laki
Ibu (Ibu Fathimah)	Perempuan

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dengan orangtua di rumah dengan melihat gambar slide powerpoint yang disajikan oleh guru, gambar keluarga siti.</li> <li>Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis.</li> <li>Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain yang sesuai dengan nilai pancasila sila ke 2.</li> </ul> <p>• <b><u>Tahap 4: Penghargaan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<b><i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i></b>)</li> <li>Guru bersama siswa melafalkan bunyi sila Pancasila dengan memperhatikan gambar video Pancasila.</li> <li>Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</li> <li>Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<b><i>Religijs-PPK</i></b>)</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan  
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)  
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)  
Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
2. Penilaian Keterampilan
  - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.  
Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.

Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan ( KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan dengan dibantu orangtua di rumah.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dan orangtua dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka orangtua dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

**b. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain melalui grup whatapp atau pesan pribadi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain dan hasilnya dikirim melalui whatapp.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi di rumah dengan didampingi orangtua.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pagiyanten, 2020  
Guru Kelas II

**ERMI HARSILAH,S.Pd**  
NIP. 196604011989032008

**IKA FITRIANINGSIH,S.Pd**  
-