

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tinga-tinga
Kelas / Semester : IV / I
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa dapat menemukan gagasan pokok paragraf dengan benar;
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman dengan tepat;
- 3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan manfaat kerjasama dalam keberagaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (Orientasi); 2. Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3. Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme; 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari melalui tayangan video dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi); 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi);	1 menit
(Sintak Model Discovery dan Kooperatif Learning)		
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran: 1. Guru mengkondisikan siswa untuk membaca berantai dengan meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan pada buku siswa dengan suara nyaring. (Creativity and Innovation) 2. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. (Literasi) 3. Siswa menemukan gagasan pokok teks bacaan sesuai dengan LKS yang diberikan. (Mencoba) 4. Siswa menyampaikan gagasan pokok yang telah ditemukan. (Mengkomunikasikan) 5. Diakhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok ? Siswa bisa menyampaikan jawabannya. (Menanya) 6. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok. (Menalar) BERDISKUSI 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen. Masing-masing kelompok	7 menit

	terdiri dari minimal 4 orang. (Kolaborasi) 2. Dalam kelompok, guru meminta siswa mengamati gambar contoh-contoh kerjasama masyarakat Indonesia. (Mengamati) 3. Setiap kelompok ditugaskan untuk menuliskan contoh kerjasama tersebut pada bagan yang sudah tersedia pada lembar kerja kelompok. (Kerjasama) 4. Masing-masing kelompok mencari informasi mengenai satu contoh kerjasama tersebut. Bisa mencari informasi di buku atau bahan bacaan atau juga bisa bertanya ke siswa lain. Kelompok menulis hasil temuannya di lembar kerja kelompok. Hal-hal yang harus ditulis adalah kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan tersebut. (HOTS) 5. Dua siswa berkunjung ke kelompok lain, dua lainnya menetap di kelompoknya. Siswa yang menetap bertugas memberi informasi hasil diskusi kelompoknya kepada dua siswa tamu. Sedangkan siswa tamu bertugas merangkum dan mencari informasi hasil diskusi kelompok lain. (Kolaborasi) 6. Siswa yang bertamu kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil kunjungan mereka kepada anggota lainnya dan mendiskusikan serta membandingkan hasil kerja kelompok lain dan hasil kerja kelompoknya sendiri. (Berfikir kritis) 7. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kelompok lain bisa memberikan masukan, menanggapi atau menceritakan pengalamannya. (Komunikasi) 8. Kelompok yang presentasi di depan kelas mendapatkan penghargaan dari guru berupa hadiah tertentu. (Reward) 9. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu (Motivasi)	
Penutup	1. Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru; 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; 3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti; 4. Mengadakan evaluasi; 5. Memberikan tindak lanjut (PT dan KMTT); 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi; 7. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

A. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tinga-tinga,

Tinga-tinga, 31 Desember 2020
Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak,

Lampiran Penilaian

PENILAIAN

- a) Jenis Penilaian : tes, nontes
- b) Bentuk Penilaian : isian
- c) Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah	Skor
		Kerjasama dalam kelompok	Kreatif		
1					
2					
3					
4					
5					

Rentangan Skor :

- 0 : sangat rendah
- 1 : rendah
- 2 : sedang
- 3 : tinggi
- 4 : sangat tinggi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Tabel Pengamatan Pribadi :

PEDOMAN OBSERVASI

A. Data Aktivitas Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat		
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)		
3	Interaksi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok		
4	Hubungan siswa dengan guru selama pembelajaran		
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok		
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (melihat, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru)		

B. Data Aktivitas Siswa yang Kurang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru		
2	Mengobrol dengan teman		
3	Mengerjakan tugas lain		

Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Temukanlah gagasan pokok pada paragraf di bawah ini !

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Langkah-langkah menemukan gagasan pokok pada teks bacaan :

1) Bacalah paragraf dengan seksama

2) Cermati kalimat pertama hingga akhir

3) Baca kalimat demi kalimat sampai menemukan gagasan pokok paragraf. Dalam suatu paragraf, gagasan pokok biasanya terletak di awal, akhir atau awal dan akhir paragraf.

4) Temukan kata kunci pada paragraf tersebut

5) Catatlah informasi penting pada paragraf tersebut

Sekarang silahkan temukan gagasan pokok pada paragraf di atas !

Gagasan pokok paragraf di atas adalah

.....

.....

.....

Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menemukan Gagasan Pokok	Dapat menemukan gagasan pokok dengan benar	Menemukan gagasan pokok tetapi masih kurang tepat	Menemukan gagasan pokok tetapi masih salah	Tidak dapat menemukan gagasan pokok
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami dan menggunakan bahasa baku	Memenuhi 2 dari kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Penilaian (skoring) = $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Lembar kerja untuk diskusi kelompok :

