

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMPK Cahaya Bangsa  |
| Mata Pelajaran    | : Bahasa Inggris  |
| Kelas / Semester  | : VIII / Genap  |
| Chapter II        | : I Can Play Guitar (memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan) |
| Alokasi Waktu     | : 8 JP  |
| Nama Guru         | : Eva Melisda, SS, Gr.  |
| Surel             | : <a href="mailto:evha.kyutie@gmail.com">evha.kyutie@gmail.com</a>  |

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can</i> , <i>will</i> ) | 3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.<br><br>3.2.2 Memahami penggunaan unsur kebahasaan <i>can</i> , <i>will</i> |

|   |   |
|---|---|
| <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>4.2.1. Menulis teks pendek sederhana terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.</p> <p>4.2.2 Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan <i>can, will</i>.</p> |
|---|---|

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.
- Memahami penggunaan unsur kebahasaan *can, will*
- Menulis teks pendek sederhana terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.
- Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan *can, will*.

### D. Materi Pembelajaran

#### **Fungsi sosial**

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

#### **Struktur teks**

- Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.*
- I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya*

#### **Unsur kebahasaan**

- (1) Kata kerja bantu modal: *can, will*.
- (2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

### **Topik**

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

### **E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Daring

### **F. Media Pembelajaran • Media**

- Powerpoint
- Aplikasi Video (link youtube)
- *Whatsapp* grup
- Google Classroom
- Google meet

### **• Alat/Bahan**

- Gawai *smartphone, laptop*

### **G. Sumber Belajar**

- Rekaman video
- Buku Siswa
- Kamus Bahasa Inggris
- Powerpoint

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Sintaks</b>         | <b>Langkah-langkah Kegiatan</b>  | <b>Moda dan Alat</b>                             |
|--------------------|------------------------|--|--|
| <b>Pendahuluan</b> | Persiapan pembelajaran | 1. Guru memberi salam dan memotivasi agar tetap menjaga Kesehatan. Dan mengajak berdoa melalui . ( <i>Religius</i> ) | R-2<br>Daring<br>Google Meet<br>Google Classroom |
|                    |                        | 2. Melakukan apersepsi pelajaran yang telah lalu melalui pertanyaan yang disampaikan melalui pertemuan virtual       |  |
|                    |                        | 3. Penyampaian tentang tujuan pembelajaran, dan pesan-pesan karakter   |  |

|                |                     |  |  |
|----------------|---------------------|--|--|
| <b>Inti</b>    | <i>Stimulasi</i>    | 1. Peserta didik menyaksikan tayangan powerpoint/materi pelajaran tentang penggunaan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.melalui google meet dan materi yang dikirim melalui Classroom   | R-3<br>Daring<br>Google Meet<br>Google Classroom |
|                | Pengumpulan Data    | 2. Peserta didik mencari gambar dan menuliskan kalimat-kalimat ungkapan perkenalan melalui contoh-contoh dalam buku dan video.   | R-3<br>Luring                                    |
|                | Pengolahan Data     | 3. Peserta didik mengunggah hasil temuan data berupa gambar dan kalimat kedalam aplikasi padlet. Guru melakukan pengecekan melalui aplikasi padlet.  | R-4<br>Daring<br>Padlet                          |
|                | Verifikasi          | 4. Peserta didik menyajikan hasil pengamatan pada padlet dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain.  | R-2<br>Daring<br>Padlet                          |
|                | <i>Generalisasi</i> | <p>1. Secara bersama-sama peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil diskusi. (<i>kritis</i>)</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi melalui google meet, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan secara rinci materi inti yang telah dipelajari bersama.</p>   | R-2<br>Daring<br>Google meet<br>Google Classroom |
| <b>Penutup</b> | Aplikasi            | <p>1. Peserta didik merangkum materi pelajaran, diarahkan dan difasilitasi oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik difasiltasi untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran (<i>Literasi</i>)</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan latihan dari buku paket.</p> <p>6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja menyusun percakapan sederhana menggunakan aplikasi Ms. Word dan media google classroom.</p> | R-4<br>Daring<br>Google Meet<br>Google Classroom |

### I. Penilaian, Pembelajaran • Teknik Penilaian Otentik

- Sikap : Kehadiran, Respon salam sapa, Aktif, Tanggung jawab -  
Pengetahuan : Fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan.
- Keterampilan : Menyusun percakapan pendek sederhana.

#### Penilaian Pengetahuan

| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen  | Waktu Pelaksanaan                |
|------------------|------------------|------------------|----------------------------------|
| Tes Tertulis     | Uraian           | Rubrik dari guru | Setelah pembelajaran berlangsung |

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

| Kriteria                      | Deskripsi  | Rentang Skor | Skor Perolehan |
|-------------------------------|--|--------------|----------------|
| Menyusun percakapan sederhana | Tepat dan sesuai mencakup kosakata, fungsi sosial dan unsur kebahasaan                             | 90 - 100     |                |
|                               | Belum mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan, ada perkembangan | 70-89        |                |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  | Tidak mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan | 55-69 |  |
|  | <b>Jumlah</b>  |       |  |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Financy Suzanna Hutasoit, SE.

Jakarta, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Eva Melisda, SS, Gr.