



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KURIKULUM 2013
KELAS 6 SEMESTER 2
TEMA 6**



NAMA : FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP : 19900108 201403 1 002
UNIT KERJA : SDN LEMBEYAN WETAN 2

**KECAMATAN LEMBEYAN
KABUPATEN MAGETAN
TA 2020/2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat dikampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. ❖ Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. (gotong royong) ❖ Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. ❖ Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak. ❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. ❖ Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ❖ Hasil yang diharapkan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan. (Mandiri) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Amatilah beberapa gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” berikut kemudian jawablah pertanyaan di bawah gambar!



1. Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar di atas?
2. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?
3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulianmu terhadap lingkungan?

Bacalah teks berikut dengan seksama untuk menjawab pertanyaan nomor 5 hingga 8!

Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia

Proklamasi berasal dari kata “proclamatio”, (dari bahasa Yunani), yang memiliki arti ‘pengumuman resmi kepada seluruh rakyat’. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan.

Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya.

Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta, atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negara-negara lain. Indonesia menjadi bangsa dan negara yang memiliki kedudukan yang sama dan sederajat serta memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan negara-negara lain yang sudah merdeka dalam hubungan internasional.

Proklamasi kemerdekaan juga memiliki makna yang lain, di antaranya sebagai berikut.

1. Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.
2. Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Proklamasi kemerdekaan sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional.
4. Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur.

Kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap bangsa di dunia, begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib sendiri dalam segala aspek kehidupan. Bangsa Indonesia memiliki kewajiban untuk mempertahankan kemerdekaan dan mengisi kemerdekaan yang telah diraih, dengan cara meningkatkan taraf kehidupan bangsanya, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia. Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan jembatan emas bagi bangsa Indonesia menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

5. Apa judul teks pada bacaan di atas?
6. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?
7. Informasi apa yang diperoleh dari bacaan berdasarkan kata kunci?
8. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhikriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
--------------	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengetahui kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. • Mampu menyebutkan Kegiatan masyarakat sebagai bentuk kewajiban warga negara. • Mampu menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menyebutkan bentuk kepeduliannya terhadap lingkungan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. • Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara dari gambar. • Mampu menuliskan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menuliskan cara yang dilakukan sebagai bentuk kepedulian dengan lingkungan. 	Memenuhi 3 dari 2 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 1 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 / 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca dalam hati (senyap) teks "Kampung Rawajati", siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa mengerjakan soal-soal pada kegiatan "Ayo Berlatih," siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
7. Setelah siswa membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dalam hati (senyap) teks "Kampung Rawajati" pada buku siswa. <i>(Mandiri)</i> ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan tentang pengelolaan sampah ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang teks bacaan <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyanyikan lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan" bersama-sama. ❖ Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru <i>(Collaborative and independent)</i> ❖ Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. <i>Apa isi lagu tersebut? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.</i> ❖ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa <i>(Kritis)</i> <p>Ayo Renungkan</p>	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mandiri</i>) B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Simaklah paragraf berikut untuk menjawab soal no.1 dan 2!

Peduli dengan lingkungan bisa dilakukan siapa saja, tidak terkecuali anak-anak. Seperti yang dilakukan Flavian Abe Sam, bocah 11 tahun di Abu Dhabi yang telah mengumpulkan lebih dari 650 kilogram koran bekas dan 60 telepon genggam tak terpakai untuk didaur ulang. “Kita semua harus melakukan apa yang kita bisa untuk menjaga lingkungan. Sebuah perbuatan kecil bisa berdampak besar,” ujar bocah yang masih duduk di bangku kelas 6 sekolah dasar itu. Apa yang dilakukan Sam itu sebagai bagian dari gerakan daur ulang yang diprakarsai Kelompok Lingkungan Emirat (EEG) dalam kampanye ‘Recycle, Reforest, Repeat’. Sam yang tercatat sebagai siswa di Sekolah Dasar Al Wathba di Abu Dhabi, memulai keikutsertaannya dalam gerakan itu dengan menyumbang 450 kg koran bekas. Kemudian kembali lagi dengan 200 kg koran bekas lainnya. Sam, dikutip dari Gulfnews, mulai tertarik pada gerakan lingkungan di usia enam tahun saat dirinya mengikuti kegiatan serupa di sekolah. Setelahnya, Sam mulai kerap mengikuti kampanye lingkungan seperti mengumpulkan kertas dan kaleng bekas, serta penghijauan. Sam bahkan mendatangi sejumlah toko elektronik untuk mengumpulkan telepon genggam tak terpakai. “Aku pernah membaca tentang telepon genggam bekas yang harus dibuang secara khusus karena mengandung racun,” ujarnya.

1. Tuliskan informasi yang kalian dapat dari paragraf di atas berdasarkan kata kunci!
2. Berdasarkan kata kunci yang telah kalian temukan, susunlah judul yang tepat untuk paragraf di atas!

Simaklah bacaan berikut untuk menjawab soal no.3 dan 4

Kampung Rawajati

Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun. Campuran sampah dapur dan sampah kebun dari warga kemudian diolah menjadi kompos. Setiap warga diperbolehkan mengambil kompos untuk penyubur tanaman.

3. Yang termasuk dalam sampah dapur adalah
4. Campuran sampah dapur dan sampah kebun dari warga kemudian diolah menjadi

Aku Cinta Lingkungan
(Acilaku) Cipt : Ully Hary Rusady

C = do
2/4

<p>1 1 1 1 $\overline{7} \ 6 \ 7$ 1 0 3 3 3 3 $\overline{4} \ 3 \ 2$ 1 0 </p> <p>A - ku cin - ta lingku-ngan-ku Ku - ja - ga dan ku - sa - ya -ngi</p> <p>A - ku cin - ta taman bu - nga Ku - ra - wat dan ku - sa - ya -ngi</p>	<p>6 6 6 6 $\overline{7} \ 1 \ 2$ 3 0 3 3 3 3 $\overline{4} \ 3 \ 2$ 1 . 1 0: </p> <p>Ber - sa - ma A - yah I - bu -ku Mem - ber - sih - kan Ha - la - man - ku</p> <p>Ber - sa - ma A - yah I - bu -ku Me - nyi - ra - mi Ta - man bu - nga</p>
<p>Reff. :</p> <p>5 3 5 0 $\overline{3} \ 3 \ 2$ 3 . 3 3 $\overline{4} \ 5 \ 5$ 4 3 2 . 2 0 1 </p> <p>Ber - sih - kan lingkungan - ku Bersih - kan da - ri sampah Ka -</p> <p>6 6 5 0 $\overline{5} \ 4 \ 4$ 3 0 2 2 $\overline{2} \ 3$ 4 4 4 3 2 1 . 1 0 </p> <p>ta A - yah dan I - bu -ku Anak yang pan - dai cinta ling - ku - ngan</p>	

5. Lagu “Aku Cinta Lingkungan” diciptakan oleh ...
6. Nada dasar yang digunakan pada lagu “Aku Cinta Lingkungan” adalah ...

