

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, konsep dasar ilmu ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu konsep dasar ilmu ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis konsep dasar ilmu ekonomi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang konsep dasar ilmu ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Pengertian ilmu ekonomi b. Masalah ekonomi (kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep dasar ilmu ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis konsep dasar ilmu ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Memahami pengertian ilmu ekonomi b. Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di	10 menit

		LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(2)

- Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Materi Pokok : Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan 	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p> <p>b. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	---	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas b. Memahami kebutuhan dan alat	

		pemuas kebutuhan	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(2)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Biaya Peluang
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis biaya peluang dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, biaya peluang (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu biaya peluang (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang biaya peluang yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis biaya peluang berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang biaya peluang atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan

- dengan biaya peluang melalui google form
- 3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
 - 4.Remedial
 - 5.Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1.Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2.Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang biaya peluang yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5.Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis biaya peluang berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang biaya peluang yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	11 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(3)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Prinsip dan Motif Ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis prinsip dan motif ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, prinsip dan motif ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu prinsip dan motif ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang prinsip dan motif ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis prinsip dan motif ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang prinsip dan motif ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Konsep prinsip ekonomi b.Konsep motif ekonomi	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1.Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan prinsip dan motif ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang prinsip dan motif ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis prinsip dan motif ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang prinsip dan motif ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Memahami konsep prinsip ekonomi b. Memahami konsep motif ekonomi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD	12 menit

		12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(4)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Pembagian Ilmu Ekonomi
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pembagian ilmu ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembagian ilmu ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang pembagian ilmu ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pembagian ilmu ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pembagian ilmu ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Memahami pembagian ilmu ekonomi	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang pembagian ilmu ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pembagian ilmu ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang pembagian ilmu ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan -Memahami pembagian ilmu ekonomi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi	13 menit

		13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	--	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) yang ditampilkan guru melalui PPT pada beranda Google Classroom</p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	--	---------

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) dari	

		sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan - Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	14 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(6)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Permasalahan Pokok Ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, masalah ekonomi dalam sistem ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu masalah ekonomi dalam sistem ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p>	5 menit

		18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik	
		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis dengan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul"	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dengan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang dengan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik	

		(produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	15 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(7)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis sistem ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, sistem ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu sistem ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang sistem ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis sistem ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang sistem ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Pengertian sistem ekonomi b.Macam-macam sistem ekonomi c.Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan sistem ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan sistem ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis sistem ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang sistem ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang sistem ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi b. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi c. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD	16 menit

		11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(8)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Sistem Perekonomian di Indonesia
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis sistem perekonomian di Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, sistem perekonomian di Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu sistem perekonomian di Indonesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang sistem perekonomian di Indonesia yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis sistem perekonomian di Indonesia berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang sistem perekonomian di Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <p>b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada</p>	5 menit

		siswa yang berkinerja baik	
		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan sistem perekonomian di Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan sistem perekonomian di Indonesia yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis sistem perekonomian di Indonesia berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang sistem perekonomian di Indonesia dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang sistem perekonomian di Indonesia yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Memahami karakteristik	

		perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 b. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	17 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(9)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang kegiatan ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis kegiatan ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang kegiatan ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) b.Konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) c.Konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	

Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	--	---------

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan kegiatan ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis kegiatan ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang kegiatan ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang kegiatan ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan	

		<p>a. Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</p> <p>b. Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <p>c. Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p>	
	Pemaparan hasil kajian	<p>8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber</p> <p>9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD</p>	
Penutup		<p>10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD</p> <p>11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD</p> <p>12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi</p> <p>13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya</p>	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(10)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pelaku kegiatan ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pelaku kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pelaku kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang pelaku kegiatan ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pelaku kegiatan ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pelaku kegiatan ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Konsep pelaku-pelaku ekonomi Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) b. Konsep pelaku-pelaku ekonomi Rumah Tangga Produksi (produsen) c. Konsep pelaku-pelaku ekonomi Pemerintah d. Konsep pelaku-pelaku ekonomi Masyarakat Luar Negeri	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik	5 menit

		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	---	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan pelaku kegiatan ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pelaku kegiatan ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang pelaku kegiatan ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang pelaku kegiatan ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) b. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi Rumah Tangga	

