

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(1)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Konsep Wilayah dan Tata Ruang Wilayah
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis konsep wilayah dan tata ruang wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, konsep wilayah dan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu konsep wilayah dan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis konsep wilayah dan tata ruang wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Konsep wilayah dan tata ruang	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep wilayah dan tata ruang wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis konsep wilayah dan tata ruang wilayah berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan Menganalisis konsep wilayah dan tata ruang	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD	10 menit

		12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(2)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pembangunan dan pertumbuhan wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembangunan dan pertumbuhan wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pembangunan dan pertumbuhan wilayah</p> <p>b. Wilayah pusat pertumbuhan</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembangunan dan pertumbuhan wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah b. Menganalisis wilayah pusat pertumbuhan	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil	

		kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	11 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(3)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Perencanaan Tata Ruang Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan 	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan mengevaluasi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	

	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	12 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang Wilayah
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Mengidentifikasi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah</p> <p>b.Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi</p>	5 menit

		pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Mengidentifikasi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah b. Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	

	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(5)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis interaksi keruangan desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, interaksi keruangan desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu interaksi keruangan desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 7. Peserta didik mengamati materi 	5 menit

		tentang interaksi keruangan desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis interaksi keruangan desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang interaksi keruangan desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Struktur keruangan sertaperkembangan desa b.Struktur keruangan serta perkembangan kota c.Factor-faktor interaksi desa	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan interaksi keruangan desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interaksi keruangan desa dan kota yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis interaksi keruangan desa dan kota berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul"	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang interaksi keruangan desa dan kota dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang interaksi keruangan desa dan kota yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Mengidentifikasi struktur keruangan serta perkembangan desa b. Mengidentifikasi struktur keruangan serta perkembangan kota c. Mengidentifikasi factor-faktor interaksi desa	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD	10 menit

		11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(6)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Pola dan Faktor-faktor Interaksi desa dan Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, faktor-faktor interaksi desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu faktor-faktor interaksi desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan 	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis faktor-faktor interaksi desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Factor-faktor interaksi desa b.Factor-faktor interaksi kota	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan

dengan faktor-faktor interaksi desa dan kota melalui google form

- 3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
 4.Remedial
 5.Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1.Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2.Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5.Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis faktor-faktor interaksi desa dan kota berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a.Mengidentifikasi factor-faktor interaksi desa b.Mengidentifikasi factor-faktor interaksi kota	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan	10 menit

		apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(7)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Usaha Pemerataan Pembangunan di Desa dan Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan 	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul"	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan mengamati usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD	10 menit

		12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	
--	--	---	--

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(8)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : Dampak Perkembangan Kota Terhadap Masyarakat Desa Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan 	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota</p> <p>b. Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada</p>	5 menit

		siswa yang berkinerja baik	
		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan	

		a.Mengamati dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota b.Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

