

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING**

Disusun Oleh:

RINA TOGATOROP, S.Pd



**SD NEGERI 1 NAINGGOLAN
KECAMATAN NAINGGOLAN
KABUPATEN SAMOSIR
PROPINSI SUMATERA UTARA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD. Negeri 1 Nainggolan
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.8.1	Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks nonfiksi.

Kompetensi Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
		3.8.2	Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Menjelaskan secara rinci tahapan siklus air.

Karakter yang dikembangkan: Menghargai perbedaan pendapat, cermat, peduli lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar pada powerpoint, peserta didik dapat menganalisis hubungan manusia dan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15km”, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai urutan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Dengan melakukan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
5. Dengan mengamati dan mengumpulkan informasi dari gambar dan video pembelajaran, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
6. Dengan mengamati dan mengumpulkan informasi dari gambar dan video siklus air, siswa mampu menjelaskan tahapan siklus air dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa dalam teks nonfiksi
2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan
3. Tahapan siklus air.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Orientasi)■ Guru mengabsensi peserta didik.■ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional “Tanah Airku” (Apersepsi)■ Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang lalu yaitu pengertian lingkungan dan fungsi lingkungan. (Apersepsi)■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">■ Guru membagi siswa dalam 3 kelompok. (Kelompok Evaporasi, kelompok Kondensasi, dan kelompok Presipitasi)■ Guru membagikan LKPD dan dikerjakan langsung oleh masing-masing kelompok.■ Guru membimbing tiap-tiap kelompok dalam berdiskusi.■ Guru menampilkan gambar tentang hubungan manusia dan lingkungan.■ Guru mengajukan beberapa pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan pada gambar tersebut?2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?	50 menit

	<p>3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</p> <p>4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</p> <p>5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” secara bergiliran. ▪ Guru meminta peserta didik mengurutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam teks tersebut. ▪ Guru mengajak peserta didik mengamati gambar dan video tentang manfaat air bagi makhluk hidup. https://youtu.be/HmIX3CzosYk ▪ Guru meminta 1 orang peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup. ▪ Guru meminta 1 orang utusan dari tiap kelompok maju ke depan untuk mengisi peta pikiran yang sudah disajikan, sementara kelompok lain memberi tanggapan. ▪ Agar tetap semangat, guru mengajak peserta didik bernyanyi “Aku Sadar, Aku Siap”. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan video tahapan siklus air. ▪ Guru mengadakan tanya jawab dengan peserta didik tentang tahapan siklus air. ▪ Guru meminta peserta didik menjelaskan tahapan siklus air. ▪ Guru memberi kesempatan kepada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi. ▪ Guru meminta kelompok lain menanggapi hasil diskusi bagi yang sedang presentase. ▪ Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi kelompok peserta didik. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa mengerjakan soal formatif. ▪ Guru mengadakan evaluasi terhadap hasil penilaian tugas formatif siswa. ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang sudah diajarkan di rumah dan tetap mengingatkan siswa taat prokes. ▪ Guru menghunjuk salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa pulang. ▪ Salam Penutup. 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan)

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

C. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8. dan 4.8.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman 12.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman 12.

H. Media Pembelajaran

1. Gambar manusia dan lingkungan
2. Teks cerita “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer
3. Video manfaat air bagi makhluk hidup
4. Video siklus air
5. Laptop dan infocus
6. Handphone android.

I. Sumber Belajar

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
2. <https://youtu.be/HmIX3CzosYk>
3. Kristianti Wini.,Susilawati Fransiska A., Astuti Irene Maria Juli.(2016) Tematik Terpadu Tema: Lingkungan Sahabat Kita, Untuk SD/MI Kelas V. Erlangga.
4. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman. 6-12.
5. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Siswa SD/MI kelas v. Jakarta: Kemendikbud. Penyelia penerbit: Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nainggolan, Juni 2021
Guru Kelas V,

INTO SAGALA, S.Pd
NIP : 198106102009041006

RINA TOGATOROP, S.Pd
NIP : 198606242011012017