

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Dibuat untuk simulasi mengajar Program Sekolah Penggerak Angkatan ke – 2**

**KELAS V SEMESTER I**  
**KURIKULUM 2013**  
**TEMA 4. Sehat itu Penting**  
**Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat**  
**Pembelajaran ke-1**

**Disusun oleh :**  
**SUWARDI, S.Pd**  
**NIP. 19760101 199912 1 001**

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN KALISAT 02**  
**TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan : SDN KALISAT 02**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)**

**Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)**

**Pembelajaran ke : 1**

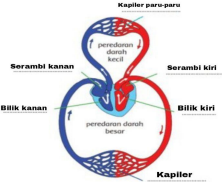
**Muatan Pelajaran : IPA ( KD 3.4, 4.4) Bahasa Indonesia (KD 3.6, 4.6)**

**Alokasi waktu : 10 menit**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia dan fungsinya.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar sistem peredaran darah manusia.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun sederhana.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Pada kegiatan ini : Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</p>  <p>The diagram illustrates the human circulatory system. It shows the heart in the center, with two main loops. The upper loop is labeled 'peredaran darah kecil' (small blood circulation) and includes 'Kapiler paru-paru' (lung capillaries), 'Serambi kanan' (right atrium), and 'Serambi kiri' (left atrium). The lower loop is labeled 'peredaran darah besar' (large blood circulation) and includes 'Kapiler' (body capillaries), 'Bilik kanan' (right ventricle), and 'Bilik kiri' (left ventricle). Arrows indicate the direction of blood flow between these components.</p>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: organ peredaran darah pada manusia yang tampak pada gambar ?</li> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan organ peredaran darah tersebut</li> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa sistem peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan ini : Setelah siswa mengetahui sistem peredaran darah pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang berperan pada proses peredaran darah manusia dari berbagai sumber.  <p style="margin-left: 40px;">Guru memberikan arahan untuk memperoleh informasi tersebut dapat melalui buku atau sumber lainnya ( internet) maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</p> </li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan organ peredaran darah pada manusia dan salah satu fungsinya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan ini : Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya <i>denyut jantung atau denyut nadi</i>. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi untuk mengetahui denyut jantungnya. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</li> <li>➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>D. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan ini : Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ peredaran darah. Pembuluh darah ada dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>➤ Siswa menuangkan data/informasi yang didapat (melalui membaca buku, internet, diskusi dengan teman) secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ada kegiatan ini : Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar sistem peredaran darah pada manusia.</li> <li>➤ Siswa mengumpulkan hasil gambarnya</li> <li>➤ Guru mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan ini : menghubungkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, dengan membaca pantun secara nyaring : <b>“Rambutku lebat rambutku subur Tidak dapat dipasang jepitan Tubuhku sehat kuucap syukur Darah mengalir tanpa hambatan.”</b></li> <li>➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa secara nyaring</li> <li>➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>➤ Siswa mencari informasi tentang pantun (pengertian, bagian-bagian, ciri-ciri ) dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. dan menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</li> <li>➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun sederhana.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama orang tuanya, siswa mempraktekan cara menghitung denyut nadi manusia</li> </ul> </li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kalisat, 9 November 2021  
Guru Kelas 5

**SUWARDI, S.Pd**  
NIP. 19760101 199912 1 001

**SUWARDI, S.Pd**  
NIP. 19760101 199912 1 001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Rubrik Berkreasi

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengansangat

yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	penulisan	dalam keseluruhan penulisan	efisien dalam sebagian besar penulisan	efisien dalam sebagian kecil penulisan
--	-----------	-----------------------------	--	--

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

#### A. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
4		
5		

No	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
4		
5		

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara **Pembuluh Nadi dan Pembuluh Balik**

