

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI

SEKOLAH DASAR



DENI KRESTININGSIH, S.Pd

NIP. 19851228 200904 2 003

SD NEGERI 5 SUMBERMANJINGKULON

KECAMATAN PAGAK

KABUPATEN MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 5 Sumbermanjingkulon
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Melakukan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

3	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1 Menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Informasi Penting
- Nilai Persatuan dan Kesatuan

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, ceramah, pengamatan

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Peserta didik
2. Gambar Pahlawan
3. Kartu kata dan amplop
4. Teks bacaan nonfiksi narasi
5. Video Pembelajaran Permainan Tradisional Rangku Alu

Alat:

1. LCD
2. Layar
3. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
4. Lem
5. Gunting
6. Selotip

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas 6 Tema 2
2. Buku Siswa Kelas 6 Tema 2
3. Lingkungan sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet
6. Pengalaman Peserta didik

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas.3. Peserta didik menghafal surat pendek dan Asmaul Husna.4. Peserta didik menyanyikan satu lagu wajib dan lagu daerah.5. Guru melakukan presensi kehadiran Peserta didik.6. Peserta didik melakukan kegiatan “Berbagi Informasi” dari informasi yang dibaca dari buku non pelajaran.	
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none">7. Guru mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan tokoh-tokoh Pahlawan Kemerdekaan8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: Contoh:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah semua tokoh pahlawan itu berasal dari daerah yang sama?b. Apakah semua tokoh pahlawan itu memiliki ide dan cara berpikir yang sama dalam berjuang meraih kemerdekaan? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p><i>Jawaban yang diharapkan: Tidak sama.</i></p></div>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik mendapat informasi dari guru tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan sekaligus tujuan dan manfaatnya.10. Siswa diajak melakukan yel-yel semangat belajar.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
B. Kegiatan Inti		
<p><i>Tahap 1</i> <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar Ir. Soekarno yang ditunjukkan guru. 2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengamatan yang telah dilakukan. 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 	160 menit
<p><i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik membaca materi tentang peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan 7. Secara berkelompok peserta didik menyebutkan informasi penting terkait dengan materi yang dibaca dengan menggunakan aspek 5W+1H kemudian dituliskan dalam bentuk peta pikiran pada LKPD.1 yang sudah disiapkan guru. 	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Setelah selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kemudian guru memberikan penguatan 9. Siswa memperhatikan peta pikiran yang dipasang guru 10. Siswa pada kelompok yang sama berdiskusi menyusun paragraf berdasarkan peta pikiran dan menuliskannya pada LKPD 2 11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, siswa kelompok lain saling mengomentari kemudian guru memberikan penguatan. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>12. Peserta didik kemudian melihat video tentang permainan tradisional Rangu Alu</p> <p>13. Setelah video selesai di putar, peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab sekilas tentang video yang telah mereka lihat.</p>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<p>14. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop yang berisikan kartu pertanyaan berbeda tentang permainan tradisional yang baru saja dilakukan.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan pertanyaan yang didapat dan menuliskannya pada LKPD 3.</p> <p>16. Masing-masing kelompok menempel kartu tersebut di papan tulis dengan petunjuk guru.</p> <p>17. Setelah semua kartu tertempel, semua peserta didik disilahkan membaca hasil kerja kelompok lain secara bergantian sambil mencatat informasi penting yang didapatkan.</p>	
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<p>18. Peserta didik kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan kembali informasi penting yang didapatkan.</p> <p>19. Dengan panduan guru peserta didik saling mengomentari hasil kerja masing-masing kelompok.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan atas apa yang dipresentasikan Peserta didik.</p>	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>21. Peserta didik dengan arahan guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang dilaksanakan.</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman materi sebagai tindak lanjut. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu. 4. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini. 5. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya. 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. 8. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 	30 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir, jika melebihi KKM maka nilai di standarkan.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan tambahan berupa tugas pengayaan sesuai dengan materi yang dipelajari, yaitu : Peserta didik diminta menyusun peta pikiran dengan unsur 5W+ 1H dari sebuah cerita permainan tradisional Indonesia, kemudian dikembangkan menjadi bentuk paragraph dengan kalimat sendiri.

