

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(1)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Pemanfaatan Peta dan Penginderaan Jauh
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. (<i>Guru menulis pada beranda</i> 	5 menit

		<p><i>Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan.</p> <p>yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Peta untuk tata gua lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>b.Peta untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>c.Pengindraan jauh untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>d.Pengindraan jauh untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p>	

	Pengolahan data	11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		16. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 17. Guru melakukan refleksi kepada siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Interpretasi peta dan pengolahan citra penginderaan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang Interpretasi peta dan pengolahan citra	25 menit

		pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Mendeskripsikan peta untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan b. Mendeskripsikan peta untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan c. Mendeskripsikan pengindraan jauh untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan d. Mendeskripsikan pengindraan jauh untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di	10 Menit

		LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(2)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Pemanfaatan Peta dan Sistem Informasi Geografi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau sistem informasi geografi kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. (<i>Guru menulis pada beranda</i> 	5 menit

		<p><i>Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.. berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.System informasi geografis untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengemangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>b.System informasi geografis untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang</p>	

		tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis Analisis keruangan pada Sistem Informasi	

		Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a.Mendeskripsikan system informasi geografis untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengemangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan b.Mendeskripsikan system informasi geografis untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(3)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Karakteristik Dan Persebaran Negara Maju dan Berkembang
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Analisis Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Analisis Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi Analisis Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di duniayang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang Karakteristikdan persebaran negara maju dan berkembang di dunia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Negara maju dan berkembang</p> <p>b.Persebaran Negara maju dan berkembang di dunia</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Mendeskripsikan Negara maju	

		dan berkembang b.Mengidentifikasi persebaran Negara maju dan berkembang di dunia	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Analisis regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang 	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi berdasarkan materi di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada</p>	5 menit

		siswa yang berkinerja baik	
		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi,
melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi diberikan guru	

	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik mengidentifikasi regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(5)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, analisis bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Analisis bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang 	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia berdasarkan materi di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Mengidentifikasi bentuk- bentuk kerja sama antara Negara maju dan berkembang	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik Mengidentifikasi bentuk- bentuk kerja sama antara Negara maju dan berkembang	

	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(6)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Dampak pasar bebas terhadap Indonesia
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak pasar bebas terhadap Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, analisis dampak pasar bebas terhadap Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dampak pasar bebas terhadap Indonesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi dampak pasar bebas terhadap Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “dampak pasar bebas terhadap Indonesia berdasarkan materi di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dampak pasar bebas terhadap Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik Mengidentifikasi dampak pasar bebas bagi Indonesia	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dampak pasar bebas terhadap Indonesia, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dampak pasar bebas terhadap Indonesia yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “dampak pasar bebas terhadap Indonesia berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dampak pasar bebas terhadap Indonesia dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang dampak pasar bebas terhadap Indonesia diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik Mengidentifikasi dampak pasar bebas bagi Indonesia	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan	10 Menit

		apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(7)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, analisis strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju berdasarkan materi di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju, melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik Mengidentifikasi strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi Negara maju	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber	

		9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd