

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah : SMA PPG
 Mata Pelajaran : Kimia Materi Pokok : Keseimbangan Kimia
 Kelas/Semester : X / Gasal Alokasi Waktu/pertemuan : 2 JP / 1 pertemuan

<p>A. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Menjelaskan reaksi Keseimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan keseimbangan suatu reaksi.</p>	<p>B. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Melalui pendekatan STEM dengan model pembelajaran Problem Based Learning dan Metode Blended Learning, dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, dan mengolah informasi. Diharapkan peserta didik dapat menjelaskan reaksi keseimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan dengan benar, mengolah data untuk menentukan nilai tetapan keseimbangan Kc dan Kp suatu reaksi dan menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan keseimbangan suatu reaksi dengan terampil, serta terlibat aktif dan memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab selama proses belajar mengajar berlangsung.</p>
--	--

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan/Model/Metode: STEM Problem Based Learning/Blended Learning
 Media/platform: Google Meet/Zoom/ Google form Alat/Bahan: Laptop/Hp
 Sumber Belajar: video dan Ppt Keseimbangan Dinamis

PERTEMUAN KE 2

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan bersama-sama siswa berdoa untuk memulai pembelajaran(Religius) ▪ Guru memberikan informasi materi yang akan dibahas (melalui Google Meet/Zoom/ dll) serta menjelaskan kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik.

Kegiatan Inti (50 Menit)

		Unsur-unsur abad 21
Process	Orientasi peserta didik pada masalah (sinkron) <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan video dan meminta peserta didik <u>mengamati video</u> tentang keseimbangan dinamis. https://www.youtube.com/watch?v=Nimn4L7oyCI Berdasarkan pengamatan video guru dan peserta didik memunculkan permasalahan dengan menanyakan: bagaimana reaksi keseimbangan dinamis? Bagaimana menentukan tetapan keseimbangan? Guru membagi siswa secara kelompok untuk memecahkan masalah. Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan. 	Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS
Design	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (asinkron) <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar kerja (LKPD) yang berisi permasalahan keseimbangan dinamis dan menentukan Kc dan Kp Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk <u>merumuskan masalah/penelitian</u> keseimbangan dinamis dan menentukan Kc dan Kp Guru mendampingi peserta didik dalam <u>menggali dan mengumpulkan informasi</u> yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui pengumpulan informasi dan sumber sumber (referensi) yang relevan Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. 	Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. (asinkron) <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk <u>mencari informasi</u> dan mengemukakan beberapa solusi untuk memecahkan masalah berkaitan dengan keseimbangan dinamis dan menentukan Kc dan Kp Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok. 	Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS

Engineering	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (sinkron)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik melalui google meet dalam menguji coba, mengevaluasi, mengolah data, kesetimbangan dinamis dan menentukan Kc dan Kp dipandu dengan Lembar kerja yang telah dibagikan. Guru mendampingi dan memantau aktivitas penting dari peserta didik selama menyelesaikan masalah menggunakan rubrik yang telah disiapkan. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. 	<ul style="list-style-type: none"> Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. (sinkron)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan melalui google meet dengan menayangkan PPT mengenai hasil pengolahan data untuk menentukan nilai ketetapan kesetimbangan suatu reaksi. Science : penerapan konsep pada penentuan Kc dan Kp, Technology dan Engineering: desain ppt, laporan hasil Mathematics : hitungan penentuan Kc dan Kp Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Peserta didik menuangkan hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan kegiatan tugas proyek perkelompok dan guru melakukan penilaian presentasi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Critical thinking, kolaborasi, komunikasi

Kegiatan Penutup (5 menit)

▪Guru bersama dengan peserta didik mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat via Google Meet/Zoom. ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Guru mengajak murid untuk berdoa guna menutup pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam

Penilaian

Pengetahuan (berorientasi HOTS)	Ketrampilan	Sikap
<ul style="list-style-type: none"> Jenis Tes : Tertulis Bentuk Tes : Pilihan Ganda Instrumen Tes : terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan: Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi Penilaian Praktik : Lembar pengamatan Unjuk Kerja Instrumen : terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Kegiatan Diskusi : Lembar Observasi Penilaian Diri : Format Penilaian diri Penilaian Antar Peserta Didik : Format Penilaian antar peserta didik Jurnal : Catatan pengamatan selama pembelajaran Yang dinilai : Sikap Sosial : Teliti, Kerja sama, Disiplin, Tanggung jawab Sikap Spiriuual : Religius: Berdoa Instrumen : terlampir

Mengetahui,
Dosen Pengampu

Mahasiswa PPG

(Dr.rer.nat. Sri Mulyani, Dra., M.Si.)

(Patrika Dwi Asti,S.Pd)

Link Lampiran perangkat:

Bahan Ajar : <https://drive.....>

LKPD : <https://drive.....>

Media : <https://drive.....>

Instrumen Evaluasi : <https://drive...>