Mengetahui
Kepala SDN 5
Sumbermanjingklon

Sumbermanjingkulon, Januari 2020
Guru Kelas VI,

SRIATUN, S.Pd, M.Pd
NIP. 19610917 198201 2 013

DENI KRESTININGSIH, S.Pd
NIP. 19851228 200904 2 003

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Rangkuman Materi
2. Lembar Kerja Peserta didik 1
3. Lembar Kerja Peserta didik 2
4. Lembar Kerja Peserta didik 3
5. Kartu Soal
6. Media 1
7. Media 2
8. Instrumen Penilaian
9. Soal Evaluasi
10. Kunci Jawaban

Lampiran 1

RANGKUMAN MATERI

1. Muatan Bahasa Indonesia

- ❖ Informasi Penting : Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).
- ❖ Menyajikan Informasi Penting Dari Teks dengan Peta Pikiran
Peta pikiran adalah sebuah diagram yang digunakan untuk menyajikan informasi yang diperoleh dari teks.
Peta pikiran dibuat dengan menggunakan 7 kata tanya untuk memperoleh informasi.

2. Muatan PPKn

Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

Persatuan adalah modal utama untuk mewujudkan kehidupan yang rukun. Manfaat hidup rukun antara lain :

- terciptanya komunikasi yang baik
- Terhindar dari konflik perselisihan
- Menghargai perbedaan
- tercipta keharmonisan Bersama
- Menciptakan keamanan dan kenyamanan
- Memiliki banyak teman
- Mempererat tali persaudaraan

Contoh penerapan nilai persatuan yang paling sederhana adalah pada permainan tradisional yang banyak kita temui. Salah satunya adalah permainan tradisional “Rangku Alu”



Rangkupaku Alu adalah permainan tradisional yang berasal dari Manggarai, Nusa Tenggara Timur. Permainan ini menggunakan batang bambu sebanyak 4 hingga 6 batang dengan panjang bambu sekitar 2 meter. Permainan Rangkupaku Alu dimainkan oleh dua kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 hingga 6 orang. Kelompok yang mendapat giliran berjaga memiliki tugas untuk memegang ujung batang bambu dan mengetuk-ngetukkan antar bambu tersebut sesuai dengan pola dan irama. Sementara, kelompok yang mendapat giliran untuk bermain, harus melompat di sela-sela batang bambu tersebut sesuai dengan pola ketukan bambu untuk menghindari jepitan bambu. Jika kelompok yang bermain kakinya terjepit di antara bambu, maka kelompok yang berjaga dapat mengambil alih permainan dan kelompok yang semula bermain kini bertugas untuk memegang bambu sambil jongkok dan mengetuk-ngetukkan bambu.

Masyarakat memainkan Tari Rangkupaku Alu sebagai bentuk rasa syukur dan bahagia atas hasil panen. Biasanya, Tari Rangkupaku Alu dilakukan di saat bulan purnama pasca panen di sebuah tanah lapang tanpa rumput. Selain itu tari ini merupakan simbol persatuan, karena dibutuhkan kekompakan dan persatuan dalam memainkannya bersama-sama.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis

C. Petunjuk:

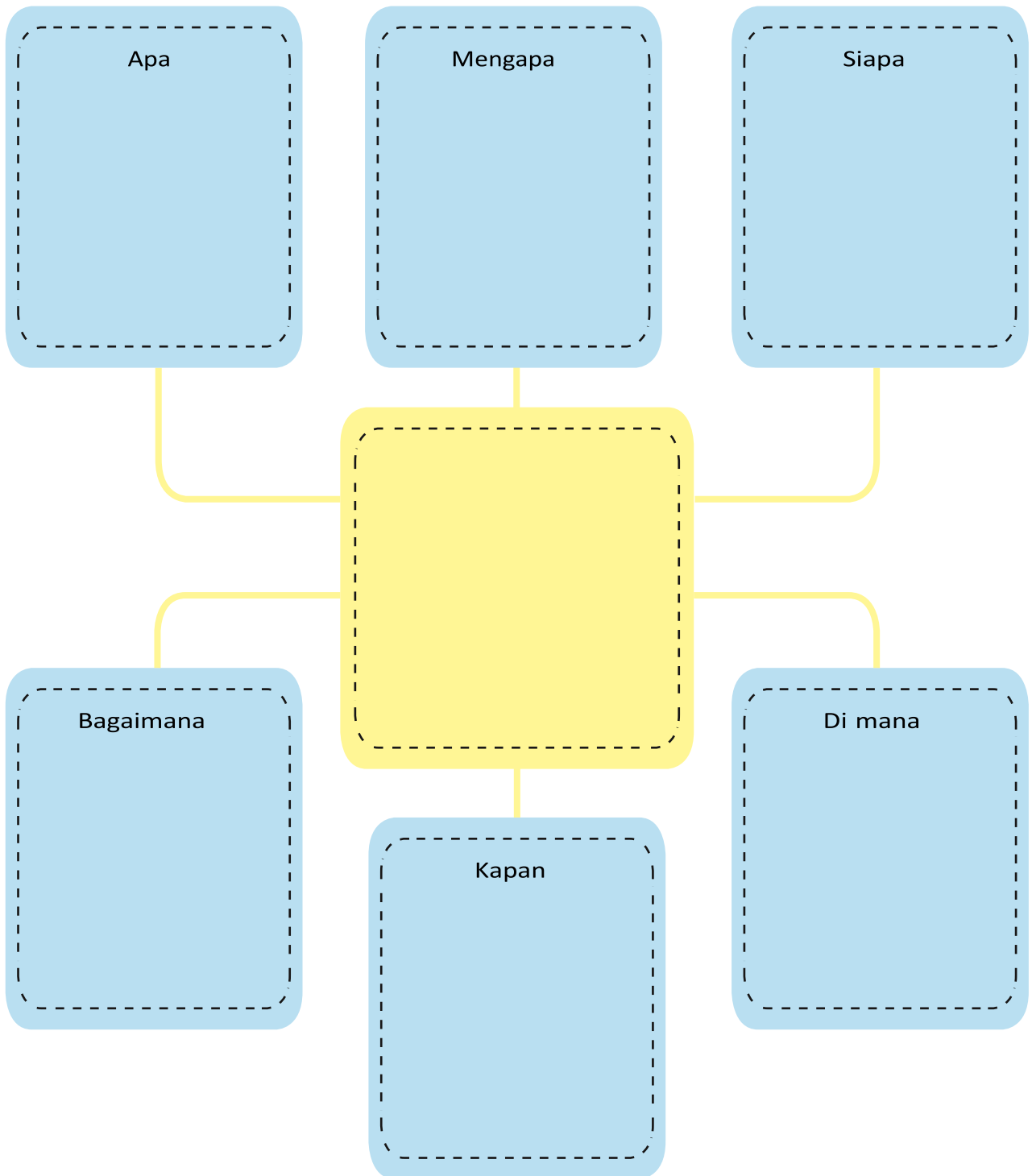
1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Pahami isi dari teks tersebut!
3. Secara berkelompok temukan informasi penting dalam bacaan tersebut, kemudian tuliskan pada bagan peta pikiran berikut sesuai aspek 5W+1H
4. Setelah selesai, presentasikan hasilnya di depan untuk mendapat tanggapan dari kelompok lain dan penguatan dari guru!

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadihkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Peta Pikiran
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis

C. Petunjuk:

1. Perhatikan bagan peta pikiran di papan tulis!
2. Pahami isi dari peta pikiran tersebut!
3. Secara berkelompok susunlah paragraf berdasarkan isi peta pikiran tersebut!
4. Kembangkan menggunakan kalimatmu sendiri!

Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis
4. Video tayangan permainan tradisional Rangku Alu

C. Petunjuk:

1. Berdasarkan video yang telah diamati, jawablah pertanyaan yang terdapat dalam amplop
2. Diskusikan jawabannya dan tuliskan pada kolom yang telah disediakan
3. Setelah selesai, tempelkan hasilnya di papan tulis untuk mendapat tanggapan dari kelompok lain dan penguatan dari guru!