		Produksi (produsen) c. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi Pemerintah d. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi Masyarakat Luar Negeri	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(11)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, peran pelaku kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu peran pelaku kegiatan ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan 	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis peran pelaku kegiatan ekonomi berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang peran pelaku kegiatan ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Peran pelaku ekonomi b.Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor c.Informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik	5 menit

		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan peran pelaku kegiatan ekonomi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan peran pelaku kegiatan ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis peran pelaku kegiatan ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang peran pelaku kegiatan ekonomi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis peran pelaku ekonomi b. Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi	

		(<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor c. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(12)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Permintaan dan Penawaran
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis permintaan dan penawaran dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, permintaan dan penawaran (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu permintaan dan penawaran (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang permintaan dan penawaran yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis permintaan dan penawaran berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang permintaan dan penawaran atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Pengertian permintaan dan penawaran b. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran c. Fungsi permintaan dan penawaran d. Hukum permintaan dan penawaran	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan permintaan dan penawaran melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan permintaan dan penawaran yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis permintaan dan penawaran berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul"	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang permintaan dan penawaran dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang permintaan dan penawaran yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran b. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran c. Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran	

		d. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(13)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Kurva Permintaan dan Penawaran
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat membuat kurva permintaan dan penawaran dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, membuat kurva permintaan dan penawaran (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu membuat kurva permintaan dan penawaran (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang membuat kurva permintaan dan penawaran yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis membuat kurva permintaan dan penawaran berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang keseimbangan pasar atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>b. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi</p>	5 menit

		pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan membuat kurva permintaan dan penawaran melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan membuat kurva permintaan dan penawaran yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “ buatlah kurva permintaan dan penawaran berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang membuat kurva permintaan dan penawaran dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang membuat kurva permintaan dan penawaran yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran b. Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)	

	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(14)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Peran pasar dalam perekonomian
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis peran pasar dalam perekonomian dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, peran pasar dalam perekonomian (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu peran pasar dalam perekonomian (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan 	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi tentang peran pasar dalam perekonomian yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis peran pasar dalam perekonomian berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang peran pasar dalam perekonomian atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Pengertian pasar b. Peran pasar dalam perekonomian c. Macam-macam pasar d. Struktur pasar / bentuk pasar e. Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya	5 menit

		(share with your class)	
--	--	-------------------------	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan peran pasar dalam perekonomian melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan peran pasar dalam perekonomian yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis keseimbangan pasar berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang peran pasar dalam perekonomian dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang keseimbangan pasar yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan pengertian pasar b. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian c. Menjelaskan macam-macam pasar d. Menjelaskan struktur pasar	

		/bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	11 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(15)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis otoritas jasa keuangan (OJK) dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, otoritas jasa keuangan (OJK) (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu otoritas jasa keuangan (OJK) (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 	5 menit

		7. Peserta didik mengamati materi tentang otoritas jasa keuangan (OJK) yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis otoritas jasa keuangan (OJK) berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang otoritas jasa keuangan (OJK) atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Pengertian OJK b. Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK	
	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan otoritas jasa keuangan (OJK) melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan otoritas jasa keuangan (OJK) yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis otoritas jasa keuangan (OJK) berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang otoritas jasa keuangan (OJK) dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang keseimbangan pasar yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK) b. Menjelaskan tujuan, peran, tugas dan wewenang OJK	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD	10 Menit

		11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(16)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester/Program : X/I/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Lembaga Jasa Keuangan Perbankan
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis lembaga jasa keuangan perbankan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, lembaga jasa keuangan perbankan (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu lembaga jasa keuangan perbankan (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang lembaga jasa keuangan perbankan yang ditampilkan guru melalui PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis lembaga jasa keuangan perbankan berdasarkan materi di PPT yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang lembaga jasa keuangan perbankan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian</p> <p>b. Pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian</p> <p>c. Pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian</p> <p>d. Pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian</p> <p>e. Pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian</p> <p>f. Pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	--	---------

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan lembaga jasa keuangan perbankan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dengan lembaga jasa keuangan perbankan yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis lembaga jasa keuangan perbankan berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang lembaga jasa keuangan perbankan dari sumber belajar buku paket ekonomi penerbit grafindo, dan PPT tentang keseimbangan pasar yang diberikan guru	

	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian b. Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian c. Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian d. Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian e. Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian f. Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