No	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1		
2		
3		
4		
5		

## B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).
4. Gambar peredaran darah, gambar organ peredaran darah.

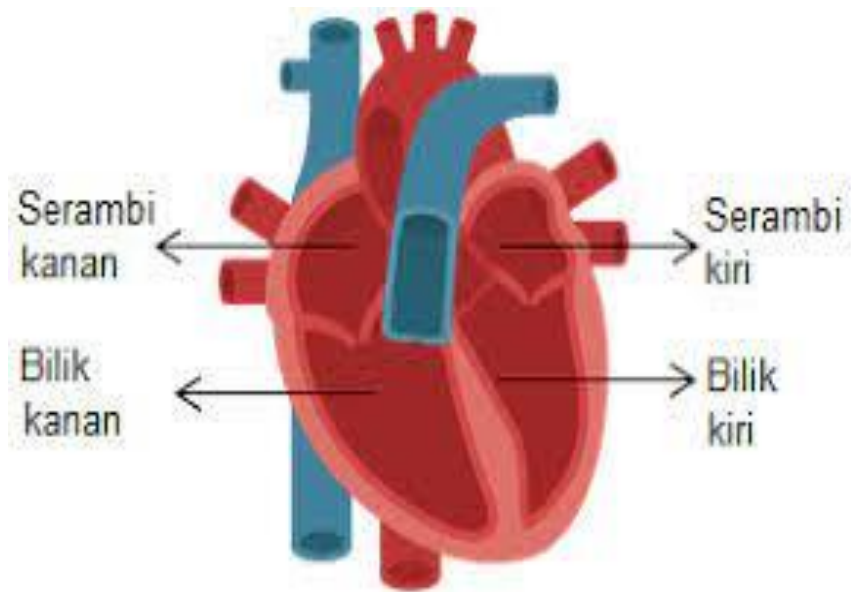
### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

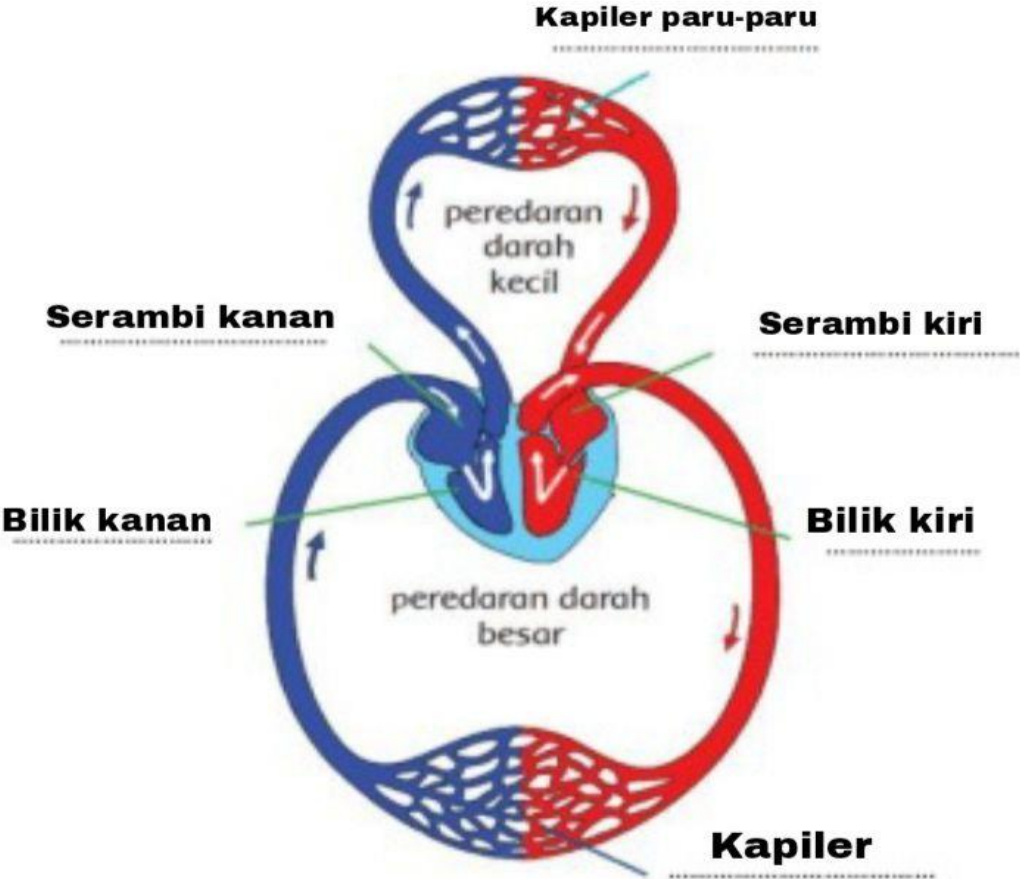
1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....



