

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Donowangun  
Kelas / semester : 6 / 1  
Tema : 2 ( Persatuan dalam Perbedaan)  
Sub Tema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru</li><li>2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Orientasi.</i></li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Siswa menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya yang mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kerja bakti di lingkungan sekitar. <i>Apersepsi</i></li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	2 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak gambar yang diperlihatkan oleh guru</li> <li>2. Siswa menyimak tentang permasalahan yang disampaikan guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’</li> <li>‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’</li> <li>‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’</li> </ul> <p><i>Menanya – Saintifik</i></p> </li> <li>3. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. <i>Mengumpulkan Informasi - Saintifik</i></li> <li>4. Siswa membentuk kelompok diskusi</li> <li>5. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan di masyarakat. <i>Mengamati- Saintifik</i></li> </ol>	<p>6 menit</p>
	<div data-bbox="496 1055 1337 1373" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melanjutkan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. <i>Mengumpulkan Informasi - Saintifik</i></li> <li>7. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. <i>Menanya - Saintifik</i></li> <li>8. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terkait dengan bacaan dan gambar. <i>Collaboration</i></li> <li>9. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>10. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada LKPD. <i>Mengasosiasikan – Saintifik</i></li> </ol>	

	<p>11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. <i>Creativity and Critical Thinking</i></p> <p>12. Siswa menuliskan pengalamannya tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan. <i>Mencoba – Saintifik.</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. <i>Communication - 4C</i></p> <p>2. Siswa bersama guru memberikan penguatan dan kesimpulan sebagai refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <i>Communication</i></p> <p>3. Guru dengan memberikan penguatan tentang pelangi. (Pelangi indah karena warnanya berbeda-beda. Hidup berbangsa dan beranah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda).</p> <p>4. Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan guru.</p> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu nasional untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan doa penutup dipimpin oleh satu siswa</p>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian pembelajaran (terlampir)

No.	Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Daftar cek, lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Formatif	Soal Tertulis, pilihan ganda
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Daftar cek, lembar pengamatan penilaian keterampilan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pekalongan, 3 Januari 2021  
Guru Kelas VI

**DARIBIN,S.Pd.SD.**

NIP. 19621008 198304 1 003

**ENDANG PURWANTI**

NIP. 19760330 200701 2 006

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Berilah nilai 1,2,3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai perilaku yang terlihat pada saat pembelajaran

No	Nama Siswa	Peduli	Tanggung jawab	Toleransi	Kerjasama
1					
2					
3					
4					
dst					

#### Keterangan :

- 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengisi LKPD (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Produk siswa dinilai menulis Pengalaman tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan

#### Penilaian

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

# Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 1

## 1. Mengamati gambar

Amatilah gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut!



### Mengamati Gambar

Bagaimana jika suatu pekerjaan dilakukan sendiri?  
.....

Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?  
.....  
.....  
.....



Nilai-nilai apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?  
.....  
.....  
.....

## Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 2

### 2. Membaca Teks

Bacalah teks berikut dengan cermat!

#### Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling

1.

Lengkapilah kolom berikut ini berdasarkan bacaan yang telah kamu diskusikan bersama teman-temanmu

Apa Perbedaan yang ada  
.....  
.....

Bagaimana menyikapinya  
.....  
.....  
.....

Rukun dalam Perbedaan

Apa manfaat hidup rukun  
.....  
.....  
.....

2.

Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkunganmu!

.....  
.....



## **Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 3**

### **Penilaian Pengetahuan**

#### **1. Soal Pengetahuan**

Ayo, memilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d !

Bacalah bacaan berikut untuk mengerjakan soal no 1 dan 2!

Ani memiliki dua sahabat. Lisa, seorang anak bersuku Minahasa. Ali anak bersuku Aceh yang pintar mengaji. Ani sendiri bersuku Bali. Banyak hal mereka lakukan bersama dengan rukun. Meskipun berbeda keyakinan. Ani dan Lisa selalu memberikan Ali waktu untuk beribadah di sela-sela kegiatan mereka.

1. Perbedaan antara Ani dengan teman-temannya adalah perbedaan ....
  - a. suku dan agama
  - b. agama dan adat istiadat
  - c. suku dan kesenian
  - d. asal daerah dan kesenian
2. Sikap menghargai perbedaan yang ditunjukkan Ani dan teman-temannya adalah ....
  - a. mau mempelajari kesenian dari daerah lain
  - b. memberikan kesempatan kepada umat beragama lain untuk beribadah
  - c. tidak mengejek adat istiadat dari daerah lain
  - d. berteman hanya dengan teman dari satu daerah
3. Menghargai perbedaan akan menciptakan ....
  - a. kesenjangan
  - b. kerukunan
  - c. ketidakseimbangan
  - d. perpecahan

4. Ketika bermain bersama teman, kita harus menunjukkan sikap ....
  - a. curang
  - b. ingin menang sendiri
  - c. kerja sama
  - d. keras kepala
5. Berikut manfaat penerapan kerukunan yang tepat adalah ....
  - a. menciptakan persaingan
  - b. menimbulkan perselisihan
  - c. menciptakan kesenjangan social
  - d. mempererat persatuan dan kesatuan

## **2. Kunci Jawaban Pengetahuan**

1. a
2. b
3. b
4. c
5. d

## **3. Kriteria Penilaian**

Jawaban benar bernilai 20

Jawaban salah bernilai 0

Tidak dijawab bernilai 0

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 10

= 5 X 20

= 100