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menyebutkan judul pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
------------------------	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian masa puber. • Mampu menjelaskan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan pengertian masa puber. • Mampu menceritakan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Menyanyi, Membaca, dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan interval lagu. • Mampu menjelaskan tangga nada. • Mampu menjelaskan nama-nama interval. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian interval lagu. • Mampu menuliskan nama-nama interval. • Mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu. • Mampu menyanyikan teks lagu dengan jelas. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 / 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga Negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. (LITERASI) ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. (Kritis) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat. (Gotong royong) ❖ Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. (Collaborative) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan. (Mandiri) ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. (Kritis) ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. (Kreatif) 	140 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mandiri</i>) 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Simaklah bacaan berikut untuk menjawab soal no.1 dan 2!

Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia

Proklamasi berasal dari kata “proclamatio”, (dari bahasa Yunani), yang memiliki arti ‘pengumuman resmi kepada seluruh rakyat’. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan. Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya. Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta, atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan ke-merdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945. Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negara-negara lain. Indonesia menjadi bangsa dan negara yang memiliki kedudukan yang sama dan sederajat serta memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan negara-negara lain yang sudah merdeka dalam hubungan internasional.

1. Judul teks bacaan di atas adalah
2. Kata kunci pada judul bacaan di atas adalah
3. Gambar di bawah ini merupakan contoh kewajiban di



4. “menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah” merupakan contoh di sekolah.
5. Perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan adalah
6. Salah satu contoh upaya mengisi kemerdekaan dalam bidang keagamaan adalah ...

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan. 	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengetahui kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. Mampu menyebutkan kegiatan masyarakat sebagai bentuk kewajiban warga negara. Mampu menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Mampu menyebutkan bentuk kepeduliannya terhadap lingkungan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan sangat tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9,2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
------------------------	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan. ❖ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu pada lagu yang berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. ❖ Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”. ❖ Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”. (Mandiri) ❖ Siswa menjelaskan isi bacaan dengan kalimat yang disusunnya sendiri. (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”. (Mandiri) ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar siswa diminta menuliskan ciri-ciri pubertas anak laki-laki sesuai gambar. (Kritis) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak. (Gotong Royong) ❖ Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya (Kritis) 	140 menit

	<p>❖ Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</p> <p>Ayo Renungkan Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. (Mandiri)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!



1. Apa yang sedang dilakukan oleh siswa siswi di atas?
2. Bagaimana caramu menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolahmu?



3. Buatlah kolom dan tuliskan perbedaan masa kanak-kanak dengan masa pubertas bagi laki-laki!
4. Buatlah kolom dan tuliskan perbedaan masa kanak-kanak dengan masa pubertas bagi perempuan!
5. Apa yang dimaksud dengan interval nada? Jelaskan!
6. Interval selalu dibatasi oleh dua nada. Sebutkan!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Mengamati dan Ayo Membaca (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan interval nada pada sebuah lagu. • Mampu mengidentifikasi interval nada pada tangga nada. • Mampu menjelaskan interval nada pada tangga nada mayor. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan interval lagu. • Mampu menuliskan interval nada pada tangga nada. • Mampu memainkan interval nada pada tangga nada. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
--------------	---	---	---	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1

Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki. • Mampu mengidentifikasi perbandingan masa kanak-kanak dan masa puber. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dengan tepat. • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dengan tepat. • Mampu menceritakan perbedaan ciri-ciri pubertas anak laki-laki dan perempuan dengan tepat. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dalam hati (senyap) teks ” Kampung Rawajati” pada buku siswa. Guru memberikan waktu selama 3-5 menit (Mandiri) ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca. (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan pengertian poster sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. (Kreatif) ❖ Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster. ❖ Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar poster pada buku siswa. ❖ Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan. (Kritis) ❖ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (Communication) ❖ Guru menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster. ❖ Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. (Gotong royong) ❖ Siswa mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. (Kreatif) <i>(Creativity and Innovation)</i> ❖ Siswa menuliskan kerangka (perencanaan) poster pada selembar kertas. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah selesai membaca, Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan oleh Flavian Abe Sam? ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca. (Kritis) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca <p>Ayo Renungkan</p>	140 menit

	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. (Mandiri)	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!



1. Bagaimana caramu menyikapi pubertas?
2. Apa saja ciri poster yang dapat kalian temukan pada poster di samping?
3. Buatlah poster mengenai ciri-ciri pubertas pada laki-laki!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no.4 dan 5!

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya dilaksanakan dengan cara memenuhi hak dan kewajibannya sebagai warga negara seperti yang tercantum dalam landasan konstitusional negara Indonesia, yakni Undang-Undang Dasar 1945. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memahami dan mengamalkan Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial maupun budaya.

4. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas? Sebutkan dua kata kunci pada judul bacaan di atas!
5. Apa informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

5. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
6. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
7. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
8. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki. • Mampu mengidentifikasi perbandingan masa kanak-kanak dan masa puber. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dengan tepat. • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dengan tepat. • Mampu menceritakan cara menyikapi pubertas.dengan tepat. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul . **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
7. Setelah siswa bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
8. Setelah siswa membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
9. Setelah siswa mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. ❖ Siswa menuliskan pada selembar kertas. ❖ Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan teman-teman. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dan memahami isi bacaan teks ” Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah” ❖ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca ❖ Siswa lain menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar alat musik pada buku siswa. (Kritis) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan alat musik sesuai pada gambar beserta asal daerahnya. ❖ Guru mengajak siswa untuk membahas hasil jawaban secara klasikal ❖ Ayo Bernyanyi ❖ Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. ❖ Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu. ❖ Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. (Collaborative) ❖ siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru (Gotong royong) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berlatih mengucapkan nada do sampai do (do1 tinggi) secara berulang-ulang. ❖ Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong". ❖ Siswa menuliskan interval pada lagu berjudul "Mariam Tomong" dan banyaknya nada-nada yang sama berturut-turut. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada. ❖ Siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa belajar memainkan interval harmonis dengan piano ❖ Siswa menandai \surd interval yang enak didengar dan tidak enak didengar <p>Ayo Renungkan</p> <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. (Mandiri)</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap,	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
	3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat			
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

1. Uraikan contoh kewajiban di rumah yang sudah kamu laksanakan!
2. Apa saja manfaat yang kamu peroleh dengan melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab?
3. Hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dalam melaksanakan kewajiban?

Bacaan di bawah ini untuk no. 4 dan 5!

Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah

Terik matahari seakan membakar siang. Sekelompok siswa SD berhamburan keluar dari sekolah. Di depan sekolah, berbagai jenis jajanan sudah berjajar menanti pelanggan ciliknya. Panasnya siang membuat para siswa tak segan merogoh uang di sakunya untuk membeli minuman dingin berwarna merah menyala. Sebagian lagi membeli bakso bertusuk lidi yang dicelup ke dalam saus yang tak kalah merah warnanya. Anak-anak tersebut tidak sadar betapa bahaya menanti mereka. Mereka tidak paham bahwa beberapa tahun ke depan merahnya sirup dan saus tersebut akan menggerogoti organ tubuh mereka.

Pengawasan Badan POM dalam lima tahun terakhir menunjukkan, masih banyak jajanan anak sekolah yang tidak sehat. Hasil pemantauan pangan jajanan anak berkisar 40-44 persen mengandung rhodamin, formalin, boraks, serta pemanis buatan dalam kadar tinggi seringkali ditemukan di antara jajanan di sekitar SD (Kompas, 31 Januari 2011). Sesungguhnya rhodamin adalah zat pewarna tekstil, sementara formalin adalah bahan pengawet yang juga dipakai untuk mengawetkan jenazah, dan boraks adalah bahan kimia yang kerap dipakai sebagai pencampur dalam pembuatan deterjen. Bayangkan reaksi organ tubuh kita ketika menerima bahan-bahan kimia berbahaya tersebut!

Lingkungan di sekitar sekolah patut mendapat perhatian khusus terhadap bahaya ini. Mengapa? Siswa sekolah dasar cenderung lebih mudah tertarik dengan makanan yang berwarna-warni cerah. Oleh karenanya, sangat diharapkan peran sekolah untuk menyediakan kantin yang menjual makanan sehat. Menyikapi hal ini BPOM menggalakkan aksi nasional menuju makanan jajanan anak sekolah yang aman, sehat, dan bergizi. Komunitas sekolah menjadi mitra yang akan diberdayakan untuk bekerja sama menjalankan aksi ini. Untuk itu orang tua, siswa, dan sekolah perlu meningkatkan kesadaran akan pentingnya makanan bergizi serta mengenal tanda-tanda makanan yang tidak aman dikonsumsi. Mari kita ciptakan generasi sehat melalui makanan yang sehat!

4. Temukan kata kunci apa saja pada bacaan tersebut!
5. Berdasarkan kata kunci yang kalian temukan, informasi penting apa yang kalian dapatkan dari bacaan tersebut?
- 6.



Apa musik yang dimainkan pada gambar di atas? Dari daerah manakah alat musik tersebut?

Mariam Tomong
Tapanuli

Murid
C = do
Con brio ♩ = 150

Guru Nahum Situmorang

5 i i i i 7 7 7 5 6 6 7 6 5 5 5

Se - len-dang ma di - gin-jang ka - in pan-jang ma di - to - ru Pa -

6 6 7 6 5 5 5 3 4 4 5 4 2 2

nge - ol ni gon - ting ma - so - ngon deng ke ma ma - ngo - lu

1 1 1 3 3 2 2 2 3 4 7. 7. 2 2 1

O Ma - ri - am to - mong da - i - na - ng si - na - pang ma - sin

7. Bagaimana interval pada lagu di atas? Banyakkah nada-nada yang sama berturut-turut?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Menceritakan (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Mampu menjelaskan manfaat pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang. Mampu menjelaskan dampak pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari • Mampu menuliskan manfaat pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang. • Mampu menuliskan dampak pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
--------------	--	---	---	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh } \frac{4 + 3 + 4}{12} \times 10 = 9,16$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Menyanyi dan Ayo Mencoba (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan interval pada lagu. • Mampu menyebutkan cara memainkan interval. • Mampu menjelaskan cara memainkan interval. • Mampu membedakan interval yang enak didengar dan tidak enak didengar. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan sangat tepat.	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan tepat.	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan kurang tepat.	Tidak mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan teks nonfiksi. ❖ Siswa menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan pengertian teks nonfiksi dan pengertian tentang gagasan utama ❖ Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa. (Mandiri) ❖ Siswa membacakan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri. ❖ Siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan. (Kritis) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. ❖ Siswa berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara (Gotong Royong) ❖ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan menambah jawaban atau memberikan masukan. (Kritis) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan (Kreatif) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul 	15 menit

	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Tanggung jawab sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia sejak lahir tetapi setiap orang memiliki tanggung jawab yang berbeda-beda. Tanggung jawab juga merupakan di mana keadaan wajib menanggung akibat segala sesuatu yang telah kita kerjakan, tanggung jawab bisa berakibat buruk jika kita melakukannya dengan sesuka hati kita, sebaiknya kita melakukannya dengan bijak agar tidak merugikan diri kita sendiri dan orang lain.

1. Tulislah kalimat utama dan gagasan utama paragraf di atas!
2. Apa saja hak sebagai warga negara Indonesia menurut pemahamanmu?
3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
4. Uraikan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian hak. Mampu menyebutkan bentuk hak warga negara. Mampu menyebutkan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Memenuhi 3 dari 2 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 1 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
--------------	---	---	---	---

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mampu berpendapat			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat. **Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Salah satu siswa membacakan bacaan tentang "ragam tarian di Indonesia" secara nyaring di depan kelas. ❖ Siswa lain diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. (Kritis) ❖ Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragrafnya. (Gotong Royong) ❖ Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa pubertas yang sedang dialami siswa saat ini. ❖ Siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Simaklah bacaan berikut untuk menjawab soal no.1 dan 2!

Ragam Tarian di Indonesia

Indonesia kaya akan budaya di antaranya karya tari. Setiap daerah memiliki karya tari kreasi yang berbeda-beda. Apakah yang dimaksud tari kreasi? Tari kreasi adalah tari yang gerakannya merupakan perkembangan dari gerak tari tradisional. Tari kreasi tidak memiliki aturan tertentu, baik gerak maupun aspek lainnya yang terdapat dalam tarian.

Ada tiga jenis tari kreasi yaitu tari kreasi daerah/tradisional, tari kreasi modern, dan tari kreasi kontemporer. Tari kreasi daerah/tradisional adalah tari yang mengalami perubahan dari tari tradisi, baik bentuk, gerak, ataupun aspek lainnya tetapi tetap dalam konteks ciri khas dari daerah tersebut. Tari kreasi modern adalah tari yang tidak memiliki aturan tertentu, baik dalam bentuk gerak ataupun aspek lainnya. Tari kontemporer adalah tarian yang dibuat berdasarkan isu yang beredar pada waktu tertentu.

Bentuk karya tari kreasi dapat berupa bentuk tari tunggal, tari berpasangan, dan tari kelompok. Tari tunggal adalah karya tari yang diperagakan oleh seorang penari. Tari berpasangan adalah karya tari yang diperagakan oleh dua orang penari. Adapun tari kelompok adalah karya tari yang diperagakan oleh lebih dari dua penari.

1. Tuliskan gagasan utama dari tiap paragraf di atas!
2. Berdasarkan gagasan utama yang telah kalian temukan, jelaskan informasi penting apa yang terdapat pada bacaan di atas!
3. Dayu telah mengikuti perlombaan menari. Ternyata perlombaan tari dibedakan atas dua kategori yaitu kategori anak-anak dan remaja. Dua kategori ini didasarkan atas batasan usia. Untuk kategori anak-anak batas usia 6

tahun sampai 10 tahun, sedangkan kategori remaja batas usia 11 tahun sampai 21 tahun. Masuk kategori yang manakah Dayu? Mengapa demikian?

- Pengelompokan usia anak-anak dan remaja merupakan bagian dari tahapan perkembangan manusia. Manusia akan mengalami beberapa tahapan perkembangan, mulai dari sebelum lahir, bayi, kanak-kanak (anak-anak), puber, remaja, dewasa, dan usia lanjut. Kamu yang berusia 10-11 tahun termasuk masa awal pubertas. Bagaimanakah perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas itu?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan Mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. Mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa pubertas 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan

	pubertas laki-laki dan perempuan.	pada anak laki-laki dan perempuan.	pada anak laki – laki dan perempuan.	perempuan.
Keterampilan	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Penilaian SBdP

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian tari kreasi. • Mampu menyebutkan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menyebutkan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu menjelaskan contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian tari kreasi. • Mampu menuliskan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menuliskan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu mengidentifikasi contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dan kemudian menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf. ❖ Siswa menjawab soal pada buku siswa <p>Ayo Membaca</p> <p>Siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membentuk kelompok 3-5 orang. (Collaborative) ❖ Siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan. (Gotong Royong) ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa. (Kritis) ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan ❖ Siswa mempresentasikan secara lisan di depan teman-teman dan guru. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengingat dan merenungkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sudah dilakukan siswa. ❖ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan hasil perenungannya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Simaklah bacaan berikut untuk menjawab soal no.1 - 3!

Manfaat Pemenuhan Hak sebagai Warga Negara Indonesia

Setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban hendaknya dilakukan secara seimbang. Artinya dalam melaksanakan hak tidak lupa juga melaksanakan kewajiban sebagai warga negara. Bahkan kewajiban hendaknya dilakukan terlebih dahulu daripada hak. Banyak manfaat yang dapat dirasakan warga negara Indonesia atas terpenuhinya hak yang dimiliki.

Salah satu contoh manfaat yang diperoleh dari pemenuhan hak atas pendidikan dan pengajaran yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan nasional bangsa

Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea empat.

Manfaat lain bisa dipahami berdasarkan pemenuhan hak warga negara. Contohnya manfaat atas pemenuhan hak mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan. Pemenuhan hak ini sangat bermanfaat bagi peningkatan perekonomian warga negara Indonesia dan mengurangi jumlah pengangguran.

Adapun pemenuhan hak atas perlindungan hukum jelas akan bermanfaat bagi terwujudnya keamanan, keadilan, dan keteraturan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dengan demikian, akan tercipta kehidupan yang harmonis antarwarga negara Indonesia dan antara warga negara dengan pemerintah.

Untuk pemenuhan hak atas perolehan fasilitas pelayanan kesehatan sangat bermanfaat dalam menciptakan kesejahteraan umum. Masyarakat yang sehat dapat menjalankan segala kegiatan untuk pemenuhan kebutuhan hidup sehingga tercipta keajaiban umum. Menciptakan keajaiban umum ini juga merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia.

1. Apa saja manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara?
2. Tulislah gagasan utama dari setiap paragraf!
3. Identifikasi informasi penting dari bacaan di atas berdasarkan gagasan utama yang telah kalian temukan!
4. Uraikan cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI!
5. Perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan adalah
6. Lakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu. Identifikasilah perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menjelaskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menjelaskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menuliskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menuliskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. 	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menuliskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menuliskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menentukan kalimat utama. • Mampu menentukan gagasan utama. • Mampu menjelaskan gagasan utama teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa membaca bacaan “Tari Klana Topeng”, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang. ❖ Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum. (Kritis) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. ❖ Siswa menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimatnya sendiri. (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apakah yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi (Tari Klana Topeng)? 2. Sesuainkah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul teks nonfiksi dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng? 3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng? <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar gerak tari kreasi tunggal yang ada pada buku siswa. ❖ Siswa memperagakan tari kreasi tunggal sesuai materi. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak. ❖ Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah. (Gotong Royong) ❖ Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerakan tari, lalu menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan unsur-unsur tari tersebut pada kolom yang tersedia <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa kamu sudah mengenali ragam tarian daerah di Nusantara? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan untuk menyayangi budaya daerah sehingga kamu akan melestarikannya? ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan. 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Tari Klana Topeng

Tari Klana Topeng merupakan bentuk karya tari tunggal. Tari ini berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta. Tari Klana Topeng pada umumnya ditarikan oleh penari putra. Tema yang menjadi sumber tarian ini mengambil dari cerita panji. Cerita itu tentang Raja Klana Sewandana yang sedang jatuh cinta.

Gerak-gerak tarinya menggambarkan Prabu Klana yang sedang menghias diri. Ada gerak mengatur rambut. Ada gerak menghias kumis. Ada gerak menata pakaian. Ada juga gerak sedang bercermin. Iringan yang mengiringi tarian yaitu seperangkat gamelan Jawa.

Penari saat mempertunjukkan Tari Klana Topeng menggunakan busana, di antaranya celana, kain, sabuk, selendang, penutup kepala, hiasan dada, hiasan tangan, dan hiasan kaki. Tari Klana Topeng ditarikan kurang lebih selama lima belas menit. Penari menggunakan topeng selama menarikan Tari Klana Topeng. Pemakaian topeng oleh penari secara terus menerus selama menarikan tarian ini sehingga membuat kagum para penonton. Penari tetap bersemangat dan lincah dalam bergerak meskipun memakai topeng.

1. Identifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam seni tari!
2. Informasi penting apa yang kalian dapatkan dari bacaan di atas?
3. Sebutkan macam-macam tari kreasi daerah!
4. Tulislah perbedaan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Penilaian SBdP

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan unsur tari kreasi. • Mampu menyebutkan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu menjelaskan contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan unsur tari kreasi. • Mampu menuliskan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu mengidentifikasi contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menjawab ketiga pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab dua pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab satu pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Tidak Mampu menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan pendapat tentang informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Membandingkan informasi terkait teks nonfiksi baru membaca judul dengan setelah membaca bacaan. • Mampu menuliskan hasil perbandingan dan memberikan alasannya. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi seluruh perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan seluruh ciri-ciri • masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan seluruh ciri-ciri • masa pubertas pada anak perempuan • Mampu membandingkan seluruh perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian besar perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Mampu membandingkan sebagian besar perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Mampu membandingkan sebagian kecil perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Tidak Mampu menyebutkan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Tidak Mampu menyebutkan ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Tidak mampu membandingkan perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
Keterampilan	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan sangat tepat	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan tepat	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan kurang tepat.	Tidak mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membuat kliping, siswa dapat menunjukkan bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih, siswa dapat membandingkan informasi yang diperoleh ketika membaca judul bacaan dengan setelah membaca bacaan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan pengertian masa pubertas. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan pengamatan tentang anggota kelompok yang telah memasuki masa pubertas terhadap semua anggotanya secara bergantian ❖ Setiap kelompok membuat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas pada kolom yang tersedia dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan keadaan teman-temannya. (Gotong Royong) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mencari bacaan tentang ciri-ciri masa pubertas. ❖ Siswa diminta mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan dari majalah maupun internet ❖ Siswa dapat meminta bantuan orang tua atau orang dewasa saat mencari bacaan melalui internet. Setelah memperoleh bacaan, tempellah pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. ❖ Guru memberikan tenggang waktu dalam pengerjaannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul bacaan yang kamu peroleh? 2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul bacaan dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca bacaan? 3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca bacaan? ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas. ❖ Siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Masa pubertas adalah masa yang akan dilewati oleh setiap manusia. Apakah kamu sudah memasuki masa pubertas? Bagaimanakah bentuk persiapanmu untuk menghadapi masa pubertas? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom di buku siswa ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara menghadapi 	140 menit

	masa pubertas.	
Kegiatan Penutup	<p>Kerjasama Dengan Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya kepada orang tuamu atau kepada saudaramu yang berjenis kelamin sama. Jika kamu laki-laki bertanyalah kepada ayahmu atau saudara lakilakimu. Jika kamu perempuan, bertanyalah kepada ibumu atau saudara perempuanmu. Bertanyalah mengenai perubahan fisik mereka pada saat memasuki masa pubertas. ❖ Tuliskan hasilnya pada kolom pada buku siswa <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!

1. Menurut pemahamanmu, apa yang dimaksud dengan pubertas?

2. Bagaimana caramu menyikapi masa pubertas?
3. Apa saja ciri pubertas pada laki-laki?
4. Apa saja ciri pubertas pada perempuan?

Masa pubertas adalah saat di mana tubuh anak-anak tumbuh ke arah dewasa. Pubertas pada laki-laki ditandai dengan perubahan di beberapa bagian fisiknya. Tak hanya itu, anak laki-laki juga mengalami perubahan emosional selama masa pubertas. Proses pendewasaan laki-laki biasanya lebih lambat ketimbang perempuan. Jika rata-rata usia pubertas anak perempuan adalah 11 tahun, anak laki-laki baru mulai masa pubertas di usia 12 tahun.

5. Apa informasi penting yang kamu temukan dari bacaan di atas?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian masa pubertas dengan sangat tepat. • Mampu menyebutkan perubahan setelah mengalami masa pubertas secara keseluruhan. • Mampu menyebutkan 4 cara menghadapi masa pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan minimal tiga cara menghadapi masa pubertas. • Mampu menuliskan minimal tiga contoh ciri-ciri pubertas pada perempuan dan laki-laki. • Mampu melakukan pengamatan tentang ciri-ciri masa pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
--------------	---	---	---	--

$$Penilaian\ (penskoran) = \frac{Total\ nilai\ siswa}{Total\ nilai\ maksimal} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak. (Gotong Royong) ❖ Siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak. ❖ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa untuk menjawab soal terkait teks nonfiksi pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa. (Mandiri) ❖ Siswa menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang pernah dilakukan. ❖ Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut (Kreatif) ❖ Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa untuk mengamati gambar gerak tari. ❖ Guru juga dapat memperagakan gerak tari sesuai di buku siswa. ❖ Guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan <p>Ayo Berlatih</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah. ❖ Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih. ❖ Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut. ❖ Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan tari di depan kelas dengan menggunakan busana dan properti. (Kreatif) ❖ Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang dampak tujuan nasional Indonesia jika warga negara tidak melaksanakan hak sebagai warga negara.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya misalnya tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 4. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 5. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 6. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 4. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 5. mampu menghargai pendapat teman, 6. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung	Jika peserta didik mampu :	Jika yang	Jika yang	Jika tidak ada

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Jawab	4. menyelesaikan tugas dengan baik, 5. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 6. mengumpulkan tugas tepat waktu	nampak 2 aspek	nampak 1 aspek saja	aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

1. Uraikan contoh hak kalian sebagai warga negara!
2. Apa saja manfaat yang kalian peroleh dengan mendapatkan hak sebagai warga negara?
Bacaan di bawah ini untuk no. 3 dan 4!

Mengapa Harus Melaksanakan Hak?

Pemenuhan hak warga negara Indonesia berkaitan erat dengan upaya pemerintah Indonesia dalam mencapai tujuan nasional Indonesia. Kamu tentu sudah memahami tujuan nasional Indonesia sebagaimana tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat.

Untuk mencapai tujuan nasional, ditetapkan hak-hak dan kewajiban warga negara Indonesia dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia hendaknya dilakukan secara seimbang. Tidak boleh hanya melaksanakan kewajiban atau sebaliknya. Biasakan mendahulukan kewajiban daripada menuntut hak. Dengan demikian, akan tercapai kesejahteraan dan keharmonisan hidup berbangsa dan bernegara.

Pelaksanaan hak warga negara Indonesia merupakan hal yang penting, misalnya pelaksanaan hak dalam pemilu. Pemilu merupakan kegiatan yang memilih orang untuk mengisi jabatan politik tertentu. Keikutsertaan warga negara dalam pemilu sangat penting untuk menentukan kebijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan pemilihan secara langsung oleh rakyat diharapkan pejabat politik yang terpilih bisa melaksanakan amanah rakyat dengan menjalankan pemerintahan berdasar atas kedaulatan rakyat. Jadi kesejahteraan rakyat akan lebih diperhatikan.

3. Temukan kalimat utama setiap paragraf pada bacaan tersebut!
4. Berdasarkan kalimat utama yang kalian temukan, identifikasi gagasan pokok yang kalian dapatkan dari tiap paragraf tersebut!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan kalimat utama. • Mampu menentukan gagasan utama. • Mampu menjelaskan gagasan utama teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria 1 dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)

3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Menceritakan (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan 4 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 3 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Mampu menuliskan 2 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Mampu menuliskan 1 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari
Keterampilan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Menyanyi dan Ayo Mencoba (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui unsur-unsur tari. • Mengetahui tahapan gerak tari daerah. • Mengetahui gerak tarian daerah beserta busana dan properti. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memperagakan gerak tari tunggal. • Mampu memadukan gerak tari sesuai iringan lagu. • Mampu menuliskan busana dan properti yang akan digunakan dalam tarian daerah. • Mampu mempraktikkan tarian daerah yang telah diketahui. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 3 : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa membaca, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
7. Setelah siswa mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang tanggung jawab sebagai warga negara. ❖ Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara”. ❖ Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak. (Collaborative) ❖ Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara ❖ Siswa memberikan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa melakukan identifikasi tentang upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera <p>Ayo Mencoba</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. ❖ Siswa diminta membuat laporan hasil wawancara (<i>Communication</i>) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

1. Kamu telah mengetahui tentang tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab sebagai warga negara merupakan bentuk dari pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara sesuai

dengan landasan konstitusional negara Indonesia yaitu Undang-Undang Dasar 1945. Bagaimana pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

- Identifikasi upaya apa saja untuk mewujudkan masyarakat sejahtera!