LEMBAR KERJA KELOMPOK

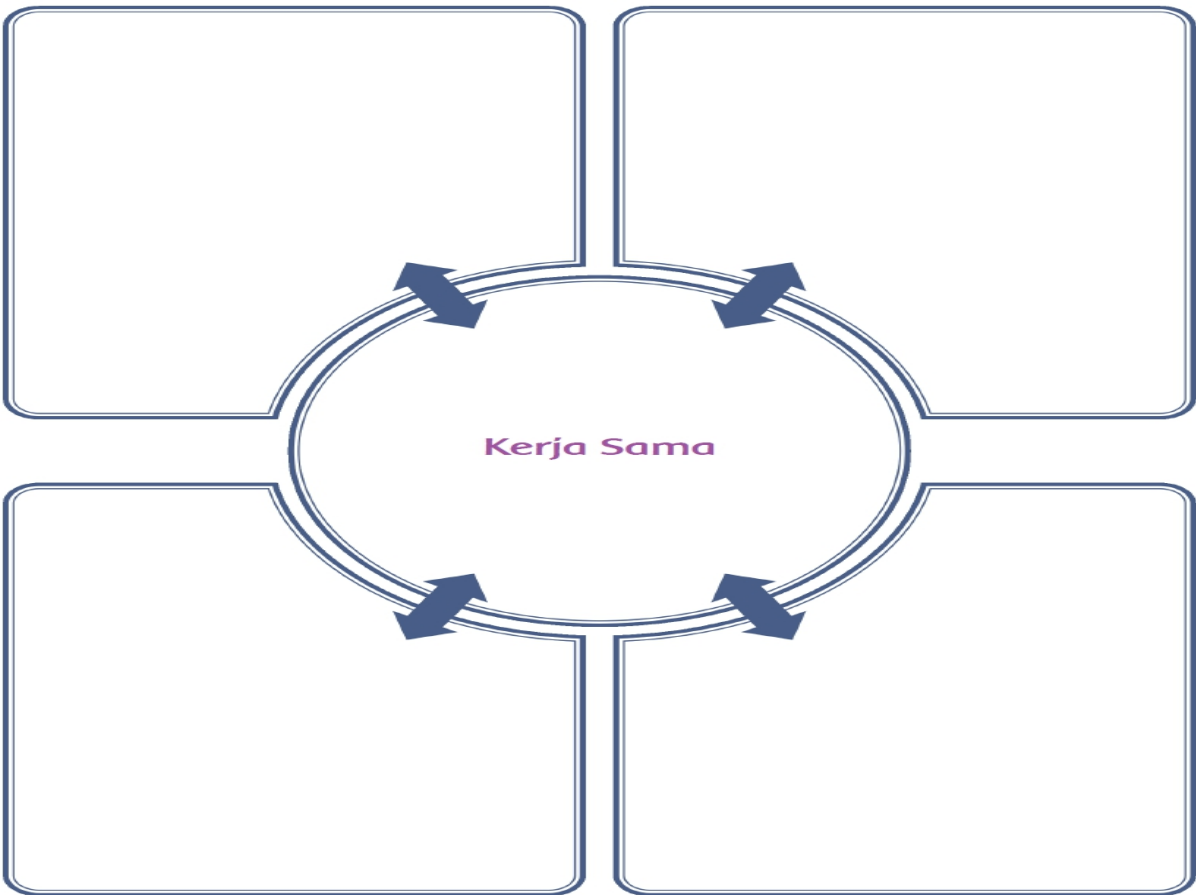
Kelompok :
Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.

Kelas : IV (Empat)

Amatilah beberapa gambar dibawah ini !



Tuliskan contoh-contoh kerjasama gambar diatas pada bagan dibawah ini !



Kemudian, pilihlah salah satu contoh kerjasama diatas dan lengkapi pertanyaan berikut ini !

- a) Contoh kerjasama yang dipilih adalah
.....
- b) Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam contoh kerjasama tersebut ?
.....
.....
- c) Apa manfaat dari kerjasama yang dilakukan tersebut ?
.....
.....
- d) Hal-hal baik apa saja yang bisa dicontoh dari kerjasama tersebut
.....
.....

2. Rubrik pengamatan diskusi pada saat membahas tentang kerjasama lingkungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa, tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisi[asi (menyampaika n ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang kurang merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring) = $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

3. Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- 1. Sebutkan gagasan pokok pada paragraf ketiga teks bacaan Perbedaan Bukanlah Penghalang !
- 2. Sebutkan minimal 2 contoh kerjasama dalam keberagaman !
- 3. Sebutkan minimal 2 manfaat yang didapatkan dalam melakukan kerjasama dalam keberagaman !

Kunci Jawaban :

- 1. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama
- 2. Kerja bakti, siskamling, gotong royong, ronda dan lain-lain
- 3. Pekerjaan akan lebih mudah dan cepat selesai, terciptanya kerukunan antar warga, kenyamanan dan keamanan lingkungan terjaga, sebagai ajang bersosialisasi untuk saling mengenal dengan anggota warga yang lain dan memperkuat persatuan dan kesatuan.

Rubrik penilaian evaluasi

No.	Uraian	Skor
1	Tidak menjawab	0
2	Memberi jawaban yang salah	0
3	Memberi jawaban yang benar	1

Skor yang dicapai

NILAI = $\frac{\hspace{1cm}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Pengasan Terstruktur (PT):

Carilah bentuk kerjasama dalam keberagaman yang ada di sekitar rumahmu !

5. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT):

Mempelajari tentang manfaat kerjasama dalam keberagaman !