

Tugas RPP Daring 2
Modul Perangkat Pembelajaran

Nama : Ni Putu Wikan Suputriasih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliakah
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran Ke : 5 (Lima)
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Alokasi Waktu : (4 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Merumuskan amanat dari pantun yang telah dibuat.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Merinci kembali isi dan amanat pantun yang telah dibuat

IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Mengaitkan pola hidup tidak sehat terhadap gangguan peredaran darah pada manusia.

4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
-----	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SBdP

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami properti tari daerah.	Menelaah properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	Memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat merumuskan amanat dari pantun yang telah dibuat
2. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat menceritakan kembali isi dan amanat dari pantun yang telah dibuat.
3. Melalui kegiatan pengamatan tayangan video, siswa dapat mengaitkan pola hidup tidak sehat terhadap gangguan peredaran darah pada manusia dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
5. Melalui kegiatan pengamatan media power point, siswa dapat menelaah properti tari yang digunakan pada karya tari daerah dengan benar.
6. Melalui kegiatan penayangan video, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan video.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI

- Ciri-ciri Pantun
- Pola Hidup tidak Sehat
- Gangguan Peredaran darah manusia
- Tari daerah

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Project Based Learning
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, simulasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Video lagu Indonesia Raya : <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Video gangguan organ peredaran darah manusia : <https://youtu.be/qVlegVikVHY>
- Video Tari daerah : <https://youtu.be/QggOEGtYh1U>
- Materi tentang Pantun
- Materi Tentang Peredaran darah manusia
- Materi tentang Properti tari: <https://youtu.be/-N47E8Oslj8>
- Laptop
- Smartphone

2. Sumber Belajar

- Platform : *Zoom Meeting*
- Whatsapp grup
- Buku Guru Tema 4
- Buku Siswa Tema 4

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta siswa saling menyapa satu sama lain. Communication 2. Meminta siswa yang hadir lebih dulu di zoom untuk memimpin do'a. Religius dan Disiplin 3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan memeriksa kerapihan dan mengisi lembar kehadiran pada google form 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalis 5. Memberikan apersepsi dengan beberapa pertanyaan dan Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah". Mandiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membuka kembali pantun yang sudah dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya.(Sinkron) 2. Siswa menuliskan amanat yang terkandung dalam isi pantun yang telah dibuat. Creativity and Innovation 3. Siswa menceritakan kembali isi dan amanat dari pantun yang telah dibuat. Mandiri 4. Guru menampilkan tayangan video pola hidup tidak sehat dan gangguan peredaran darah manusia pada share screen di <i>zoom meeting</i>. Mandiri 5. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui <i>Whatsapp grup</i> 6. Siswa mengaitkan pola hidup tidak sehat terhadap gangguan organ peredaran darah manusia. 7. Guru membuka diskusi tentang gangguan peredaran darah pada manusia. 8. Siswa mendiskusikan tentang pola hidup tidak sehat terhadap gangguan peredaran darah pada manusia. (Collaboration) 9. Siswa mempersentasikan hasil diskusi tentang gangguan peredaran darah pada manusia. Creativity and Innovation 10. Guru menayangkan video dan menjelaskan materi tentang properti tari daerah 11. Siswa menyimak dan menelaah tentang properti yang digunakan dalam tari. Mandiri 12. Guru menayangkan video tentang salah satu jenis tari. 13. Siswa diminta untuk membuat video saat memergakan tari dengan menggunakan properti. (Collaboration)(<i>Asinkron</i>) 14. Dan melanjutkan LKPD yang dikirim lewat WA grup 15. Guru meminta siswa untuk meninggalkan zoom dan mengerjakan LKPD dan video secara luring 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar melalui <i>google form</i> (Link dikirim melalui <i>WhatsApp Group</i>) 5. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: - Ciri-ciri pantun - Bagian-bagian pantun - Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar.	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

J. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang pola hidup sehat dan tidak sehat.

Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Pola Hidup Sehat	Pola Hidup Tidak Sehat

K. REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Kegiatan remedial dapat berupa pengulangan materi dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Kaliakah

Kaliakah,
Guru Kelas V

Ni Ketut Cepaka Wianti, S.Pd.SD.
NIP. 19631219 198606 2 002

Ni Putu Wikan Suptriasih, S.Pd.
NIP.