PERTANYAAN

JAWABAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KARTU SOAL

Seandainya kamu bersama kelompokmu sedang memainkan permainan seperti pada video tersebut, coba ceritakan hal apa saja yang mungkin diperlukan agar kelompokmu menang! Berikan alasan pada masing-masing mengapa hal itu penting!

Coba bayangkan seandainya anggota kelompok tersebut tidak kompak dan tidak saling bekerja sama, apa yang akan terjadi? Mengapa demikian berikan alasanmu?

Apa manfaat yang kamu peroleh seandainya kamu dan kelompokmu memainkan permainan tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan dan berikan alasan masing-masing

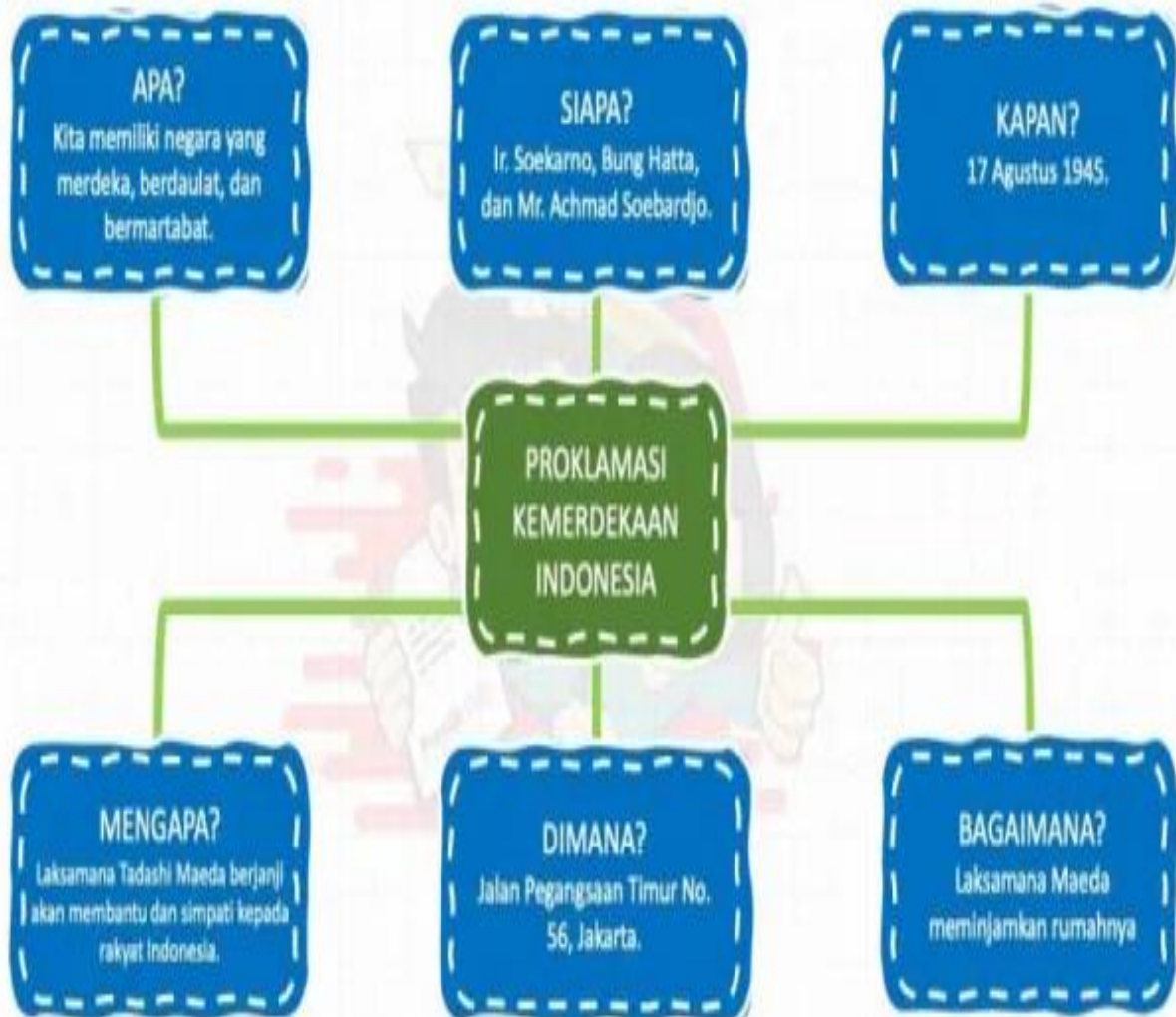
Apakah nilai positif yang terkandung dalam permainan tersebut? Sebutkan 3 contoh penerapan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran 6

