

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Cisitu
Kelas / Semester	: V (lima) / 2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan tanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

a. Muatan

IPA, Bahasa Indonesia.

b. Kompetensi dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup..

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

c. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8.1. Menjelaskan kualitas air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan.

3.8.2. Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Dengan melakukan diskusi kelompok tentang kualitas air, siswa dapat menjelaskan kualitas air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan dengan benar.

b. Dengan membaca senyap teks bacaan berjudul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter yang dikembangkan: Religius, nasionalis, demokratis, mandiri, gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Kualitas air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan.
B. Indonesia : Teks bacaan “ Air untuk Kebutuhan sehari-hari”

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Contextual teaching and learning
Pendekatan : Sainstifik
Metode : Diskusi kelompok, penugasan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :-

Alat dan Bahan : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) terlampir
Gambar kegiatan orang yang sedang menanam tanaman

Sumber Belajar :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 8: Lingkungan sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. (**Religius**)
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional “ Tanah Airku” dibimbing guru (**Nasionalis**)
4. Siswa menerima motivasi dari guru, agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
5. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi, dengan bertanya jawab tentang gambar kegiatan anak yang sedang menanam tanaman.



6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
7. Siswa menyimak tujuan yang ingin dicapai setelah kegiatan pembelajaran ini selesai.
8. Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok 4-5 orang

b. Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang kualitas air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan, guru membimbingnya dan mengadakan penilaian proses selama siswa berdiskusi.
2. Dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian, sementara kelompok yang tidak mempresentasikan, menanggapi.
3. Siswa membaca senyap teks bacaan berjudul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, dari buku siswa yang telah dibagikannya.
4. Siswa mencari informasi penting yang terdapat pada buku teks yang berjudul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan mencatatnya pada buku tugas masing-masing.
5. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya (informasi penting dari teks bacaan) di depan kelas, siswa yang lain menanggapi.

a. Kegiatan penutup (10 Menit)

1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakannya,
3. Siswa mengikuti post test secara tertulis.
4. Siswa menerima tindak lanjut pembelajaran.

I. PENILAIAN

a. Test Tulis

Jawablah Pertanyaan di bawah ini.

1. Jelaskan syarat air yang layak digunakan untuk minum maupun untuk memasak!
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram bunga ?
4. Bacalah penggalan teks berikut :

Bagaimana rasa air laut ? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpecik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industry dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak dan mencuci.

Tuliskan informasi penting dari teks diatas !

Kunci Jawaban

1. Untuk minum maupun memasak adalah airnya jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
 2. Untuk mencuci pakaian , air yang digunakan harus jernih, serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.
 3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misal air sabun (detergen).
 4. Informasi penting dari teks bacaan
 - Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi berupa air laut.
 - Air laut tidak bagus untuk minum, dan juga digunakan dalam kebanyakan industry dan keperluan rumah tangga.
- b. Test Sikap
Dinilai sewaktu siswa melakukan diskusi kelompok.
(Skala penilaian terlampir)
- c. Penilaian Produk
(Hasil kerja siswa dalam mencari informasi penting dalam teks bacaan)

Cisitu, Nopember 2021
Simulator

Jaja Abdurrozaq,S.Pd
NIP.196903061994121003

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Tujuan :
- Siswa dapat menjelaskan kualitas air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan.

A. Petunjuk Umum

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang, kemudian pilih ketua dan sekretaris dari kelompokmu.
2. Lakukan kegiatan sesuai pembagian tugas yang ada dalam kelompokmu.
3. Jika ada hal yang tidak dimengerti tanyakan pada gurumu.

B. Petunjuk Khusus

1. Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan pernyataan di atasnya, untuk mengisinya silahkan kalian berdiskusi dengan teman sekelompokmu !

<p><i>a. Syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

<p><i>b. Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

<p><i>c. Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Nama Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Lampiran-2

Test Sikap sewaktu peserta didik melakukan diskusi kelompok

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kerjasama/ kekompakan				Kesantunan dan toleransi				TanggungJawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Arif Saktiawan												
2	Ayu Sukmawati												
3	Aziz Ramdani												
4	Cepi Zaelani												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran-3

Penilaian laporan hasil temuan informasi penting pada teks bacaan (Penilaian Produk)

Rubrik penilaian

<u>Aspek</u>	<u>Sangat Baik</u>	<u>Baik</u>	<u>Cukup</u>	<u>Perlu Pendampingan</u>
	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>Menganalisa teks bacaan</u>	<u>Menemukan semua informasi penting yang terdapat pada teks bacaan dengan benar</u>	<u>Menemukan 6 informasi penting yang terdapat pada teks bacaan dengan benar</u>	<u>Menemukan 4 informasi penting yang terdapat pada teks bacaan dengan benar</u>	<u>Menemukan 2 informasi penting yang terdapat pada teks bacaan dengan benar</u>
<u>Keterampilan menuliskan</u>	<u>Menuliskan semua informasi penting pada teks dengan kalimat runtut</u>	<u>Menuliskan 6 informasi penting pada teks dengan kalimat runtut</u>	<u>Menuliskan 4 informasi penting pada teks dengan kalimat runtut</u>	<u>Menuliskan 2 informasi penting pada teks dengan kalimat runtut</u>

Form Penilaian Produk

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Jumlah Nilai	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Arif Saktiawan										
2	Ayu Sukmawati										
3	Aziz Ramdani										
4	Cepi Zaelani										
dst										

Rumus : $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{2} = \text{Nilai Akhir}$