

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliakah
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari Pertemuan (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Membandingkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis sistem peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menganalisis cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan :Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyusun unsur-unsur yang Terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menganalisis cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Mengkreasikan sebuah pantun dalam bentuk video secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalisme, Kejujuran, Kemandirian, Tanggungjawab, Kedisiplinan, Percaya diri, Teliti

C. TUJUAN

1. Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1” bersama guru, peserta didik dapat menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan baik.
2. Setelah berdiskusi dalam aplikasi Googlemeet, peserta didik mampu menuliskan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia dengan baik.
3. Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1”, peserta didik mampu membuat gambar organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dalam aplikasi Googlemeet, peserta didik mampu menganalisis tentang pengertian, bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui powerpoint, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
6. Setelah berdiskusi dalam aplikasi Googlemeet, peserta didik dapat menganalisis tentang pengertian, bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
7. Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1”, siswa dapat mengkreasikan sebuah pantun dalam bentuk video secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning, Blended learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
5. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
6. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).
7. Video pembelajaran tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1: <https://youtu.be/Pm4IM9-3Aro>
8. Video lagu Indonesia Raya : <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
9. Video lagu “Ampar-Ampar Pisang” : <https://www.youtube.com/watch?v=gtCS-eJF3kM>
10. Laptop

G. LANGKAH-LANGKAHPEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam dan siswa menjawab salam guru dalam Googlemeet (Religius-PPK) 2. Siswa ditanyai kabarnya dan dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru dalam googleform (Disiplin-PPK). 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal dalam googlemeet. (Religius,Disiplin-PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kelengkapan alat belajarnya dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Disiplin-PPK) 5. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sambil mengikuti arahan musik dan teks lagu di video youtube. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalis-PPK, Collaboration-4C, TPACK) 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. (Communication, Collaboration-4C) 8. Siswa menyimak apersepsi sambil mengingat kembali tentang materi sebelumnya. (Kegiatan literasi) 9. Siswa diberikan tayangan pantun dalam bentuk powerpoint (Kegiatan literasi,TPACK) 10. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan,seperti: <ul style="list-style-type: none"> o Berapa jumlah baris dalam pantun tersebut? o Apa sajak yang dimiliki oleh pantun tersebut? o Dimana letak sampiran dan isi pada pantun tersebut? o Menurutmu, apa isi dari pantun tersebut? 11. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan awal mereka. (Communication, Critical Thinking-4C) 	10 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diperkenalkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan hari ini. (Communication-4C) 13. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 : Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak menonton video pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran ke-1 (Cermat ,Teliti-PPK, Kegiatan Literasi,TPACK) (Sinkron) 2. Siswa diberikan pertanyaan terkait video yang ditonton, misalnya: 	10 menit

	<p>- Materi apa saja yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut?</p> <p>3. Hal apa saja yang mungkin telah kalian lakukan agar tidak mengalami gangguan organ peredaran darah? (Communication, Critical Thinking-4C) Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. 	
<p>Tahap 2 : Pendalaman Materi</p>	<p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan powerpoint yang berisi materi tentang pantun (Kegiatan Literasi, TPACK) (Sinkron)</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian, ciri-ciri pantun, dan unsur-unsur pantun (Communication-4C, Kegiatan Literasi)</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengertian, ciri-ciri pantun, dan unsur-unsur pantun (Communication, Colaboration-4C)</p> <p>7. Siswa diminta untuk mencoba membuat satu pantun bertemakan tentang kesehatan.</p> <p>8. Guru menginformasikan bahwa pantun dibuat tersebut dibuatkan video (Communication)</p> <p>9. Guru mengaitkan materi tentang pantun yang bertemakan kesehatan dengan materi peredaran darah pada manusia</p> <p>10. Siswa diajak untuk memperhatikan tayangan video yang berisi materi peredaran darah pada manusia (Kegiatan Literasi, TPACK)</p> <p>11. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada video?</p> <p>12. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.(Communication, CriticalThinking-4C)</p> <p>13. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.(Communication)</p> <p>14. Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.(Communication, Colaboration-4C)</p> <p>15. Guru dapat menyuruh siswa untuk mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet. (Communication, Colaboration-4C)</p> <p>16. Berdasarkan uraian pada video dan buku siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat yang tertuang dalam LKPD di googleform (Communication-4C, Kegiatan Literasi)</p> <p>17. Untuk merefresh otak siswa, siswa diajak menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang” bersama-sama sambil melihat videonya dari youtube. (Neurosains, TPACK)</p> <p>18. Siswa diberikan pertanyaan mengenai asal daerah lagu “Ampar-Ampar Pisang”</p>	<p>35 menit</p>

	(Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C)	
Tahap 3 : Presentasi	<p>19. Siswa diingatkan kembali tentang tugas membuat pantun dengan tema kesehatan melalui video, namun guru menyuruh siswa untuk membacakan satu pantun sebagai contoh.</p> <p>20. Beberapa siswa mencoba membacakan pantun yang telah dibuatnya (Communication, PercayaDiri)</p> <p>21. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada anakyang telah berani membacakan pantun (Collaboration)</p>	10 menit
Tahap 4: Kegiatan Lanjutan	<p>22. Siswa diingatkan kembali mengenai LKPD yang telah di share kemarin di WA dan googleform(Asinkron)</p> <p>23. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD tersebut sesuai dengan materi yang telah dipelajari hari ini dan diperbolehkan untuk mencari sumber informasi dari berbagai sumber, baik media cetak maupun elektronik</p> <p>24. Pengumpulan tugas dapat berupa file LKPD yang telah dicetak dan dikerjakan, kemudian difoto dan dikirim ke grupWhatsapp atau google form</p> <p>25. Siswa berikan tugas untuk membuat gambar tentang cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar</p>	5 menit
Tahap 5 : Mengevaluasi pengalaman	<p>26. Siswa dan guru bersama-sama merefleksi pengalaman belajar siswa hari ini (Communication, Collaboration-4C)</p> <p>27. Siswa menyimak penguatan/masukan yang diberikan oleh guru terkait proses dan hasil pembelajaran hariini.</p> <p>28. Siswa dan guru bersama-sama bertepuk tangan sebagai tanda apresiasi atas hasil kerja semua kelompok hariini. (Collaboration)</p>	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran melalui googlemeet. (Communication-4C)</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dengan cara memberikanpujian.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>4. Siswa diminta untuk mempelajari bab selanjutnyayaitu tentang Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2.</p> <p>5. Siswa diajak untuk selalu bersyukur, rajin, disiplin,serta bertanggungjawab atas tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. (Penguatan integritas)</p> <p>6. Kegiatan belajar ditutup dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang paling aktifdalam kegiatan pembelajaran hari ini.(Religijs)</p>	10 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

I. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

J. REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Kegiatan remedial dapat berupa pengulangan materi dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Kaliakah

Ni Ketut Cepaka Wianti, S.Pd.SD.
NIP. 19631219 198606 2 002

Kaliakah,
Guru Kelas V

Ni Putu Wikan Suptriasih, S.Pd.
NIP.