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga dapat berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Tanggung jawab sudah menjadi bagian kehidupan manusia dimana masing-masing akan memikulnya sendiri-sendiri, sehingga tanggung jawab bersifat kodrati. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk bertanggung jawab.

Setiap orang merupakan bagian dari masyarakat yang tinggal di suatu negara. Setiap warga negara tentunya terikat oleh berbagai aturan, hukum, dan norma yang berlaku di dalamnya. Namun demikian, seseorang secara sukarela menjadi warga negara tanpa paksaan, sehingga harus menghargai dan mencintai negaranya dengan berperilaku penuh tanggung jawab.

Tanggungjawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya dilaksanakan dengan cara memenuhi hak dan kewajibannya sebagai warga negara seperti yang tercantum dalam landasan konstitusional negara Indonesia, yakni Undang-Undang Dasar 1945. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memahami dan mengamalkan Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial maupun budaya. Pancasila sebagai nilai luhur bangsa tidak hanya cukup dihafalkan, namun harus diamalkan dalam wujud sikap dan perilaku. Misalnya menghargai pendapat teman saat diskusi dalam kelas. Hal tersebut merupakan perwujudan dari sila ke empat Pancasila.

- Tuliskan gagasan utama tiap paragraf di atas!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu mengetahui letak gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan letak gagasan utama setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi pengertian tanggung jawab. • Mampu menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara. • Mampu menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian tanggung jawab. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mampu berpendapat			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menuliskan makna proklamasi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala SekolahLembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 / 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati reklame, siswa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih, siswa dapat menentukan gagasan utama dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar reklame. ❖ Siswa menjawab soal terkait reklame yang terdapat pada Buku Siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta berdiskusi bersama siswa yang lain tentang pengertian reklame secara benar. <i>(Critical thinking and Problem Solving)</i> <p>Alternatif Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi. <i>(Critical thinking and Problem Solving)</i> <p>Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. ❖ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya dari teks nonfiksi yang telah dibaca ❖ Siswa menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya ke dalam tabel ❖ Setelah siswa selesai menuliskan jawaban pada tabel, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar reklame media visual pada buku siswa <p>siswa menuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas</p> <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku 	140 menit

	siswa. (<i>Mandiri</i>)	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan. ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa. ❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

Simaklah bacaan berikut untuk menjawab soal no.1 dan 2!



Setelah mengamati reklame di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa bunyi tulisan pada papan reklame di atas?
2. Gambar apa yang terdapat pada papan reklame di atas?
3. Apakah tujuan pembuatan dan pemasangan reklame tersebut?
4. Lembaga apa yang memasang reklame tersebut?

Macam-Macam Reklame

Reklame adalah suatu karya seni rupa yang bertujuan untuk menginformasikan, mengajak, menganjurkan atau menawarkan produk (sesuatu berupa barang atau jasa) kepada konsumen. Reklame dibuat menarik, sehingga orang yang melihat ingin mengetahui informasi yang disampaikan, tertarik dengan ajakan yang disampaikan, dan ingin memiliki, menggunakan, atau membeli barang yang ditawarkan.

Ada bermacam-macam reklame. Ditinjau dari tujuannya terdiri dari reklame komersil dan reklame nonkomersil. Ditinjau dari sifatnya, terdiri dari reklame peringatan, reklame permintaan atau ajakan, dan reklame penerangan. Ditinjau dari jenis (media), terdiri dari reklame audio, reklame visual, dan reklame audio visual.

Reklame media visual dibagi dua jenis berdasarkan pemasangannya, yaitu reklame dalam ruang dan reklame luar ruang. Reklame dalam ruang biasanya ditempatkan di dalam gedung yang strategis dan dapat dilihat orang secara jelas. Reklame di luar ruang biasanya ditempatkan di luar gedung yang sering dilalui orang, misalnya pada sisi persimpangan jalan raya yang padat. Unsur reklame media visual yaitu berupa gambar dan tulisan. Contoh reklame media visual yaitu baliho, billboard, spanduk, poster, brosur, dan katalog.

5. Tuliskan gagasan utama dari tiap paragraf di atas!
6. Bagaimanakah perbedaan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dan perempuan?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.• Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.• Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.• Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
------------------------	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan reproduksi pada laki-laki dan perempuan. • Mampu menjelaskan perubahan hormonal pada remaja. • Mampu menjelaskan dampak perubahan mental pada remaja. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan cara menjaga kesehatan reproduksi pada laki-laki dan perempuan. • Mampu menuliskan perubahan hormonal pada remaja. • Mampu menuliskan dampak perubahan mental pada remaja. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Penilaian SBdP

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian reklame. • Mampu menjelaskan isi reklame. • Mampu menyebutkan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menuliskan pengertian reklame. Mampu menuliskan isi reklame. Mampu menuliskan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
--------------	--	---	---	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. ❖ Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai <p>Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 3 anak. (collaborative) ❖ Setiap mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. (Gotong Royong) ❖ siswa menganalisis dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara (Kritis) ❖ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang akan terjadi jika masyarakat hanya diam berpangku tangan, tidak ikut berupaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera, namun hanya menuntut pemerintah untuk bisa menyejahterakannya? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan. ❖ Selanjutnya, siswa dan orang tua berdiskusi tentang hak-hak masyarakat sebagai warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam tabel. ❖ Kemudian, siswa menceritakan hasilnya di depan teman-teman dan guru. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul 	15 menit

	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst.													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
- C (Cukup) : 2
- B (Baik) : 3
- SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

- Apa saja dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki berbagai dampak, baik positif maupun negatif. Jika semua warga negara memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka akan tercipta kesejahteraan masyarakat. Sebaliknya, jika warga negara tidak memiliki kesadaran melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka tujuan negara yaitu masyarakat sejahtera tidak akan pernah terwujud.

- Identifikasi gagasan utama paragraf di atas!
- Identifikasi informasi penting dari bacaan di atas berdasarkan gagasan utama yang telah kalian temukan!

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi informasi yang termasuk upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. • Mampu menjelaskan informasi mengenai upaya mengembangkan kehidupan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

	kebangsaan yang sejahtera <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menunjukkan informasi mengenai upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 			
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengumpulkan informasi tentang upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. • Mampu membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. • Mampu menyusun kliping dengan rapi. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan pelaksanaan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan dampak dari tanggungjawab sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan damp dampak dari tanggungjawab sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu mengetahui letak gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.

Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan letak gagasan utama setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
--------------	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa membaca, siswa dapat menuliskan keterkaitan judul bacaan dengan isi bacaan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menunjukkan judul bacaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati berbagai gambar reklame pada buku siswa. ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar reklame (Gotong Royong). ❖ Siswa diminta menuliskan isi setiap reklame pada gambar. ❖ Siswa juga diminta mengungkapkan pendapat mengenai reklame <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera. (Kreatif) ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan (Kritis) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan berjudul "Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat". ❖ Siswa menuliskan tanggapan terkait judul bacaan dengan isi bacaan. (Kritis) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati sambil membaca bacaan berjudul "Sukseskan Gerakan Literasi di Masyarakat". ❖ Siswa membandingkan informasi antara judul dan isi bacaan. ❖ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai judul yang sesuai dengan isi bacaan pada kolom. <p>Berikut alternatif Jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul pada bacaan kurang sesuai. • Judul yang sesuai sebagai berikut. • Menanamkan Minat Baca pada Masyarakat <p>Ayo Renungkan</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? ✓ Apakah kamu senang saat melakukan kegiatan pada hari ini? ✓ Apa alasannya? Coba tuliskan hasil renunganmu. 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama orang tua melakukan pengamatan kepada saudara-saudaramu (minimal dua orang saudara) yang sedang pada masa pubertas di sekitar rumahmu. Jika kamu perempuan, amatilah saudara-saudaramu yang perempuan bersama ibumu. Jika kamu laki-laki, amatilah saudara saudaramu yang laki-laki bersama ayahmu.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal



1. Apa isi dari setiap reklame di samping?
2. Apakah menurut kalian reklame itu menarik? Apa alasannya?
3. Sebutkan macam-macam reklame menurut pemahaman kalian!
4. Tulislah ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan!
5. Apakah judul suatu bacaan dengan isinya harus sesuai? Mengapa demikian?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Penilaian SBdP

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi isi reklame. • Mampu menyebutkan isi reklame. • Mampu menjelaskan isi reklame. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat rancangan baliho. • Mampu menggunakan kata-kata yang efisien. • Mampu menghias gambar rancangan baliho dengan menarik. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membandingkan judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menjelaskan judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menentukan judul bacaan yang sesuai dengan isi bacaan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kesesuaian judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menuliskan judul yang sesuai isi bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
Keterampilan	Mampu menuliskan seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu menuliskan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu menuliskan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Tidak mampu menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati, siswa dapat mengetahui keadaan masyarakat yang sejahtera. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa membaca, siswa dapat mengetahui informasi dari teks nonfiksi. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berlatih, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar. ❖ Siswa mengungkapkan pendapat dengan menuliskan ❖ Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. ❖ Siswa menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. (Kritis) ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari gambar pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki masa pubertas. Untuk siswa perempuan, mencari gambar anak perempuan pada masa kanak-kanak dan anak perempuan masa pubertas. ❖ Siswa menempelkan gambar pada kotak yang telah disediakan. ❖ siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas (Kreatif) ❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan “Pentingnya Kerja Sama” yang terdapat pada buku siswa (LITERASI) ❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (Kreatif) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan. (Kritis) ❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram ❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas. ✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa? ✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>Kerjasama Dengan Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja. ➤ Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

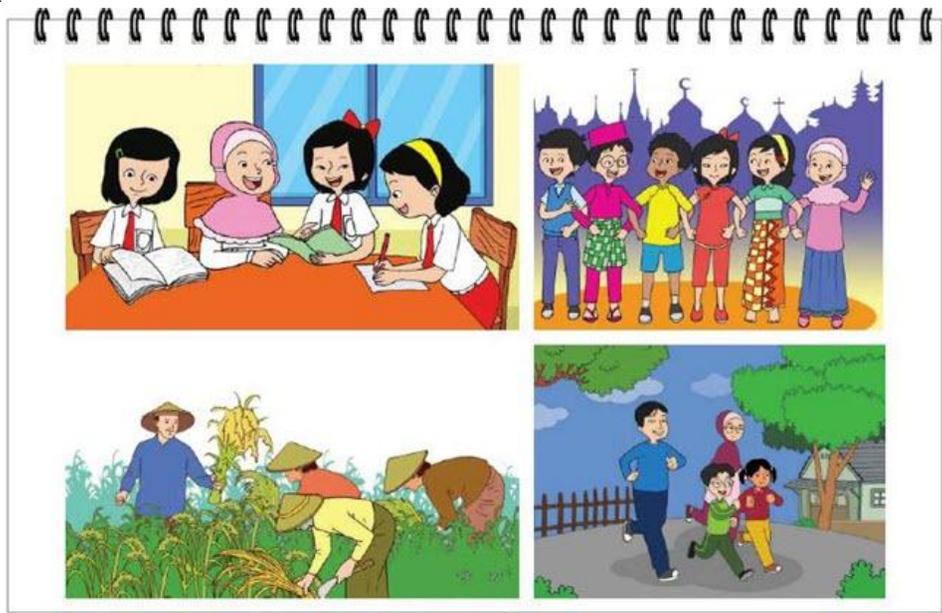
- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal



1. Apakah beberapa contoh gambar di atas menunjukkan keadaan masyarakat yang sejahtera?
2. Bagaimana membedakan masa kanak-kanak dengan masa pubertas?

Pentingnya Kerja Sama

Manusia adalah makhluk sosial. Kita tidak bisa hidup sendiri. Kita perlu berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Kita sering mendengar bahwa dengan bekerja sama, pekerjaan menjadi lebih mudah dan tujuan lebih cepat tercapai.

Kerja sama dapat dimulai di lingkungan rumah. Karena rumah adalah tempat tinggal keluarga. Salah satu contoh kerja sama yang sangat sederhana di lingkungan keluarga adalah menjaga kebersihan rumah. Menjaga kebersihan rumah tidak dapat dilakukan oleh satu orang saja, namun perlu melibatkan seluruh anggota keluarga, misalnya dengan melaksanakan kerja bakti.

Kerja sama juga diperlukan untuk menciptakan masyarakat sehat. Banyak cara yang dapat dilakukan, misalnya melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan secara rutin, memilah dan mengolah sampah bersama-sama, menanam pohon di lingkungan rumah, serta mencegah penyebaran penyakit menular melalui 3 M (menguras tempat penampungan air secara rutin, menutup tempat-tempat penampungan air, dan mengubur barang-barang yang tidak terpakai yang dapat menimbulkan genangan air). Tanpa kerja sama, masyarakat sehat tidak terwujud.

3. Bandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca bacaan di atas!
4. Apa informasi penting yang kamu temukan dari bacaan di atas?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu membandingkan informasi setelah membaca judul teks dan informasi setelah membaca teks. • Mampu menjelaskan isi bacaan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Keterampilan Penulisan	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan sangat benar dan menarik.	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan benar dan menarik.	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan kurang benar dan menarik.	Tidak mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan benar dan menarik.
------------------------	--	---	--	---

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi seluruh perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan seluruh perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan seluruh cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan seluruh akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian besar perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan sebagian besar perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian besar cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan sebagian besar akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan sebagian kecil perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian kecil cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan sebagian kecil akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Tidak mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Tidak mampu menyebutkan cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Tidak mampu menyebutkan akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
Keterampilan	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan sangat tepat.	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca teks berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”, siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Setelah siswa berlatih membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah siswa menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Setelah siswa berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Setelah siswa mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Setelah siswa berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”. • Siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut (Kritis) • Siswa mengungkapkan perbandingan pada tabel atau diagram, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pengalaman siswa ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mempresentasikan hasil jawaban di depan teman-teman dan guru. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak. (Gotong Royong) • Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. • Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel. • Siswa diminta untuk mengamati gambar poster 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> siswa diminta menuliskan ciri-ciri poster Siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat pada selembar kertas. (Kreatif) Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai. <p>Ayo Renungkan</p> <p>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai hal berikut. Apa keluargamu termasuk keluarga sejahtera? Apakah sikap tanggung jawab mempengaruhi kesejahteraan keluargamu? Siswa menuliskan hasil diskusi <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Gotong royong / Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst.													

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
b. C (Cukup) : 2
c. B (Baik) : 3
d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas sendiri yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Gotong royong / Kerjasama	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu : 1. menyelesaikan tugas dengan baik, 2. aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3. mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tertulis berupa soal uraian

Soal

1. Apa pengalamammu ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
2. Apa saja dampak dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?



3. Bagaimanakah ciri-ciri poster berdasarkan contoh di atas?

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan kalimat utama. • Mampu menentukan gagasan utama. • Mampu menjelaskan gagasan utama teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria 1 dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Penilaian PPKn

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan pelaksanaan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan dampak dari tanggungjawab sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggungjawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan damp dampak dari tanggungjawab sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Penilaian SBdP

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian reklame. • Mampu menjelaskan isi reklame. • Mampu menyebutkan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan pengertian reklame. Mampu menuliskan isi reklame. Mampu menuliskan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala SekolahLembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 / 2
Tema	: Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
Sub Tema	: Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), PPKN (3.2, 4.2), IPS (3.4, 4.4)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan kegiatan merenungkan, siswa mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu mengidentifikasi upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca cerita berjudul “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”. selama 3-5 menit. Kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut. (Critical Thinking, Creativity) <p>MARI MERENUNGGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah tempat tinggalmu sudah ada listrik? Jika tempat tinggalmu belum ada listrik tuliskan harapanmu mengenai hadirnya listrik • Guru mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa mengenai upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan adanya ketersediaan listrik. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>MARI MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah membaca bacaan “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa dan menuliskan jawaban di kolom yang telah disediakan (Creativity and Innovation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Pengamatan Sikap (pengamatan dan rekaman sikap), **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi), **Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Penilaian Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

$$N_p = \frac{\#}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: 6 / 2
Tema	: Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
Sub Tema	: Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), IPS (3.4, 4.4), PPKN (3.2, 4.2), SBdP (3.1, 4.1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat yang sejahtera dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlahk Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “Kesadaran dan Kepedulian Bayar Pajak” selama 3-5 menit. Kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut. • Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>AYO BERKREASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuat karya berupa reklame sederhana. • Reklame yang dibuat siswa berisi tentang perintah atau ajakan pemerintah untuk meningkatkan kesadaran rakyat membayar pajak. • Siswa membuat reklame ada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. <p>(Creativity and Innovation, Creating)</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 6. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Pengamatan Sikap (Pengamatan dan rekaman sikap), **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, presentasi), **Penilaian Keterampilan**: (Praktek, proyek, unjuk kerja)

Lampiran 1

Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
 Sub Tema : Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : IPA (3.2, 4.2), PPKN (3.2, 4.2), IPS (3.4, 4.4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban generasi muda untuk melestarikan olahraga asli Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlaq Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “Melestarikan Olahraga Asli Indonesia” secara bergantian selama 5-10 menit dan memahami is ibacaan . • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. <p>MARI BERCERITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang olahraga pencak silat di daerahnya Kemudian menceritakan di depan kelas. (Critical Thinking, Creativity) <p>MARI MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa tentang perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia, kewajiban dalam melestarikan olahraga di Indonesia dan ciri-ciri pubertas. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Pengamatan Sikap (Pengamatan dan rekaman sikap), **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, presentasi), **Penilaian Keterampilan**: (Praktek, unjuk kerja)

Penilaian Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

$$N_p = \frac{\#}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
 Sub Tema : Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : PPKN (3.2, 4.2), IPS (3.4, 4.4), SBdP (3.3, 4.3)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan tari daerah di Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban warga negara untuk mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan kegiatan menari, siswa dapat memeperagakan gerak tari dengan percaya diri sebagai upaya melestarikan budaya bangsa **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita berjudul Tarian Adat Alor yang Bermakna Persatuan selama 3-5 menit kepada siswa untuk memahami isi bacaan kemudian menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca. • Setelah membaca siswa dapat menjelaskan upaya mengisi kemerdekaan, asal tari daerah yang terdapat dalam bacaan dan kewajiban warga negara dalam melestarikan budaya daerah. <i>(Critical Thinking)</i> <p>MARI MENARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Tari kreasi daerah. • Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai kemudian mendiskusikannya. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Pengamatan Sikap (Pengamatan dan rekaman sikap), **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, presentasi), **Penilaian Keterampilan**: (Praktek, unjuk kerja)

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

$$N_p = \frac{\#}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBAYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
 Sub Tema : Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.8, 4.8), IPS (3.4, 4.4)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat menyebutkan judul pada bacaan dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan tentang masyarakat sejahtera di tempat tinggalnya. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita berjudul Masyarakat Sejahtera, Tanggung Jawab Bersama selama 3-5 menit secara bergantian dan memahami isi bacaan. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa • Siswa menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan dan menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. <p>MARI BERCEKITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan mengenai masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa. • Siswa menuliskan cerita pada kolom yang disediakan dan membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas. • Guru mengapresiasi siswa. <p><i>(Creativity and Innovation, Critical Thinking, Mandiri)</i></p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 6. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan**: (Praktek, unjuk kerja)

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N		
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

$$N_p = \frac{\#}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
 Sub Tema : Aku Cinta Membaca (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), PPKN (3.2, 4.2)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mencermati dan menganalisis tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks bacaan berjudul Mengharumkan Nama Bangsa selama 5-10 menit secara bergantian dan memahami isi bacaan. • Kemudian, guru menjelaskan kepada siswa tentang tanggung jawab sebagai warga negara • Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika terdapat materi yang belum dipahami. <p>MARI BERCERITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menceritakan tentang tanggung jawab sebagai pelajar dan cara yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan Indonesia. • Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa. • Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas. • Guru mengapresiasi siswa. <p>(Critical Thinking, Creativity, Communication)</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan**: (Praktek, unjuk kerja)

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N		
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

$$N_p = \frac{\#}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002