Media 1: Gambar Ir. Soekarno



PETA PIKIRAN PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA



Lampiran 8

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

B. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Menguraikan jawaban sesuai soal			
Menguraikan jawaban sesuai video yang telah diamati			
Memberikan alasan dan penjelasan pada jawaban yang dituliskan			
Memberikan simpulan dari uraian jawaban			

3. Instrumen Penilaian Keterampilan (Menyusun paragraf berdasarkan peta pikiran)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyajikan paragraf yang dikembangkan berdasarkan peta pikiran.	Informasi sangat lengkap, runtut dan sesuai dengan peta pikiran yang disajikan. Paragraf disusun dengan rapi, teratur dan mudah dibaca.	Informasi cukup lengkap, runtut dan sesuai dengan peta pikiran yang disajikan. Paragraf disusun kurang rapi, teratur dan mudah dibaca	Tidak semua Informasi lengkap, runtut dan sesuai dengan peta pikiran yang disajikan. Paragraf disusun kurang rapi, teratur dan tidak mudah dibaca.	Tidak semua Informasi lengkap, runtut dan sesuai dengan peta pikiran yang disajikan. Paragraf disusun tidak rapi, teratur dan tidak mudah dibaca.

➤ Pedoman Penskoran

(Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

Lampiran 9

SOAL EVALUASI

Nama : Tanggal :
No. Absen :

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

PPKn:

1. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila yang
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Manfaat adanya persatuan di lingkungan sekolah adalah
 - a. Belajar menjadi nyaman
 - b. Belajar menjadi terganggu
 - c. Bisa bermain terus di kelas
 - d. Sekolah menjadi cepat selesai

Bahasa Indonesia:

3. Jepang menyerah kepada Sekutu di kapal Missouri.
Kalimat tanya yang baik untuk melengkapi jawaban di atas adalah ...
 - a. Apa yang dilakukan Jepang setelah menyerah kepada Sekutu?
 - b. Di mana Jepang menyerah kepada Sekutu?
 - c. Kapan Jepang menyerah kepada Sekutu?
 - d. Bagaimana perbedaan pendapat golongan tua dan golongan muda?
4. Hiroshima adalah kota di Jepang yang dijatuhkan bom oleh Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945. Kalimat di atas mengandung aspek ...
 - a. mengapa
 - b. apa
 - c. kapan
 - d. bagaimana

B. Isilah dengan jawaban yang tepat!

PPKn:

5. Salah satu permainan tradisional dari Nusa Tenggara Timur yang mengandung nilai persatuan di dalamnya adalah ...
6. Modal utama untuk menciptakan kehidupan yang rukun adalah ...

Bahasa Indonesia:

7. Aspek dimana digunakan untuk menjelaskan informasi penting berupa ...
8. Sebuah bagan yang menyajikan informasi penting dari sebuah teks disebut ...

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan lengkap!

PPKn:

9. Sebutkan 3 contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Bahasa Indonesia:

10. Pada tanggal 15 Agustus 1945, para pemuda mengadakan pertemuan di Pegangsaan Timur No 17 Jakarta. Para pemuda itu terdiri atas Wikana, Armansyah, Subodro dan Subianto. Hasil pertemuan adalah proklamasi kemerdekaan Indonesia harus secepatnya diumumkan. Sebutkan aspek-aspek yang diwujudkan penulis dalam penggalan teks tersebut!

Lampiran 10

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. C
5. Rangka Alu
6. Persatuan
7. Keterangan tempat
8. Peta pikiran
9. - menjaga kerukunan dengan teman di sekolah
-bersama-sama membersihkan lingkungan rumah
-turut serta dalam kegiatan kerja bakti lingkungan
10. kapan, siapa, apa dan dimana