## GAMBAR BAGIAN JANTUNG

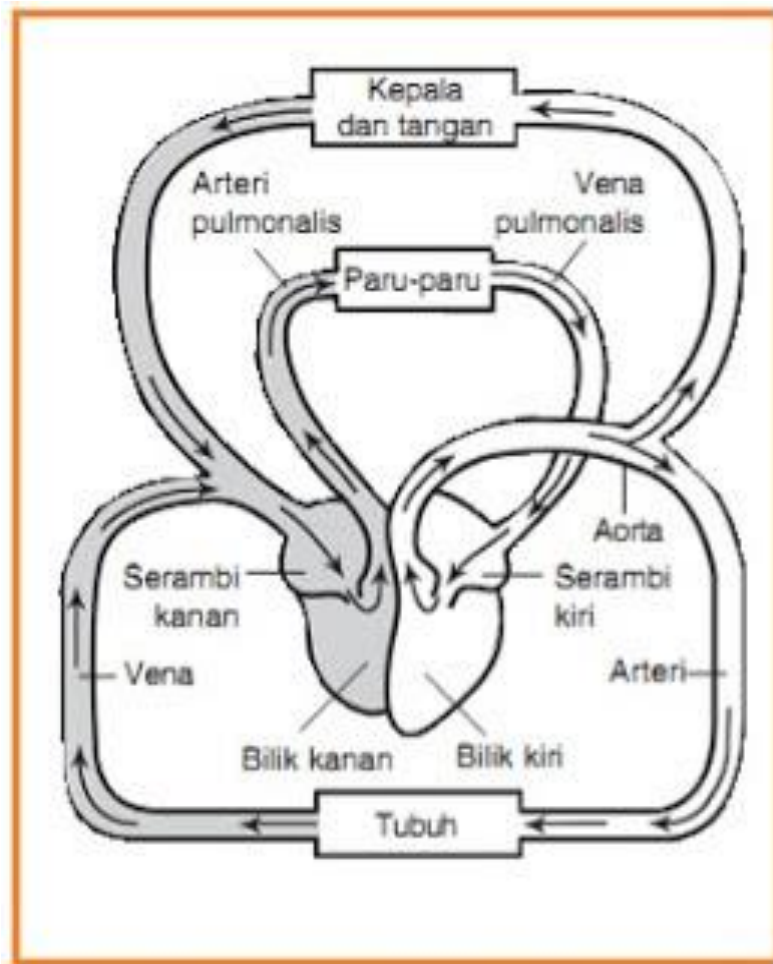


**GAMBAR ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA**



**GAMB.**

## GAMBAR SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA



## CONTOH PANTUN

**“RAMBUTKU LEBAT RAMBUTKU SUBUR  
TIDAK DAPAT DIPASANG JEPITAN  
TUBUHKU SEHAT KUUCAP SYUKUR  
DARAH MENGALIR TANPA HAMBATAN.”**

**“UDARA DINGIN DI PAGI HARI  
MINUM THE ENAK DIRASA  
HENDAKLAH KITA MENJADA DIRI  
KESEHATAN SANGATLAH BERHARGA**